
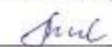



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Иркутского районного муниципального образования

МОУ ИРМО "Смоленская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор школы
 Шиверских А.А.	 Метелева И.И.	 Хорошилова О.В.
Протокол № 1 от "01.09" 2023 г.	Протокол № 1 от "01.09" 2023 г.	Приказ № 110 от "01.09" 2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
« Русский язык»
Базовый уровень» для
обучающихся 10-11 классов
Сроки реализации- 5 лет**

с. Смоленщина 2023

Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка в 10 классе

Знать/понимать

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- Иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи.

Уметь

- Владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста.
- Составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата;
- Участвовать в диспуте, дискуссии.

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе

представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой

межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Содержание тем учебного курса

Основной формой организации учебных занятий является урок (урок освоения новых знаний, урок закрепления, урок обобщения и повторения, урок контроля знаний, урок-зачёт, урок развития речи, урок защиты проектов и т.д.)

Элементы обязательного минимума образования в соответствии с ФГОС	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Общие сведения о языке (7 ч)</p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.</p> <p>Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.</p> <p>Активные процессы в русском языке на</p>	<p>- о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.</p> <p>- Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка.</p> <p>- понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского</p>	<p>- составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста.</p> <p>- толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы.</p>

<p>современном этапе. Проблемы экологии языка.</p>	<p>языка как государственного, его функциях в школьном изучении</p>	
<p><u>Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)</u> Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.</p>	<p>понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. - основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. - морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии. - порядок фонетического разбора.</p>	<p>производить анализ орфографических трудностей. - видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их. - комментировать орфограммы, определять принципы написания. - производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей.</p>
<p><u>Лексика и фразеология (6 ч)</u> Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее</p>	<p>- лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. - русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления,</p>	<p>видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи; - сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием; - видеть изобразительные возможности данных групп лексики в художественных текстах, владеть приемами</p>

<p>употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.</p> <p>Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.</p> <p>Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.</p> <p>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Лексические и фразеологические словари.</p> <p>Лексико-фразеологический разбор.</p>	<p>межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку;</p> <p>- активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи;</p> <p>- о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении;</p> <p>- строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.</p>	<p>редактирования;</p> <p>- правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки;</p>
<p><u>Морфемика</u> и <u>словообразование (4 ч)</u></p> <p>Обобщающее повторение ранее изученного.</p> <p>Выразительные словообразовательные средства.</p> <p>Словообразовательный разбор.</p>	<p>понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии;</p> <p>- основные способы словообразования;</p> <p>- выразительные словообразовательные средства;</p>	<p>производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки;</p> <p>- подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем, производить их художественно-стилистический анализ;</p> <p>- выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые с помощью использованных</p>

		лексических и словообразовательных средств
<p><u>Морфология и орфография (6 ч)</u></p> <p>Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.</p> <p>Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.</p> <p>Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.</p> <p>Морфологический разбор частей речи.</p>	<p>грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи;</p> <p>- орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания;</p>	<p>- производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание;</p> <p>- самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи;</p> <p>- применять знания на практике;</p> <p>- Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.</p>
<p><u>Речь, функциональные стили речи (7 часов)</u></p> <p>Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.</p> <p>Функциональные стили речи, их общая характеристика.</p>	<p>об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>- текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки;</p> <p>- об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации;</p> <p>- о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом,</p>	<p>- применять их в собственной речи;</p> <p>- отбирать материал из разных источников, связанный с культурой речи, и презентовать его;</p> <p>- производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов;</p> <p>- создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать;</p> <p>- определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ.</p>

	художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях;	
--	---	--

Региональный компонент направлен на решение следующих задач:

- реализация идей межпредметных связей, связей с факультативными и внеклассными мероприятиями;
- использование элементов поиска, исследования с учётом возрастных особенностей учащихся;
- подбор для работы словосочетаний, предложений, текстов, тематически ориентированных на природу, экономику, материальную и духовную культуру региона, а также и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику нашего региона: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих на территории, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей;
- пополнение знаний о родном крае, где человек родился, живет, учится, работает;
- воспитание патриотических чувств и гордости за свой край, а в целом воспитанию нравственной целостной личности, без чего сегодня не может существовать и развиваться, ни одно общество, ни один народ

Распределение часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

№п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов
1.	Общие сведения о языке	7
2.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4
3.	Лексика и фразеология	6
4.	Морфемика и словообразование	4
5.	Морфология и орфография	6
6.	Речь, функциональные стили речи	7
	ИТОГО	34

11 класс

Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка в 11 классе		
Базовые знания	Развитие познавательных умений	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций
<p><u>знать/понимать</u></p> <p>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их</p>	<p><u>уметь</u></p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и</p>	<p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></p> <p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>развития интеллектуальных и творческих способностей,</p>

<p>признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения;</p>	<p>уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>
--	---	---

Содержание тем учебного курса

Основной формой организации учебных занятий является урок (урок освоения новых знаний, урок закрепления, урок обобщения и повторения, урок контроля знаний, урок-зачёт, урок развития речи, урок защиты проектов и т.д.)

Официально-деловой стиль (5 ч.)

Официально-деловой стиль: признаки, сфера применения, назначение.

Основные жанры официально-делового стиля.

Синтаксис и пунктуация (7 ч.)

Простое предложение. Виды сложных предложений.

Синтаксический разбор СС, простого и сложного предложения.

Предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи (5ч.)

