

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»

РАССМОТРЕНО
МО гуманитарного цикла


Шиверских А.А.

Протокол № 1 от
« 1 » 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Метелва И.И.

Протокол № 1 от
« 1 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Хорошилова О.В.

Приказ № 1 от
« 1 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

с.Смоленщина 2023

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Содержание обучения

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	
4	Культура общения	13	

Итого:	66	
---------------	----	--

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Давайте познакомимся	1		
2	Где мы учимся Школа	1		
3	Урок музыки Урок физкультуры	1		
4	Школа Кто нас лечит и кормит	1		
5	Школа. Школьный двор	1		
6	Знакомство во дворе	1		
7	Знакомство во дворе	1		
8	Дорога домой. Какие бывают дома	1		
9	Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1		
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1		

11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1		
12	Мы играем в «Теремок»	1		
13	Моя семья	1		
14	Приглашаем гостей	1		
15	Мы в гостях	1		
16	Сказка «Репка»	1		
17	Сказка «Репка»	1		
18	Школьные принадлежности	1		
19	Покупка школьных принадлежностей	1		
20	Покупка школьных принадлежностей	1		
21	«Игрушки»	1		
22	«Магазин игрушек»	1		
23	Играем вместе	1		
24	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу	1		
25	Готовимся к празднику	1		
26	Готовимся к празднику Составление диалогов	1		
27	Новогодние чудеса	1		
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1		
29	Новогодние чудеса	1		
30	Новогодние чудеса	1		
31	Зимняя одежда	1		
32	Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку»	1		
33	Зимние забавы	1		
34	Зимняя прогулка Закрепление	1		
35	«Мойдодыр»	1		
36	Я умываюсь	1		
37	Режим дня	1		
38	Я - помощник	1		
39	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1		
40	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1		
41	Я помогаю маме убирать в доме	1		
42	Я помогаю маме убирать в доме	1		
43	Я помогаю маме убирать на кухне	1		
44	Посуда	1		
45	Посуда	1		
46	Я одеваюсь и обуваюсь	1		
47	Содержу одежду в чистоте	1		
48	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1		

49	Я ухаживаю за обувью	1		
50	Опрятному человеку нужны помощники	1		
51	У нас праздник	1		
52	Поздравляем папу и дедушку	1		
53	Поздравляем маму и бабушку	1		
54	Сказка «Заячья избушка»	1		
55	Сказка «Заячья избушка»	1		
56	Сказка «Заячья избушка»	1		
57	Спокойной ночи!	1		
58	Спокойной ночи! Составление диалогов	1		
59	Спокойной ночи! Закрепление	1		
60	Спокойной ночи! Закрепление	1		
61	«Спасибо за мир!»	1		
62	«Спасибо за мир!»	1		
63	«Спасибо за мир!»	1		
64	Доброе утро!	1		
65	Доброе утро! Составление диалогов	1		
66	Доброе утро! Закрепление	1		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Содержание обучения

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная

направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1
Итого:		68	3

Планируемые результаты

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Добро пожаловать!	1		
2	Добро пожаловать!	1		
3	У нас новая ученица	1		
4	У нас новая ученица	1		
5	Кто нас лечит и кормит	1		
6	Правила для школьника	1		
7	Правила для школьника	1		
8	«Ура! Перемена!»	1		
9	«Ура! Перемена!»	1		
10	Истории о лете	1		
11	Истории о лете	1		
12	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
14	Сказка «Три медведя»	1		
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		
16	Сказка «Три поросенка»	1		
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		
18	Сказка «Маша и медведь»	1		
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1		
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1		
21	Играем во дворе	1		
22	Не надо больше ссориться	1		
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		
24	Наш товарищ заболел	1		
25	В воскресенье все дома	1		

26	Расскажи о себе	1		
27	Я звоню себе домой	1		
28	Я звоню в экстренные службы	1		
29	Готовимся к Новому году	1		
30	Новогодние чудеса	1		
31	Новогодние поздравления	1		
32	Практическое занятие	1		
33	Приглашаем гостей!	1		
34	Мы в гостях на дне рождения	1		
35	Мы в гостях на дне рождения			
36	Поздравляем с Днем рождения!	1		
37	Накрываем праздничный стол	1		
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1		
39	День рождения! Провожаем гостей	1		
40	Дежурство в классе	1		
41	Дежурство в столовой	1		
42	Дежури́м с другом (подругой)	1		
43	Обязанности дежурного	1		
44	Дежурство в столовой	1		
45	Практическое занятие	1		
46	У меня есть щенок!	1		
47	В зоомагазине	1		
48	Описание домашнего питомца	1		
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1		
51	Расскажи о своем домашнем питомце!	1		
52	Сказка «Красная Шапочка»	1		
53	Сказка «Красная Шапочка»	1		
54	Сказка «Красная Шапочка»	1		
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		
58	Я записался в кружок!	1		
59	Я записался в кружок!	1		
60	Я люблю играть в футбол	1		
61	Я люблю рисовать	1		
62	Я люблю танцевать	1		
63	Я люблю театр	1		
64	Поклонимся памяти Героев	1		
65	Поклонимся памяти Героев	1		
66	Скоро лето!			
67	Практическое занятие	1		
68	Итоговый урок	1		

