




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Иркутского районного муниципального образования

МОУ ИРМО "Смоленская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор школы
 Шиверских А.А.	 Метелева И.И.	 Хорошилова О.В.
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.	Протокол № 1 от 01.09.2023 г.	Приказ № 110 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык.

Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Сроки реализации- 5 лет

с. Смоленщина 2023

5 класс Содержание программы

Планируемые предметные результаты изучения курса русского языка в 5 классе

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее

употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть

правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Региональный компонент направлен на решение следующих задач:

- реализация идей межпредметных связей, связей с факультативными и внеклассными мероприятиями;
- использование элементов поиска, исследования с учётом возрастных особенностей учащихся;
- подбор для работы словосочетаний, предложений, текстов, тематически ориентированных на природу, экономику, материальную и духовную культуру региона, а также и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику нашего региона: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих на территории, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей;
- пополнение знаний о родном крае, где человек родился, живет, учится, работает;
- воспитание патриотических чувств и гордости за свой край, а в целом воспитанию нравственной целостной личности, без чего сегодня не может существовать и развиваться, ни одно общество, ни один народ

Содержание разделов и тем учебного курса

Основной формой организации учебных занятий является урок (урок освоения новых знаний, урок закрепления, урок обобщения и повторения, урок контроля знаний, урок-зачёт, урок развития речи, урок защиты проектов и т.д.)

Язык и общение (2ч.+1пр)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Приёмы работы с учебной книгой. Приёмы и правила эффективного слушания устной речи. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (20ч.+4пр)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. Правописание неизменяемых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ъ. Раздельное написание

предлогов с другими словами. Части речи. Глагол. – Тся и –ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

Текст. Тема текста. Основная мысль текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (24ч.+4рр)

Основные понятия синтаксиса. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Простые и сложные предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы простых и сложных предложений. Прямая речь диалог.

Письмо.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (10ч.+4рр)

Основные понятия фонетики. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Повествование. Описание предмета.

Лексика. Культура речи (8ч.+2рр)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (19ч.+2рр)

Понятие о морфеме. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы а-о в корне лаг-лож. Буквы а-о в корне раст-рос. Буквы ё-о после шипящих в корне. Буквы ы-и после ц.

Рассуждение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи (1ч.)

Имя существительное (17ч.+3рр)

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, одушевлённые и неодушевлённые. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Доказательства в рассуждении.

Имя прилагательное (8ч.+2рр)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание животного.

Глагол (24ч.+3рр)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е-и в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Личные окончания глагола. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Употребление времён.

Рассказ. Невыдуманный рассказ (о себе)

Повторение и систематизация изученного (12ч.)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и Ъ. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Распределение часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество
-------	--------------------------	------------

		часов
1.	Язык и общение	2ч.+1pp
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20ч.+ 4pp
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	24ч.+4pp
4.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи	10ч.+4pp
5.	Лексика. Культура речи	8ч.+2pp
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	19ч.+2pp
7.	Морфология. Орфография. Культура речи Самостоятельные и служебные части речи	62ч.+8pp 1ч.
8.	Имя существительное	17ч.+3pp
9.	Имя прилагательное	8ч.+2pp
10.	Глагол	24ч.+3pp
11.	Повторение и систематизация изученного	12ч.
Итого:		145ч.+25pp

170 часов

6 класс Содержание программы

Планируемые предметные результаты изучения курса русского языка в 6 классе

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- 1 • выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание разделов и тем учебного курса

Основной формой организации учебных занятий является урок (урок освоения новых знаний, урок закрепления, урок обобщения и повторения, урок контроля знаний, урок-зачёт, урок развития речи, урок защиты проектов и т.д.)

Язык. Речь. Общение (3ч + 1пр)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (7ч.+2пр)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Текст (3ч.+2пр)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (10ч.+2пр)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского язык.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи (3ч.+1пр)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч.+4рр)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (22ч.+3рр)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное (21ч.+4рр)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

He с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное (16ч.+2рр)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (23ч.+3рр)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *n* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *He* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *ne* и *ni* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

Глагол (27ч.+6рр)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

Распределение часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1.	Язык, речь, общение	3ч.+1рр
2.	Повторение изученного в 5 классе	7ч.+2рр
3.	Текст	3ч.+2рр
4.	Лексика. Культура речи	10ч.+2рр
5.	Фразеология. Культура речи	3ч.+1рр
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	31ч.+4рр
7.	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	109ч.+18рр 22ч.+3рр
8.	Имя прилагательное	21ч.+4рр
9.	Имя числительное	16ч.+2рр
10.	Местоимение	23ч.+3рр
11.	Глагол	27ч.+6рр
12.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	8ч.
Итого:		174ч.+30рр

204 часа

7 класс Содержание программы

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 7 классе:

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

- Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.
- **В результате изучения русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 7 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Содержание разделов и тем учебного курса

Основной формой организации учебных занятий является урок (урок освоения новых знаний, урок закрепления, урок обобщения и повторения, урок контроля знаний, урок-зачёт, урок развития речи, урок защиты проектов и т.д.)