Основные жанры публицистического стиля речи. Очерк.
Эссе. Доклад как вид монологической устной речи.

Разговорный стиль речи (5 ч.)

Разговорный стиль речи: сфера применения, назначение.
Языковые особенности разговорного стиля.

Язык художественной литературы (5ч.)

Стиль художественной литературы как особый функциональный стиль: сфера применения, функции, стилистические черты.

Особенности языка художественной литературы.

Выразительные средства художественного стиля речи.

Общие сведения о языке (4ч.)

Язык как система. Нормы современного русского литературного языка.
Вариативность норм.

Повторение (3ч.)

Распределение часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Перечень разделов и тем	Количество часов
Официально-деловой стиль речи	5
Синтаксис и пунктуация	7
Публицистический стиль речи	5
Разговорная речь	5
Язык художественной литературы	5
Общие сведения о языке	4
Повторение	3
Итого	34

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Корректировка дат
	Общие сведения о языке.	7		
1.	Роль языка в обществе.	1		
2.	«Язык каждого народа создан самим народом».	1		
3.	Входная диагностика знаний.	1		
4.	История развития русского языка.	1		
5.	Периоды в истории развития русского языка.	1		
6.	Место и назначение русского языка в современном мире.	1		
7.	Стилистические функции устаревших форм слов.	1		
	Фонетика, Орфоэпия. Орфография.	4		
8.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1		
9.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1		
10.	Принципы русской орфографии.	1		
11.	Фонетический разбор.	1		
	Лексика и фразеология.	6		
12.	Повторение по теме «Лексика».	1		
13.	Сферы употребления русской лексики.	1		
14.	Исконно русская и заимствованная лексика.	1		
15.	Русская фразеология.	1		
16.	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».	1		
17.	Словари русского языка.	1		
	Морфемика и словообразование.	4		
18.	Повторение по теме «Морфемика».	1		
19.	Способы словообразования.	1		
20.	Выразительные словообразовательные средства.	1		
21.	Контрольная работа по теме	1		

	«Морфемика и словообразование».			
	Морфология и орфография.	7		
22.	Обобщение по теме «Части речи».	1		
23.	Трудные вопросы правописания – н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	1		
24.	Правописание –н- и –нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	1		
25.	Правописание не и ни с разными частями речи.	1		
26.	Правописание наречий.	1		
27.	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.	1		
28.	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	1		
	Речь, функциональные стили речи.	2		
29.	Язык и речь.	1		
30.	Что такое текст?	1		
	Научный стиль речи.	4		
31.	Научный стиль. Научно-популярный подстиль.	1		
32.	Научный стиль и его лексические особенности.	1		
33.	Научный стиль, его морфологические и синтаксические особенности.	1		
34.	Итоговая контрольная работа.	1		

11 КЛАСС

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка дат
	ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (6ч)			
1-2	Повторение изученного в 10 классе §22	2		

3	Русский язык в современном мире. Экология языка §23-24	1		
4	Входная контрольная работа	1		
	ЯЗЫКИ РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11ч)			
5	Синтаксис. Синтаксические нормы §25	1		
6-9	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи §26 Подготовка к 16 заданию ЕГЭ	4		
10-13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами §26 Подготовка к 16 заданию ЕГЭ	4		
14-17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами §26 Подготовка к 17 заданию ЕГЭ	4		
18-21	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями §26 Подготовка к 18 заданию ЕГЭ	4		
22-25	Знаки препинания в сложносочинённом предложении §26 Подготовка к 19 заданию ЕГЭ	4		
26-29	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении §26 Подготовка к 20 заданию ЕГЭ	4		
30-33	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении §26 Подготовка к 21 заданию ЕГЭ	4		
34-37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи §26 Подготовка к 8 заданию ЕГЭ	4		
38-39	Контрольная работа	2		
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		

	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (15ч)			
41-44	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка §27 Подготовка к 22, 23 заданию ЕГЭ	4		
45-48	Разговорная речь §28 Подготовка к 24 заданию ЕГЭ	4		
49-52	Научный стиль §29 Подготовка к 25 заданию ЕГЭ	4		
53-56	Официально-деловой стиль §30 Подготовка к 2 заданию ЕГЭ	4		
57-60	Публицистический стиль Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью §31 Подготовка к 3 заданию ЕГЭ	4		
61-64	Интервью §31 Подготовка к 6,7 заданию ЕГЭ	4		
65-68	Очерк §31 Подготовка к 9 заданию ЕГЭ	4		
69-72	Язык рекламы §31 Подготовка к 10 заданию ЕГЭ	4		
73-76	Культура публичной речи §32 Подготовка к 11 заданию ЕГЭ	4		
77-80	Язык художественной литературы §33 Подготовка к 26 заданию ЕГЭ	4		
81-84	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента) Подготовка к 1 заданию ЕГЭ	4		
	ПОВТОРЕНИЕ (3ч)			

85-88	Повторение изученного в 10—11 классах/Контрольная работа §34 Подготовка к 12 заданию ЕГЭ	4		
89	Подготовка к 13 заданию ЕГЭ	1		
90	Подготовка к 14 заданию ЕГЭ	1		
91	Подготовка к 4 заданию ЕГЭ	1		
92	Подготовка к 5 заданию ЕГЭ	1		
93-94	Сочинение-рассуждение ЕГЭ	2		
95	Урок-практикум. Решение тестовой части	1		
96-98	Урок-практикум. Решение тестовой части	3		
99 100	Урок-практикум. Решение тестовой части			