

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования «Смоленская средняя общеобразовательная школа»
664519 Иркутская область, Иркутский район, село Смоленщина, ул. Горького, 33
e-mail: smolenskaya07@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ИРМО «Смоленская
СОШ» 
Хорошилова О.В./
Приказ № 922 ОД от « 17 » 05 .2025 г.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Экспресс-курс по русскому языку для детей-инофонов.

Речевой практикум»

Экспресс-курс рассчитан на 3 часа в неделю в течение трёх месяцев и составляет 27 часов на 1 уровень обучения.

Пояснительная записка

Культурно-речевая адаптация детей мигрантов и переселенцев — одна из задач обучения русскому языку детей-инофонов. При отборе содержания учебного материала учитываются принцип коммуникативной направленности обучения, принципы учёта родного языка, учёта трудностей русского языка, учёта культурных различий, а также принцип интенсивности, обеспечивающий быстрое вхождение обучающихся в систему обучения. Используется принцип интерактивности, реализация которого происходит во взаимодействии учителя и обучающегося, обучающихся друг с другом в процессе совместной деятельности с целью общения на русском языке.

Теоретические сведения (правила), необходимые для оформления речи, подчинены практическим упражнениям и речевой практике, реализующим принцип коммуникативной направленности обучения русскому языку. Теоретическое и практическое содержание обучения способствует формированию речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению и письму) на основе преодоления всех видов интерференции (фонетико-фонологической, лексико-семантической, словообразовательной, грамматической).

Содержание курса

Экспресс-курс по русскому языку для детей-инофонов разработана для детей мигрантов (6-7 лет), обучающихся в образовательных организациях Иркутской области. Для этой категории обучающихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей-инофонов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким обучающимся необходима помощь в овладении русской речью.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний обучающихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделить двух уровней владения языком — начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией

учащихся. Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком.

Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения.

Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов. Ведущее место в системе общего образования занимает русский язык. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

— приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

— использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Основные задачи курса:

- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- способствовать формированию связной речи.

Основные принципы построения курса:

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с инофонизмом, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения обучающимися:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;

- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Направлены на обучение управлению своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности.

Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у учащихся умений и навыков:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- уметь оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, задание не получилось.

Учебная деятельность формируется в процессе решения учебных задач. Учебные задачи ориентируют учащихся на открытие или усвоение нового общего способа решения целого класса однородных задач. Младшие школьники далеко не всегда могут сами открыть новый общий способ действия.

Познавательные УУД:

Направлены на обучение выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.) В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки внутри слова;
- членить поток речи на слова;
- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;
- членить слова на изученные морфемы, узнавать, различать и называть их значение;
- понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;
- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;
- дифференцировать интонационные схемы предложений;
- понимать синтаксическую структуру предложения;
- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов.

Для формирования способов решения проблем творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности можно использовать следующие виды работы:

- создание иллюстраций к тексту;
- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- выполнение речевых упражнений;
- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- составление и решение кроссвордов на заданную тему;
- описание сюжетной картинке;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;
- восстановление деформированного текста;

- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);
- работа с разными типами словарей и картотекой;
- составление писем друзьям.

Один из видов познавательных УУД – речевые упражнения. Речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому.

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Особенно важным фактором данный УУД выступает при обучении детей с разным уровнем языковой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия готовят ребенка к социализации в обществе с другим языком и иными культурными традициями. Поэтому рассмотрим подробнее виды коммуникативных действий с учетом возрастных возможностей.

Предметные УУД

Предметные результаты освоения учащихся школы в классах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

Аудирование (слушание)

- адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

Говорение

- осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Лексика/грамматика

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее двух) по модели "имя существительное + имя прилагательное".

Содержание работы с включением основных видов деятельности обучающихся

1 уровень

Условные обозначения:

А - аудирование; Г - говорение; ЛГ – лексика/грамматика.