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

- **Раздел II.**
- **Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.
- Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
- **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**
- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.
- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

- **Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.
- Описание действий как вид текста.
- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.
- Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.
- **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**
- **Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.
- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.
- **Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.
- Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.
- **Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.
- Рассказ по данному сюжету.
- **Междометие. Звукоподражательные слова.**
- Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
- **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**
- Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Распределение часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1.	РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление	1ч.
2.	Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах	15ч.+2pp
3.	Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи Причастие Деепричастие Наречие Категория состояния	65ч.+12pp 26ч.+5pp 11ч.+1pp 26ч.+6pp 2ч.
4.	Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи Предлог Союз Частица Междометие. Звукоподражательные слова	33ч.+4pp 7ч.+1pp 10ч.+2pp 14ч.+1pp 2ч.
5.	Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе	4ч.
Итого:		118ч.+18pp

8 класс Содержание программы

Планируемые предметные результаты изучения курса русского языка в 8 классе

Обучающиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил; обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

Речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- комментировать устный ответ одноклассников;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

Текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить общеупотребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

Орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять трудные орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- осуществлять интонационный и синтаксический анализ простого предложения при выполнении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Содержание разделов и тем учебного курса

Основной формой организации учебных занятий является урок (урок освоения новых знаний, урок закрепления, урок обобщения и повторения, урок контроля знаний, урок-зачёт, урок развития речи, урок защиты проектов и т.д.)

Русский язык в современном мире (1 ч).

Русский язык в современном мире.

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в 5-7 классах (5ч. +2pp)

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4 ч + 1 pp).

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного по теме «Словосочетание» в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания. Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (2ч.+1pp)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умения выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Двусоставные предложения (11ч.+4пр)

Главные члены предложения (5 ч + 2 пр).

Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение пройденного материала о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умения интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 пр).

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Односоставные предложения (6ч.+1пр)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Неполные предложения (3 ч + 1 пр).

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложнённое предложение (27ч.+5пр)

Простое осложненное предложение (1 ч).

Понятие об осложненном предложении

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения (11 ч + 2 пр).

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения (15 ч + 4 пр).

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (15ч.+4пр)

Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и междометиями (9 ч + 3 пр).

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимичными вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (6 ч + 1 пр).

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7ч.+2пр)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Распределение часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1.	Русский язык в современном мире	1ч.
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	5ч.+2pp
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	4ч.+1pp
4.	Простое предложение	2ч.+1pp
5.	Двусоставные предложения Главные члены предложения Второстепенные члены предложения	11ч.+4pp 5ч.+2pp 6ч.+2pp
6.	Односоставные предложения	6ч.+1pp
7.	Неполные предложения	3ч.+1pp
8.	Простое осложнённое предложение Простое осложненное предложение Однородные члены предложения Обособленные и уточняющие члены предложения	27ч.+5pp 1ч. 11ч.+2pp 15ч.+3pp
9.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и междометиями Чужая речь	15ч.+4pp 9ч.+3pp 6ч.+1pp
10.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	7ч.+2pp
Итого:		81ч.+21pp

102 часа

9 класс Содержание программы

Планируемые предметные результаты изучения курса русского языка в 9 классе

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание разделов и тем учебного курса

Введение. (1ч.)

Русский язык среди других языков мира. Международное значение русского языка.

Раздел 1

Повторение изученного в 5-8 классах (5ч.+5пр)

Разделы науки о языке. Трудные случаи орфографии: буквы Н-НН в суффиксах различных частей речи, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Синтаксис и пунктуация. Роль знаков препинания. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Предложения с обособленными членами, вводными конструкциями и обращениями.

Обучающиеся должны знать: орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-8 классах.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться приобретёнными знаниями в различных речевых ситуациях.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа.