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Содержание обучения

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации,

анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
Итого:		68	5

Планируемые результаты

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями	1		
2	Это моя школа. Правила речевого общения	1		
3	Это моя школа. Правила речевого общения	1		
4	Мы собрались поиграть	1		
5	Мы собрались поиграть	1		
6	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями	1		
7	В библиотеке	1		
8	В библиотеке	1		
9	В библиотеке	1		
10	Сказки про Машу	1		
11	Сказки про Машу	1		
12	Сказки про Машу	1		
13	Отправляюсь в магазин	1		
14	Отправляюсь в магазин	1		
15	Отправляюсь в магазин	1		
16	Телефонный разговор	1		
17	Телефонный разговор	1		
18	Телефонный разговор. Правила речевого общения	1		
19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1		
20	Я - зритель. Правила речевого общения	1		
21	Я - зритель	1		
22	Какая сегодня погода? Погода и мы	1		
23	Погода и мы	1		
24	Погода и мы	1		
25	Сказка «Снегурочка»	1		
26	Сказка «Снегурочка»	1		
27	Сказка «Снегурочка»	1		

28	Весёлый праздник	1		
29	Весёлый праздник	1		
30	Весёлый праздник	1		
31	Мы друзья или враги природы	1		
32	Мы друзья или враги природы	1		
33	Мы друзья или враги природы	1		
34	Сказка «Морозко»	1		
35	Сказка «Морозко»	1		
36	Сказка «Морозко»	1		
37	Кто я?	1		
38	Кто я?	1		
39	Кто я?	1		
40	Сказка «Гуси-лебеди»	1		
41	Сказка «Гуси-лебеди»	1		
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1		
43	Поздравляем защитников Отечества	1		
44	Поздравляем защитников Отечества	1		
45	Поздравляем с 8 марта!	1		
46	Поздравляем с 8 марта!	1		
47	Вместе нам не скучно	1		
48	Вместе нам не скучно	1		
49	Вместе нам не скучно	1		
50	Вместе нам не скучно	1		
51	Я – пешеход	1		
52	Я – пешеход	1		
53	Я – пешеход	1		
54	Вместе после уроков	1		
55	Вместе после уроков	1		
56	Вместе после уроков	1		
57	На приёме у врача	1		
58	На приёме у врача	1		
59	На приёме у врача	1		
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1		
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1		
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1		
63	Мой дом Моя семья	1		
64	Мой дом Моя семья	1		
65	Мой дом Моя семья	1		
66	В зоопарке у зверей	1		
67	В зоопарке у зверей	1		
68	Подготовка к составлению описания внешности человека	1		

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

Содержание обучения

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
Итого:		68	7

Планируемые результаты

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

– уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

– принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Мы снова в школе Делимся новостями	1		
2	Мы снова в школе	1		
3	Как я провёл лето	1		
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1		
5	Я выбираю книгу	1		
6	Мы в библиотеке	1		
7	Моя любимая книга	1		
8	Моя любимая книга	1		
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1		
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1		
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1		
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1		
13	Я - пассажир	1		
14	Я - пассажир	1		
15	Я - пассажир	1		
16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1		
17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1		
18	Театрализованное представление сказки	1		
19	Театрализованное представление сказки	1		
20	Моя любимая сказка	1		
21	Моя любимая сказка	1		
22	Моя любимая сказка	1		
23	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1		
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1		
25	Мои любимые передачи	1		
26	Мои любимые передачи	1		
27	Игра «Лисичка-сестричка»	1		
28	Игра «Лисичка-сестричка»	1		
29	Игра «Лисичка-сестричка»	1		

30	Новогодние истории	1		
31	Новогодние истории	1		
32	Новогодние истории	1		
33	Новогодние истории	1		
34	Знаки-помощники	1		
35	Знаки-помощники	1		
36	Я – пассажир	1		
37	Я – пассажир	1		
38	В гостях у леса	1		
39	В гостях у леса	1		
40	В гостях у леса	1		
41	В гостях у леса	1		
42	Задумчивый разговор	1		
43	Задумчивый разговор	1		
44	Учимся общаться	1		
45	Учимся общаться	1		
46	Я получил приглашение	1		
47	Я получил приглашение	1		
48	Я получил приглашение	1		
49	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1		
50	Поздравления	1		
51	Поздравления	1		
52	Поздравления	1		
53	Поздравления	1		
54	Мы на Дне рождения	1		
55	Мы на Дне рождения	1		
56	Жду письма!	1		
57	Жду письма!	1		
58	Жду письма!	1		
59	Жду письма!	1		
60	«Извините меня...»	1		
61	«Извините меня...»	1		
62	«Извините меня...»	1		
63	«Извините меня...»	1		
64	Поздравительная открытка к 9 мая	1		
65	Поздравительная открытка к 9 мая	1		
66	«Во саду ли, в огороде»	1		