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Основные виды учебной деятельности
1	Давайте познакомимся	А: Слова приветствия, прощания, вежливые слова, имена собственные, цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5. Г: Монологическая речь. Диалогическая речь: знакомство друг с другом. ЛГ: Знакомство со словами на тему: «Моя семья».	Произношение слов с различной звуковой структурой. Активизация и обогащение словаря, развитие и коррекция навыков диалогической речи. Формирование умений устного монологического высказывания. Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья».
2	Моя семья	А: члены семьи, цифры: 6, 7, 8, 9, 10. Г: Развитие связной речи. Л/Г: Понимание слов на тему «Моя семья»	Произношение слов с различной звуковой структурой. Активизация и обогащение словаря. Формирование умений составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке.
3	Мой дом. Моя улица	А: названия домов; материалы, из которых строят дома, порядковые числительные, части дороги, общественные заведения. Г: Развитие связной речи. Л/Г: Понимание слов на тему «Мой дом»	Произношение слов с различной звуковой структурой. Активизация и обогащение словаря. Формирование умений составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке. Формирование навыка согласования прилагательных и числительных, прилагательных и существительных в роде, числе.

4	Квартира	А: Части комнаты, названия комнат, предметы мебели. Развитие связной речи. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Г: Развитие связной речи. Л/Г: Понимание слов, обозначающих части комнаты, названия комнат, предметы мебели	Произношение слов с различной звуковой структурой. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов - омонимов.
5	Человек	А: части тела и лица. Согласование слов в единственном и множественном числе. Употребление слов в уменьшительно-ласкательном значении. Г: Развитие связной речи. Л/Г: Понимание слов, обозначающих части тела человека	Произношение слов с различной звуковой структурой. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Обучение использованию в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, в уменьшительно-ласкательном значении.
6	Одежда Головные уборы Обувь	А: одежда, бытовая техника, материалы, из которых шьют одежду. Употребление слов в уменьшительно - ласкательном значении. Использование в речи слов – антонимов. Головные уборы, части головных уборов. Употребление слов в уменьшительно-ласкательном значении. Развитие связной речи. Ориентирование в пространстве. Обувь, предметы ухода за обувью. Предметы, необходимые для изготовления обуви, части обуви. Использование в речи слов – омонимов и слов – антонимов. Согласование местоимений с существительными. Г: Развитие связной речи. Л/Г: Понимание слов, обозначающих предмет обувь, одежда, головные уборы	Произношение слов с различной звуковой структурой. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов - антонимов. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану..

7	Домашние животные. Домашние птицы	А: домашние животные, дома животных, части тела животных. Употребление слов в уменьшительно-ласкательном значении. Развитие связной речи. Согласование притяжательных местоимений с существительными. домашние птицы. Развитие логического мышления. Г: Употребление в речи сравнительных прилагательных. Развитие связной речи. Л/Г: Понимание слов на тему «Домашние животные, птицы»	Произношение слов с различной звуковой структурой. Активизация и обогащение словаря. Использование в речи некоторых форм словоизменения: в уменьшительно-ласкательном значении. Составление предложений по предложенной схеме.
8	Дикие животные. Птицы	А: дикие животные, дома диких животных. Развитие связной речи. Согласование числительных с существительными в единственном и множественном числе. Ориентирование в пространстве. Птицы, части тела птиц. Л/Г: Понимание слов на тему «Дикие животные, птицы»	Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение речи словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Понимание различных пространственных отношений – положений, расстояний, форм, направлений.
9	Осень	А: Осенние месяцы, признаки осени. Обогащение словаря различными частями речи. Знакомство со словами в переносном значении. Л/Г: Понимание слов на тему «Времена года»	Произношение слов с различной звуковой структурой, создание достаточного запаса словарных образов. Обогащение речи словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Использование в речи слов в переносном значении. Совершенствование умения отвечать на вопросы. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Основные виды учебной деятельности	Дата	Корректировка
Диагностический блок							
1	Входная диагностика	1					
Уровень I							
		А (9ч)	Г (7ч)	Л/Г (9ч)			
2	Давайте познакомимся	1	1	1			
3	Моя семья	1	1	1			
4	Мой дом. Моя улица	1	1	1			
5	Квартира	1	1	1			
6	Человек	1	1	1			
7	Одеждаю Головные уборыю Обувью	1	1	1			
8	Домашние животные. Домашние птицы	1		1			
9	Дикие животные. Птицы	1	1	1			
10	Осень	1		1			
11	Итоговая диагностика	1					
	Итого:	27					

ВХОДНАЯ И ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Комментарии к результатам итоговой диагностики уровня владения русским языком детьми-инофонами, обучающимися в первом классе общеобразовательной организации