Синтаксис сложного предложения

Раздел 2 Сложное предложение. Культура речи (3ч. +4пр)

Раздел 3. Сложносочинённое предложение (5ч.+6пр)

Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав сложносочинённого предложения. Способы их выражения с помощью союзов. Особенности интонации. Запятая в сложносочинённом предложении.

Развитие речи: использование ССП в речи, способы сжатия текста.

Обучающиеся должны знать: сочинительные союзы, состав сложносочинённого предложения, интонацию.

Обучающиеся должны уметь: различать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в сложносочинённых предложениях; грамотно использовать ССП в устной и письменной речи.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное сжатое изложение.

Раздел 4. Сложноподчинённое предложение (24ч.+11пр)

Смысловые отношения между простыми предложениями, входящего в состав сложноподчинённого. Строение сложноподчинённого предложения; главное и придаточное предложение; место придаточного предложения ; средства связи главного и придаточного. Употребление сложных союзов в сложноподчинённом предложении. Особенности интонации. Основные виды придаточных по значению. Особенности употребления сложноподчинённых предложений в разных стилях речи. Запятая в сложноподчинённом предложении.

Развитие речи: использование СПП в речи, рассуждение на лингвистическую тему.

Обучающиеся должны знать: значение придаточных, интонацию сложноподчинённого предложения, сложные союзы.

Обучающиеся должны уметь: различать сложноподчинённые предложения по значению придаточных; правильно интонировать сложноподчинённые предложения с разным положением придаточного по отношению к главному; соблюдать литературную норму при построении сложноподчинённых предложений; различать стилистическую окраску союзов; правильно ставить запятые в сложноподчинённом предложении: использовать СПП в устной и письменной речи; составлять рассуждение на лингвистическую тему.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа; сочинение на лингвистическую тему.

Раздел 5. Бессоюзное сложное предложение (13ч.+3рр)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные и союзные сложные предложения как синтаксические синонимы. Употребление бессоюзных сложных предложений в различных стилях речи. Запятая, точка с запятой, двоеточие или тире в бессоюзном сложном предложении.

Развитие речи: использование БСП в речи; содержательная сторона текста.

Обучающиеся должны знать: смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного бессоюзного предложения; интонацию бессоюзного сложного предложения;

Обучающиеся должны уметь: различать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; правильно интонировать бессоюзные сложные предложения; правильно ставить знаки препинания; применять БСП в речи; анализировать содержательную сторону текста и составлять рассуждение по данному тексту.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-рассуждение по данному тексту.

Раздел 6. Сложные предложения с различными видами связи (7ч.+1рр)

Виды сложных предложений по основному типу связи. Употребление сложных предложений с различными видами связи. Особенности пунктуации при стечении знаков препинания.

Обучающиеся должны знать: сложные синтаксические конструкции по основному типу связи, интонацию предложений с различными видами связи.

Обучающиеся должны уметь: различать сложные синтаксические конструкции, правильно их употреблять в речи; правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными типами связи.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа.

Раздел 7. Повторение и систематизация изученного (12ч.+ 2рр)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Особенности формирования и развития русского языка. Богатство и стилевые разновидности русского литературного языка. Разделы русского языка. Основные орфографические и пунктуационные правила.

Обучающиеся должны знать: основные орфографические и пунктуационные правила, стили и типы речи; выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь: соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; писать сочинения-рассуждения; находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые иллюстрации к правилам.

Распределение часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

№	Разделы и темы программы	Изучение материала	Развитие речи	Сочинение	Изложение
1	Введение	1			
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	4		1
3	Сложное предложение	7	2	1	1
4	Сложносочинённые предложения	11	2	1	
5	Сложноподчинённое предложение	35	8	2	1
6	Бессоюзное сложное предложение	16	2		1
7	Сложные предложения с различными видами	8	1		

	СВЯЗИ				
8	Повторение изученного в 5-9 классах	14	2		
	ИТОГО	102			

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

5 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Корректировка дат
1	Язык и общение Язык и человек	2+1pp		
2	Общение устное и письменное Читаем учебник Слушаем на уроке			
3	<i>РР Стили речи</i>			
	Вспоминаем, повторяем, изучаем	16+5		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма			
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова			
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова			
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова			
8	Буквы и, у, а после шипящих			
9	Разделительные ъ и ь			
10	Раздельное написание предлогов со словами			
11	<i>РР Что мы знаем о тексте</i>			
12-13	<i>РР Обучающее изложение (упр. 70) «Хитрый заяц»</i>			
14	Части речи			
15	Глагол -Тся и –ться в глаголах			
16	Личные окончания глаголов			
17	Имя существительное			
18	Имя прилагательное			
19	<i>РР Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»</i>			
20	Местоимение			
21	<i>РР Тема текста. Основная мысль текста</i>			

