

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Управление образования Иркутского районного муниципального образования  
МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
МО гуманитарного цикла

  
Шиверских А.А.

Протокол № 1 от  
« 1 » 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

  
Метелва И.И.

Протокол № 1 от  
« 1 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Хорошилова О.В.

Приказ № 1 от  
« 1 » 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История Отечества»**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

с.Смоленщина 2023

## 7 класс

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

#### *Содержание обучения*

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

#### Планируемые результаты

##### Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

*Тематическое планирование*

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Что такое история	1		
2	Вещественные, устные и	1		

	письменные памятники истории			
3	Наша Родина - Россия	1		
4	История края - часть истории России	1		
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1		
6	Счет лет в истории "Лента времени"	1		
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1		
8	Родоплеменные отношения восточных славян	1		
9	Славянская семья и славянский поселок	1		
10	Основные занятия восточных славян	1		
11	Обычаи и верования восточных славян	1		
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1		
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1		
14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1		
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1		
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1		
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1		
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав			
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1		
20	Политика Ярослава Мудрого	1		
21	Политика Владимира Мономаха	1		
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1		
23	Древнерусская культура	1		
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	1		
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1		
26	Образование земель -	1		

	самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития			
27	Киевское княжество	1		
28	Владими́ро-Суздальское княжество	1		
29	Господин Великий Новгород	1		
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1		
31	Монгольские кочевые племена	1		
32	Сражение на Калке	1		
33	Нашествие монголов на Русь	1		
34	Русь и Золотая Орда	1		
35	Невская битва	1		
36	Ледовое побоище	1		
37	Князь Александр Ярославич	1		
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1		
39	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1		
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1		
41	Князь Дмитрий Донской	1		
42	Сергий Радонежский	1		
43	Куликовская битва	1		
44	Значение Куликовской битвы	1		
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1		
46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1		
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1		
48	Система государственного управления	1		
49	Культура Руси в XIV - XV веках	1		
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1		
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1		
52	Расширение государства Российского при Василии III	1		
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1		
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1		
55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1		

56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1		
57	Быт простых и знатных людей	1		
58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1		
59	Царствование Бориса Годунова	1		
60	Смутное время	1		
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1		
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1		
63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1		
64	Церковный раскол	1		
65	Русские первопроходцы	1		
66	Культура и быт России в XVII веке	1		
67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1		
68	Заключительный урок	1		

## 8 класс

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и



социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

#### *Содержание обучения*

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

#### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
---	------------------	------------------	--------------------

1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

### *Планируемые результаты*

#### **Личностные:**

– развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

– формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;

– знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

– знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

– знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);

– уметь пользоваться «Лентой времени»;

– устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

– знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;

– описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;

– находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;

- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

*Тематическое планирование*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Корректировка дат</b>
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1		
2	Детство и юность Петра I	1		
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1		
4	Начало царствования Петра I	1		
5	Азовские походы	1		
6	Великое посольство Петра I	1		
7	Начало Северной войны	1		
8	Первые победы над шведами	1		
9	Строительство Петербурга	1		
10	Полтавская битва: разгром	1		

	шведов			
11	Окончание Северной войны	1		
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1		
13	Нововведения в культуре	1		
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1		
15	Личность Петра I Великого	1		
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1		
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1		
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1		
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1		
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1		
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1		
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1		
23	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1		
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1		
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1		
26	Укрепление императорской власти	1		
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1		
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1		
29	«Золотой век дворянства»	1		
30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1		
31	Культура и быт России во	1		

	второй половине XVIII века			
32	Правление Павла I	1		
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1		
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1		
35	Приход к власти Александра I	1		
36	Внутренняя и внешняя политика России	1		
37	Отечественная война 1812 года	1		
38	Основные этапы и сражения войны	1		
39	Бородинская битва	1		
40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1		
41	Причины победы России в Отечественной войне	1		
42	Народная память о войне 1812 года	1		
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1		
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1		
45	Правление Николая I	1		
46	Внешняя политика России	1		
47	Крымская война 1853-1856 годов	1		
48	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1		
49	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1		
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1		
51	Правление Александра II	1		
52	Социально-экономическое развитие России	1		
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1		
54	Приход к власти Александра III	1		
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1		
56	Положение и жизнь рабочих	1		

57	Появление революционных кружков	1		
58	Наука и культура во второй половине XIX века	1		
59	Начало правления Николая II	1		
60	Положение основных групп населения	1		
61	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1		
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1		
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1		
64	«Серебряный век» русской культуры	1		
65	Россия в Первой мировой войне	1		
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1		
67	Революционные события 1917 года	1		
68	Заключительный урок	1		

## 9 класс

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

– развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

– овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

#### *Содержание обучения*

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.



Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1

4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	1
6.	Современная Россия	9	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

*Планируемые результаты*

**Личностные:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;

- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

*Тематическое планирование*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Корректировка дат</b>
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1		
2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1		
3	II Всероссийский съезд Советов	1		
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики	1		

	(РСФСР)			
5	Судьба семьи Николая II	1		
6	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1		
7	Положение населения в годы войны	1		
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1		
9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1		
10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1		
11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1		
12	Образование СССР	1		
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1		
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1		
15	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1		
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1		
17	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1		
18	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1		
19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1		
20	СССР накануне Второй мировой войны	1		
21	Начало Великой Отечественной войны	1		
22	Битва за Москву, ее историческое значение	1		
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1		
24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1		
25	Сталинградская битва	1		
26	Борьба советских людей на	1		

	оккупированной территории			
27	Битва на Курской дуге	1		
28	Создание антигитлеровской коалиции	1		
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	1		
30	Вступление СССР в войну с Японией	1		
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1		
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1		
33	Возрождение Советской страны после войны	1		
34	Формирование двух военно-политических блоков	1		
35	Приход к власти Н. С. Хрущева	1		
36	Реформы Н. С. Хрущева	1		
37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1		
38	Освоение космоса и полет первого человека	1		
39	Хрущевская "оттепель"	1		
40	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1		
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1		
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1		
43	Смерть Л. И. Брежнева	1		
44	Приход к власти М. С. Горбачева	1		
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1		
46	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1		
47	Распад СССР	1		
48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1		
49	Вступление России в новый этап истории	1		
50	Принятие Конституции России 1993 года	1		
51	Военно-политический кризис в	1		

	Чеченской Республике			
52	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1		
53	Второй президент России - В.В. Путин	1		
54	Развитие экономики и социальной сферы	1		
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1		
56	Русская православная церковь в новой России	1		
57	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1		
58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1		
59	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1		
60	Современная Россия	1		
61	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1		
62	Воссоединение Крыма с Россией	1		
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1		
64	Конституционная реформа 2020 года	1		
65	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1		
66	Отношение России с Западом в 2022 году	1		
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1		
68	Заключительный урок	1		