Фамилия, имя	Аудирование	Говорение	Лексика, грамматика
	Оценка в баллах в соответствии с критериями. Краткая характеристика уровня сформированности навыков и понимания звучащей речи; умения отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста или аудио-видео записи. Трудности в процессе аудирования: не воспринимает на слух содержание всего текста; не может выбрать правильный вариант из предложенных.	Оценка в баллах в соответствии с критериями. Краткая характеристика языковой и коммуникативной компетенции обучающихся. Определение уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной (диалогической и монологической) речи, умение общаться в коммуникативных ситуациях в общеобразовательной организации и вне ее. Трудности в процессе говорения: с трудом вступает в диалог.	Оценка в соответствии с критериями в балльной системе не предусмотрена. При составлении индивидуального образовательного маршрута желательно проанализировать допущенные ошибки, отметить трудности при выполнении отдельных заданий.

Пример оформления результатов
входной и итоговой диагностик уровня владения русским языком детьми-инофонами,
обучающимися в общеобразовательной организации

№ п/п	Фамилия, имя, класс, страна, из которой прибыла семья	Говорение	Аудирование	Лексика. Грамматика	Рекомендации
1.					
2.					

**Материалы для проведения входной и итоговой
диагностики уровня языковой адаптации детей-инофонов,
поступающих в общеобразовательную организацию**

Входная диагностика

Говорение

Часть 1

Задание 1. Знакомство.

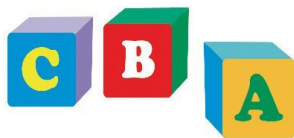
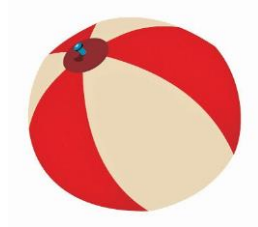
Ответь на вопросы. Ответ должен быть полным.

Диалог		Определение компетенции	
		коммуникативная	языковая
1.	Как тебя зовут? Назови свое имя, фамилию.		
2.	Сколько тебе лет?		
3.	Как зовут твою маму?		
4.	Как зовут твоего папу?		
5.	У тебя есть брат?		
6.	Он младше тебя?		
7.	Сколько ему лет?		
8.	У тебя есть сестра?		
9.	Она старше или младше тебя?		
10.	Откуда ты приехал(а)?		
11.	В какой стране ты живешь сейчас?		
12.	В каком городе ты живешь сейчас?		
13.	На каком языке вы разговариваете дома?		
14.	Ты ходил(а) в школу, в детский сад?		
15.	У тебя есть любимая игрушка?		

Часть 2

Задание 1. Собеседование по предметным картинкам.

Назови картинки одним словом. Расскажи о картинке, которая тебе понравилась.



Задание 2. Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке.



Вопросы для диалога:

Кто нарисован на картинке?

Давай дадим имя мальчикам и девочке.

Сколько детей на картинке?

Что нарисовано на картинке?

Расскажи, что делают дети?

(Если есть затруднения, можно помочь наводящими вопросами).

Что строит мальчик (имя) в красном комбинезоне?

Сколько этажей в его доме?

Какого цвета первый этаж, второй этаж, крыша?

Что делает мальчик (имя) в голубом комбинезоне?

Сколько этажей в его домике?

Он закончил строить свой домик?

Что строит девочка?

У нее высокий домик? Сколько этажей?

Задание 3. Составить маленький рассказ (3–4 предложения) по картинке из задания 2.

Аудирование

Инструкция для педагога

Время выполнения – 30 минут. Аудирование состоит из двух частей. В первой части – два задания, во второй – одно задание.

Задания проверяют умения:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологической и диалогической речи на уровне связного текста;
- вычленять детали из предложенного аудио-, видеоматериала или обобщать информацию;
- понимать коммуникативные намерения участников или героев повествования;
- найти нужную информацию и ответить на вопросы;
- пересказать сказку с опорой на картинки.

Учитель читает сказку В. Сутеева «Петух и краски» два раза в нормальном, спокойном темпе. Ученики слушают сказку. Так как возможно, что дети еще не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

После выполнения первой части педагог читает задание второй части: подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят по порядку цифры от 1 до 8. Если есть возможность распечатать картинки, то дети выстраивают картинки по порядку, по содержанию сказки. Правильный вариант с ответами в данной инструкции подчеркнут.

Часть 1

Задание 1. Послушай сказку «Петух и краски».