22	Повторение материала по разделу			
23	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах»			
24	Анализ контрольной работы			
	Синтаксис. Пунктуация	22+4		
25	Синтаксис Пунктуация			
26	Словосочетание Разбор СС			
27	Предложение. Грамматическая основа предложения			
28	<u>РР Сжатое изложение</u> (По упр.144)			
29	Анализ изложения Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения			
30	<u>РР Сочинение «Памятный день» (по упр.157)</u>			
31	Анализ сочинения Члены предложения. Главные члены. Подлежащее			
32	Сказуемое Тире между подлежащим и сказуемым			
33	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.			
34	Дополнение			
35	Определение			
36	Обстоятельство			
37	Предложения с однородными членами,			
38	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			

39	Предложения с обращениями			
40	<u>РР Письмо</u>			
41	Синтаксический разбор простого предложения			
42	<u>РР Описание картины Ф.П. Решетникова «Мальчишки»</u>			
43	Пунктуационный разбор простого предложения			
44	Простые и сложные предложения			
45	Синтаксический разбор сложного предложения			
46	Прямая речь			
47	Знаки препинания в предложениях с прямой речью			
48	Диалог			
49	Повторительно-обобщающий урок			
50	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»			
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	10+3		
51	Анализ контрольной работы Фонетика. Гласные и согласные звуки			
52	Изменения звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие			
53	<u>РР Повествование</u> <u>Изложение (по упр.283)</u>			
54	Согласные звонкие и глухие			
55	Графика. Алфавит			
56	<u>РР Описание предмета</u>			
57	Обозначение мягкости согласных с помощью			

	Ь			
58	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я			
59	Орфоэпия			
60	Фонетический разбор слова			
61	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»			
62	<i>Описание по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»</i>			
63	Контрольная работа по теме «Фонетика»			
	Лексика. Культура речи	8+2		
64	Анализ контрольной работы Слово и его лексическое значение			
65	Однозначные и многозначные слова			
66	Прямое и переносное значение слов			
67	Омонимы			
68	Синонимы			
69	<i>РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>			
70	Анализ сочинения Антонимы			
71	Повторение по теме «Лексика»			
72	<i>РР Изложение «Первый снег»</i>			
73	Контрольная работа по теме «Лексика»			
	Морфемика. Орфография	17+5		
74	Анализ контрольной работы. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов			
75	Окончание			
76	Основа слова			

77	<i><u>Р/Р сочинение по личным впечатлениям в жанре письма</u></i>			
78	Корень слова			
79-80	<i><u>РР Рассуждение</u></i>			
81	Суффикс			
82	Приставка			
83	<i><u>РР Выборочное изложение (по упр. 420)</u></i>			
84	Анализ выборочного изложения Чередование звуков Беглые гласные			
85	Варианты морфем Морфемный разбор слова			
86	Правописание гласных и согласных в приставках			
87	Буквы з и с на конце приставок			
88	Буквы о-а в корне лаг-лож			
89	Буквы о-а в корне раст(ращ) - рос			
90	Буквы о-ё после шипящих в корне			
91	Буквы и-ы после ц			
92	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»			
93	Контрольная работа по теме «Морфемика»			
94	Анализ контрольной работы			
95	<i><u>РР Сочинение-описание по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»</u></i>			
	Морфология. Орфография			
96	Анализ сочинения-описания Самостоятельные и служебные части речи	1		

	Имя существительное	17+3		
97	Имя существительное как часть речи			
98	<i>РР Доказательства в рассуждении</i>			
99	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые			
100	Имена существительные собственные и нарицательные			
101	Род имён существительных			
102	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа			
103	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа			
104	Три склонения имён существительных			
105	Падеж имён существительных			
106 - 107	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе			
108	<i>РР Изложение с изменением лица (по упр. 149)</i>			
109	<i>Анализ изложения</i>			
110	Множественное число имён существительных			
111	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных			
112	Морфологический разбор имени существительного			
113	Повторение пройденного			
114	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»			
115	Контрольная работа по теме «Имя существительное»			
116	Анализ контрольной работы			
	Имя прилагательное	10+5		