Нарисовал Вова петуха, а раскрасить-то его и забыл. Пошел петух гулять. Что ты ходишь такой нераскрашенный? — удивилась собака.

Посмотрел петух в воду. И верно — собака правду говорит.

Не печалься, — сказала собака, — иди к краскам: они тебе помогут.

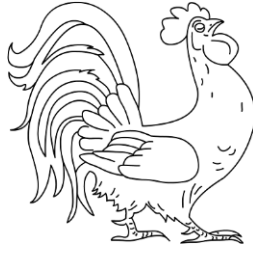
Пришел петух к краскам и просит:

Краски, краски, помогите мне!

Хорошо, — сказала красная краска и раскрасила ему гребешок и бородку. И синяя краска — перышки на хвосте. Зеленая — крылышки. А желтая — грудку.

Вот теперь ты настоящий петух! — сказала собака.

Задание 2. Выполни задания. Подчеркни картинку с правильным ответом.
Какого петуха нарисовал Вова?



1. Кто сказал петуху, чтобы он попросил краски раскрасить его?



2. Какие краски помогли петуху и раскрасили его?

3. Поставь кружок около цвета краски, которая помогла петуху.

Красная, синяя, зеленая, желтая



Часть 2

Задание 1. Расставь картинки по порядку (отметь цифрами от 1 до 8):



1. Посмотрел петух в воду. И верно — собака правду говорит.

2.— Не печалься, — сказала собака, — иди к краскам: они тебе помогут.

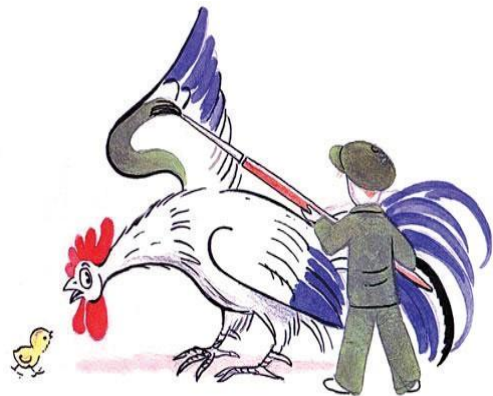


3. Пришел петух к краскам и просит:
— Краски, краски, помогите мне!

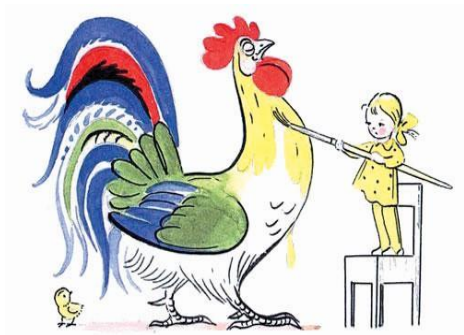
4. — Хорошо, — сказала красная краска и раскрасила ему гребешок и бородку.



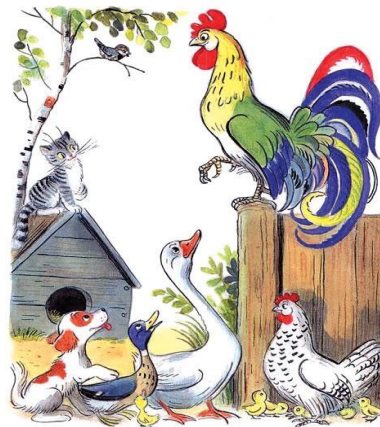
5. И синяя краска — перышки на хвосте.



6. Зеленая — крылышки.



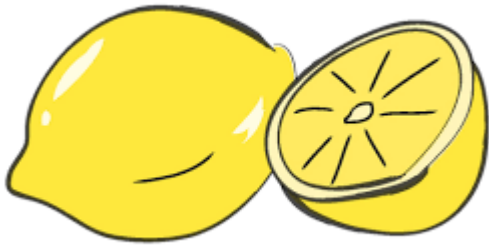
7. А желтая — грудку.



8. — Вот теперь ты настоящий петух! — сказала собака.

Лексика. Грамматика

Рассмотри картинки. Приготовься ответить на вопросы.



1)



2)



3)

Ответь на вопросы по картинкам.

1) Как называется предмет, который ты видишь на первой фотографии?

Какой он?

2) Как называются предметы, которые ты видишь на второй фотографии?

Какие они?