117 - 118	Имя прилагательное как часть речи			
119 - 120	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных			
121	Окончания имён прилагательных после шипящих и ц			
122 - 123	<i><u>РР Описание животного. Изложение</u></i>			
124	Имена прилагательные полные и краткие			
125	Морфологический разбор имени прилагательного			
126 - 127	<i><u>РР Сочинение – описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»</u></i>			
128	Повторение изученного об имени прилагательном			
129	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»			
130	Анализ контрольной работы			
131	<i><u>РР Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений</u></i>			
	Глагол	22+4		
132	Глагол как часть речи			
133	Не с глаголами			
134	<i><u>РР Рассказ</u></i>			
135 - 136	Неопределённая форма глагола			
137	Правописание –тся - -ться в глаголах			
138 - 139	Виды глагола			
140 - 141	Буквы е-и в корнях с чередованием			
142	<i><u>РР Невыдуманный рассказ (о себе)</u></i>			

143	Время глагола Прошедшее время			
144	Настоящее время			
145	Будущее время			
146	Спряжение глагола.			
147	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием			
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов			
149	Морфологический разбор глагола			
150	Правописание Ъ в глаголах 2-го лица ед. числа			
151	Употребление времён			
152	Закрепление изученного по теме			
- 153				
154	<i>РР Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович</i>			
- 155	<i>«Не взяли на рыбалку»</i>			
156	Контрольная работа по теме «Глагол»			
157	Анализ контрольной работы			
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	13		
158	Разделы науки о языке			
159	Орфограммы в приставках			
- 160				
161	Орфограммы в корнях			
162	Орфограммы в окончаниях			
163	Употребление букв Ъ и Ь			
164	Раздельные написания			
165	Знаки препинания в простом предложении			
166	Знаки препинания в сложном предложении			
167	Итоговая контрольная работа			

168	Анализ контрольной работы			
169	Комплексное повторение			
-				
170				

Итого: 170 часов

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата	Коррект ировка дат
	Язык. Речь. Общение	3+1pp		
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	.		
2.	Язык, речь, общение.			
3.	Ситуация общения.			
4	РР Поздравление учителя в День знаний			
	Повторение изученного в 5 классе	7+2pp		
5	Фонетика. Орфоэпия.			
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.			
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.			
8	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»			
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.			
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.			
11	Прямая речь. Диалог.			
12	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.			
13	Входной контроль (контрольный тест)			
	Текст	3+2pp		
14	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.			
15	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.			
16	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.			
17	Р.Р. Сочинение-рассказ.			
18	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.			
	Лексика. Культура речи	10+2pp		
19	Слово и его лексическое значение.			

20	Р. Р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)			
21	Общепотребительные слова.			
22	Профессионализмы.			
23	Диалектизмы.			
24	Р.Р. Сжатое изложение			
25	Исконно русские и заимствованные слова.			
26	Новые слова (неологизмы)			
27	Устаревшие слова.			
28	Словари.			
29	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».			
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			
	Фразеология. Культура речи	3+1pp		
31	Фразеологизмы.			
32	Источники фразеологизмов.			
33	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).			
34 .	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»			
	Словообразование. Орфография. Культура речи	31+4pp		
35	Морфемика и словообразование.			
-				
36				
37	Р.Р. Описание помещения.			
38	Основные способы образования слов в русском языке.			
-				
40				
41-	Этимология слов.			
42.				
43	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.			
-				

44.				
45 - 46.	Буквы а и о в корнях -кас- - -кас- .			
47 - 48	Буквы а и о в корнях -гор- - -гар- .			
49 - 50	Буквы а и о в корнях -зор- - -зар- .			
51 -52	Буквы ы и и после приставок.			
53 - 54	Гласные в приставках пре- и при- .			
55- 56	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.			
57 - 58	Соединительные гласные о и е в сложных словах.			
59- 60	Сложносокращённые слова.			
61	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)			
62 - 63	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.			
64	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».			
65.	Контрольная работа			
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное			

		22+3pp		
66 - 67	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.			
68	Р.Р. Составление письма другу.			
69 – 70	Разносклоняемые имена существительные.			
71	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .			
72	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.			
73- 74	Несклоняемые имена существительные.			
75 – 76	Род несклоняемых имён существительных.			
77	Имена существительные общего рода.			
78	Морфологический разбор имени существительного.			
79	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.			
80- 81	Не с именами существительными.			
82 – 83	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .			
84- 85	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .			
86– 87.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.			
88- 89	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».			
90 – 91	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.			