3) Как называется предмет, который ты видишь на третьей фотографии?

Какая она?

Итоговая диагностика

Говорение.

Часть 1

Задание 1. Знакомство.

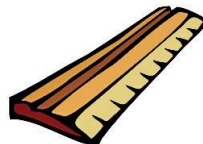
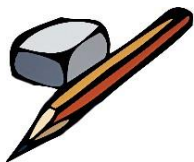
Ответь на вопросы. Ответ должен быть полным.

Диалог		Определение компетенции	
		коммуникативная	языковая
1	Как тебя зовут? Назови свое имя, фамилию		
2	Сколько тебе лет?		
3	Как зовут твою маму?		
4	Как зовут твоего папу?		
5	У тебя есть брат?		
6	Он старше тебя?		
7	Сколько ему лет?		
8	У тебя есть младшая сестра?		
9	Сколько ей лет?		
10	Откуда ты приехал(а)?		
11	В какой стране ты живешь сейчас?		
12	Как она называется?		
13	В каком городе ты живешь сейчас?		
14	Как он называется?		
15	У тебя есть любимая игрушка?		

Часть 2

Задание 1. Собеседование по предметным картинкам. Назови предметы, которые нарисовал художник.

Собери портфель. Какие предметы ты не возьмешь в школу? Почему?



Задание 2. Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке «Подготовка к школе».



«Мы ведь тоже через год будем с вами в школе...»

Вопросы для диалога:

- Эти дети в детском саду или в школе?
- Расскажи, почему ты так думаешь?
- Что делают дети?
- Какое слово из букв составили дети?
- Ты можешь прочитать, что написали девочки?
- Кто выполнил задание?

- Буквы все одинакового цвета? Назови цвета.
- Кто стоит у доски, что она делает?
- Какого цвета доска? Что на ней написано?
- Кто сидит за первой партой?
- Ты хочешь учиться в школе? Расскажи, почему ты хочешь пойти в школу?

Задание 3. Составить маленький рассказ (3–4 предложения) по картинке из задания 2.

Аудирование.

Часть 1

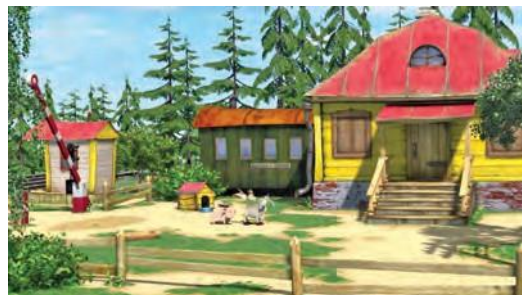
Задание 1. Внимательно слушай, смотри и запоминай. Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь».

Задание 2. Выбери правильную картинку и подчеркни ее.

Где Маша из мультфильма «Маша и медведь»?



В каком доме живет Маша?



Кем был раньше Миша?



Часть 2

Задание 1. Расставь картинки по порядку (цифры от 1 до 9):



Лексика. Грамматика

Рассмотри фотографии. Приготовься ответить на вопросы.



1)



2)



3)

Ответь на вопросы по картинкам.

- 1) Как называется предмет, который ты видишь на первой фотографии?
Какой он?
- 2) Как называются предметы, которые ты видишь на второй фотографии?
Какие они?
- 3) Как называется предмет, который ты видишь на третьей фотографии?
Какая он?

Литература и электронные ресурсы

1. <https://urok.1sept.ru/articles/580233>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/29/razvitie-ustnoy-i-pismennoy-rechi-uchashchihsya-v>
3. <https://infourok.ru/kartoteka-uprazhnenij-na-razvitie-navykov-kalligrafii-5103294.html>
4. Н.Л. Белопольская Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма. – М: Когито-Центр, 2005г.
5. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. – М.: Этносфера, 2009.
6. Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации: дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование» / под общ. ред. Ю.А. Горячева, В.Ф. Захарова. Вып. 2. – Москва: МПГУ: Этносфера, 2020. – 78 с.
7. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6-8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Этносфера, 2021. 212 с.
8. Т.А. Глебенкова, Ю.С. Думашева, Т.Г. Козыренко, С.Н. Мотовилова М.С. Шарафтдинова, М.С. Шелковая. Методические рекомендации к рабочей тетради «Изучаем русский язык» для обучающихся-инофонов на уровне начального общего образования. Челябинск, 2021г.