	Имя прилагательное	21+4pp		
92-93	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.			
94	Р.Р. Описание природы.			
95–96	Степени сравнения имён прилагательных.			
97-98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.			
99-100	Относительные прилагательные.			
101-102	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)			
103-104	Притяжательные прилагательные.			
105	Морфологический разбор имени прилагательного.			
106-107	He с прилагательными.			
108	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.			
109	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).			
110-111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.			
112-113	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .			
114-115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.			
116-117	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».			
118	Контрольный тест «Имя прилагательное Анализ и работа над ошибками.			

119				
120	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.			
	Имя числительное	16+2pp		
121 - 122	Имя числительное как часть речи.			
123	Простые и составные числительные.			
124 - 125	Мягкий знак на конце и в середине числительных.			
126 - 127	Порядковые числительные.			
128	Разряды количественных числительных.			
129 - 130	Числительные, обозначающие целые числа.			
131	Дробные числительные.			
132	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.			
133	Собирательные числительные.			
134	Морфологический разбор имени числительного.			
135	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».			
136 - 137	Контрольная работа Анализ и работа над ошибками.			
138	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»			
	Местоимение	23+3pp		
139	Местоимение как часть речи.			
140 - 141	Личные местоимения.			
142	Возвратное местоимение <i>себя</i> .			

143	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»			
144 - 145	Вопросительные и относительные местоимения.			
146 - 147	Неопределенные местоимения.			
148 - 149	Отрицательные местоимения.			
150 - 151	Притяжательные местоимения.			
152	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.			
153	Указательные местоимения.			
154 - 155	Определительные местоимения.			
156 - 157	Местоимения и другие части речи.			
158	Морфологический разбор местоимения.			
159 - 160	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)			
161 - 162	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».			
163 - 164	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.			
	Глагол	29+6pp		
165 - 166	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.			
167 -	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.			

168				
169	Разноспрягаемые глаголы.			
170				
171	Глаголы переходные и непереходные			
-				
172				
173	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.			
-				
174				
175	Р.Р. Контрольное изложение.			
176	Условное наклонение.			
-				
177				
178	Повелительное наклонение.			
-				
179				
180	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.			
181	Употребление наклонений.			
-				
182	Контрольный словарный диктант.			
183	Безличные глаголы.			
-				
184				
185	Морфологический разбор глагола.	1ч.		
-				
186				
187	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.			
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов.			
-				
189				
190	Повторение изученного в разделе «Глагол».			
	Контрольный тест «Глагол».			
191	Контрольный тест «Глагол».			
-				

192	Анализ и работа над ошибками.			
	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	10+2рр		
193	Разделы науки о языке			
194	Орфография.			
195	Пунктуация.			
196 - 197	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору			
198	Лексика и фразеология.			
199 - 200	Словообразование.			
201	Морфология. Синтаксис.			
202	Итоговый контроль (контрольный тест)			
203	Анализ работы. Повторение.			
	Итого	203 часа		

7 КЛАСС

№	Наименование раздела и тем учебных занятий	Количество часов	Дата	Корректировка дат
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
	Повторение изученного в 5-6 классах	15ч+2рр		
2	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
3	Повторение. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
4	Повторение. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
5	Повторение. Лексика и фразеология	1		
6-7	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2		

8	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
9-10	Повторение. Морфология и орфография.	2		
11-12	Повторение. Морфология и орфография.	2		
13	Повторение. Морфологический разбор слова	1		
14	Текст	1pp		
15	Диалог как текст. Виды диалога	1		
16	Стили литературного языка.	1pp		
17	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1		
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	Морфология и орфография. Культура речи.			
	Причастие	26ч.+5pp		
19	Причастие как часть речи.	1		
20	Публицистический стиль.	1		
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
22	Причастный оборот.	1		
23	Выделение причастного оборота запятыми.	1		
24	Описание внешности человека по личным наблюдениям	1		
25	Действительные и страдательные причастия.	1		
26	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
27-28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2		
29	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
30	Изложение с изменением формы действующего лица	1pp		

31	Страдательные причастия настоящего времени.	1		
32	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
33	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
34	Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	1		
35	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1		
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1		
37	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
39	Выборочное изложение с описанием внешности	1pp		
40	Морфологический разбор причастия.	1		
41	Контрольная работа по теме «Причастие»	1		
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
45	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
46	Сочинение – описание внешности человека	1pp		
47	Повторение изученного материала о причастии.	1		
48	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте»	1		
49	Анализ контрольной работы	1		
	Деепричастие	11ч.+1 pp		
50	Деепричастие как часть речи	1		

51-52	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2		
53	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		
54	Деепричастия несовершенного вида.	1		
55	Деепричастия совершенного вида.	1		
56	Деепричастия совершенного вида.	1		
57	Сочинение-рассказ с описанием действия.	1pp		
58	Морфологический разбор деепричастия.	1		
59	Повторение изученного о деепричастии.	1		
60	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1		
61	Анализ контрольной работы	1		
	Наречие	26ч.+6 pp		
62-63	Наречие как часть речи.	2		
64-65	Разряды наречий.	2		
66	Сочинение в форме дневниковых записей	1pp		
67-68	Степени сравнения наречий.	2		
69	Морфологический разбор наречия.	1		
70	Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1pp		
71-72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	2		
73	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1		
74-75	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	2		
76	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1		
77-78	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	2		
79	Описание действий.	1pp		

80	Сочинение в форме репортажа о процессе труда	1pp		
81	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
82-83	Буквы О и А на конце наречий	2		
84	Подробное изложение с элементами сочинения	1pp		
85	Описание внешности и действий человека по картине	1pp		
86-87	Дефис между частями слова в наречиях.	2		
88-89	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2		
90	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
91	Повторение изученного о наречии.	1		
92	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	1		
93	Анализ контрольной работы	1		
	Категория состояния	2ч.		
94	Категория состояния как часть речи.	1		
95	Морфологический разбор слов категории состояния.	1		
	Служебные части речи. Предлог.	7ч.+1р		
96	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	1		
97	Употребление предлогов.	1		
98	Непроизводные и производные предлоги.	1		
99	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1		
100	Сочинение по картине	1		
101	Слитное и раздельное написание предлогов.	1		
102	Слитное и раздельное написание предлогов.	1		

103	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Контрольный тест.</i>	1		
	Союз	10ч.+2 pp		
104	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		
105	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
106	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
107	Сочинительные союзы.	1		
108	Подчинительные союзы.	1		
109	Морфологический разбор союзов.	1		
110	Сочинение-рассуждение о книге по данному началу	1pp		
111	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1		
112	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
113	Контрольная работа по теме «Союз»	1		
114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
115	Анализ сочинения	1pp		
116	Частица как часть речи.	1		
117	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
118	Смысловые частицы.	1		
119	Смысловые частицы.	1		
120	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
121	Морфологический разбор частицы	1		
122	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		
123	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		
124	Различение частицы и приставки НЕ-.	1		
125	Различение частицы и приставки НЕ-.	1		

126	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	1рр		
127	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1		
128	Повторение изученного материала о частицах.	1		
129	Контрольная работа по теме «Частица»	1		
130	Анализ контрольной работы	1		
131	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
132	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1		
133	Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	1		
134	Морфемика. Словообразование. Морфология.	1		

8 КЛАСС

№	Наименование раздела и тем учебных занятий	Количество часов	Дата	Корректировка дат
1	Русский язык в современном мире	1		
	Повторение изученного в 5-7 классах	5ч+3рр		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1		
4-5	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2		
6	Сочинение (по упр. 36)	1		
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1		
8-9	Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5–7 классах». Анализ ошибок, допущенных в тесте	1		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	5ч.		
10	Основные единицы синтаксиса	1		
11	Текст как единица синтаксиса	1		
12	Предложение как единица синтаксиса	1		

13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1		
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1		
	Простое предложение	2ч.+1рр		
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1		
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1		
17	Описание памятника культуры	1		
	Двусоставные предложения	11ч.+4рр		
18	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1		
19	Простое глагольное сказуемое	1		
20	Описание архитектурного сооружения	1		
21	Составное глагольное сказуемое	1		
22	Составное именное сказуемое	1		
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
24	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1		
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1		
26	Определение	1		
27	Приложение. Знаки препинания при нем	1		
28	Обстоятельство	1		
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
30	Характеристика человека	1		
31	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1		
32	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
	Односоставные предложения	6ч.+1рр		
33	Главный член односоставного предложения	1		
34	Назывные предложения	1		
35	Определённо-личные предложения	1		
36	Неопределённо-личные предложения	1		
37	Инструкция	1		

38	Безличные предложения	1		
39	Рассуждение	1		
40	Неполные предложения	1		
41	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		
42	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольной работе	1		
43	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»	1		
44	Понятие об осложнённом предложении	1		
	Простое осложнённое предложение	26ч.+7р р		
45	Понятие об однородных членах предложения	1		
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
47-48	Изложение	2		
49	Однородные и неоднородные определения	1		
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2		
52-53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2		
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	1		
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1		
56	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1		
57	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	1		
58	Понятие об обособлении	1		
59-60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2		
61	Урок-зачет по теме «Обособленные определения»	1		

62-63	Рассуждение на дискуссионную тему	2		
64-65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2		
66	Урок-зачет по теме «Обособленные приложения»	1		
67-68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2		
69	Контрольный диктант по теме «Обособленные обстоятельства»	1		
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	2		
72	Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1		
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
76	Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1		
	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	15ч.+4р р		
77	Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1		
78	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1		
79	Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1		
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	1		
81-82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях и вводных предложениях	2		

83	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
84	Публичное выступление	1		
85	Междометия в предложении	1		
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
87	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольной работе	1		
88	Контрольный тест по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
	Чужая речь	6ч.+1рр		
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1		
90	Прямая речь	1		
91	Диалог	1		
92	Рассказ	1		
93	Цитата	1		
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1		
95	Контрольная работа по теме «Чужая речь»	1		
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	7ч.+3рр		
96	Синтаксис и морфология	1		
97	Синтаксис и пунктуация	1		
98	Итоговая контрольная работа	1		
99-100	Изложение	1		

101	Синтаксис и культура речи	1		
102	Синтаксис и орфография	1		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка дат
1.	Международное значение русского языка	1		
2.	Р.р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1		
3.	Входная диагностика (контрольная работа)	1		
4.	Р.р. Стили языка.	1		
5.	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1		
6.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		
7.	Предложения с обособленными членами.	1		
8, 9.	<i>Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения.</i>	2		
10, 11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2		
12	<i>Тест по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</i>	1		
13	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5-8 классах".	1		

Сложное предложение. Культура речи.

14	Понятие о сложном предложении.	1		
----	--------------------------------	---	--	--

15, 16	Союзные и бессоюзные предложения.	2		
17	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».	1		
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1		
19	<i>Комплексный анализ текста.</i>	1		

Сложносочинённые предложения.

20	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1		
21, 22, 23	<i>Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.</i>	3		
24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		
25	<i>Тест по теме «Сложносочинённые предложения».</i>	1		
26, 27	Р.р. Сочинение-описание по воображению (на основе картины В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»).	2		
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1		
29	<i>Повторение по теме «Сложносочинённые предложения».</i>	1		
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Сложносочинённое предложение".	1		

Сложноподчинённые предложения

31	Понятие о сложноподчинённом	1		
----	-----------------------------	---	--	--

	предложении.			
32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		
33, 34	<i>Р.р. Изложение с элементами сочинения.</i>	2		
35, 36	<i>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.</i>	2		
37	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1		
38	<i>Р.р. Сочинение-отзыв (по картине И. Тихого «Аисты»)</i>	1		

Основные группы сложноподчинённых предложений

39, 40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2		
41, 42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2		
43.	<i>Рубежная диагностика (контрольная работа)</i>	1		
44, 45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2		
46, 47, 48.	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.</i>	3		

49, 50, 51	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.</i>	3		
52, 53	Р.р. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина»).	2		
54, 55,	<i>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки</i>	3		

56	<i>препинания в них.</i>			
57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1		
58, 59	Р.р. Изложение с элементами сочинения	2		
60	Контрольный тест по теме «Сложноподчиненное предложение».	1		
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Сложноподчиненное предложение".	1		
62	Анализ контрольного диктанта.	1		

Бессоюзные сложные предложения

63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1		
64, 65	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. <i>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</i>	2		
66, 67	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием.	2		
68, 69	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. <i>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</i>	2		
70, 71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. <i>Тире в бессоюзном сложном предложении.</i>	2		
72	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1		
73	<i>Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».</i>	1		
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Бессоюзное сложное предложение".	1		

75	Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
76	Анализ контрольного диктанта.	1		
77	Р.р. Сочинение-отзыв (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмельёвка»).	1		

Сложные предложения с различными видами связи

78	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1		
79, 80	<i>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</i>	2		
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
82, 83	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения.	2		
84	Р.р. Публичная речь.	1		
85	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		
86	Контрольный тест по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1		
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Сложные предложения с различными видами связи".	1		

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах

88	Фонетика и графика.	1		
89	Лексикология и фразеология.	1		
90, 91	Р.р. Выборочное изложение (упр. 259)	2		
92 93	Морфемика. Словообразование.	2		
94	Морфология.	1		

95, 96	<i>Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.</i>	2		
97, 98	<i>Синтаксис. Орфография и пунктуация.</i>	2		
99	. Итоговая диагностика (контрольная работа)	1		
100	Анализ итоговой контрольной работы	1		

ИТОГО: 100 часов