



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Управление образования Иркутского районного муниципального образования  
МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
МО естественно-  
математического цикла

  
Бочарова Л.А.  
Протокол № 1 от  
« 1 » 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

  
Метелва И.И.  
Протокол № 1 от  
« 1 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Хорошилова О.В.  
Приказ № 1 от  
« 1 » 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

с.Смоленщина 2023

## 7 класс

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

– формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

#### *Содержание обучения*

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

– метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

#### *Содержание разделов*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	9	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

#### *Планируемые результаты*

##### **Личностные:**

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;

- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;

- использовать биологические знания в повседневной жизни;

- выполнять совместно с учителем практические работы;

- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;

- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений ;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Тематическое планирование*

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1		
2.	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1		
3.	Подземные органы растения. Корень	1		
4.	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1		
5.	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1		
6.	Стебель. Строение стебля	1		
7.	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1		
8.	Разнообразие стеблей.	1		
9.	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1		
10.	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1		
11.	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1		
12.	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1		
13.	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1		
14.	Плоды сухие и сочные.	1		
15.	Распространение плодов и семян	1		
16.	Строение семени. Лабораторная	1		

	работа: «Строение семени фасоли»			
17	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1		
18	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1		
19	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1		
20	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1		
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1		
22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1		
23	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1		
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1		
25	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1		
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1		
27	Грибы съедобные и ядовитые	1		
28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1		
29	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1		
30	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1		

31	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1		
32	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1		
33	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1		
34	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1		
35	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1		
36	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1		
37	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1		
38	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1		
39	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1		
40	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1		
41	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1		
42	Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1		
43	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1		
44	Выращивание хлебных	1		

	(злаковых) растений			
45	Использование злаков в народном хозяйстве	1		
46	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1		
47	Технические культуры: подсолнечник	1		
48	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1		
49	Сорные растения полей и огородов	1		
50	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1		
51	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1		
52	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1		
53	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1		
54	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1		
55	Многолетние овощные растения: лук	1		
56	Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины)	1		
57	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1		
58	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1		
59	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»			
60	Растения сада. Яблоня, груша	1		
61	Растения сада. Вишня	1		
62	Растения сада. Смородина, крыжовник	1		
63	Растения сада. Земляника	1		
64	Способы уборки и использования плодов и ягод	1		
65	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1		
66	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1		
67	Практическая работа: «Беление стволов деревьев»	1		
68	Экскурсия в цветущий сад	1		



## 8 класс

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за

животными;

- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

#### *Содержание обучения*

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
	Итого:	68	8

#### Планируемые результаты

##### Личностные:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально-бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

##### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

*Тематическое планирование*

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Разнообразие животного мира.	1		
2	Значение животных и их охрана	1		
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1		
4	Общие признаки червей. Дождевой червь	1		
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1		
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1		
7	Яблонная плодожорка. Бабочка-капустница	1		

8	Тутовый шелкопряд	1		
9	Жуки. Отличительные признаки	1		
10	Комнатная муха	1		
11	Медоносная пчела.	1		
12	Муравьи	1		
13	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1		
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1		
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1		
16	Речные рыбы	1		
17	Морские рыбы	1		
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1		
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1		
20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1		
21	Экскурсия к водоему			
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1		
23	Многообразие земноводных	1		
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1		
25	Общие признаки пресмыкающихся.	1		
26	Ящерица прыткая	1		
27	Змеи. Отличительные особенности животных			
28	Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных	1		
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	1		
30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1		
31	Многообразие птиц.	1		
32	Птицы леса	1		
33	Хищные птицы	1		
34	Птицы, кормящиеся в воздухе	1		
35	Водоплавающие птицы	1		
36	Птицы, обитающие близ жилища человека	1		
37	Птицы в живом уголке			
38	Домашние птицы. Птицеводство	1		

39	Экскурсия	1		
40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1		
41	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1		
42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1		
43	Зайцеобразные	1		
44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1		
45	Хищные звери. Псовые	1		
46	Хищные звери. Медвежьи	1		
47	Хищные звери. Кошачьи	1		
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1		
49	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1		
50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1		
51	Китообразные: кит, дельфин	1		
52	Охрана морских млекопитающих	1		
53	Приматы. Общая характеристика	1		
54	Экскурсия в краеведческий музей	1		
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1		
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1		
57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1		
58	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1		
59	Свинья	1		
60	Лошадь	1		
61	Северный олень			
62	Верблюд	1		
63	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1		
64	Собаки	1		
65	Кошки	1		
66	Животные в «живом уголке»	1		
67	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1		

68	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1		
----	---	---	--	--

## 9 класс

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых, медицинскому использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного

поведения, поведению в окружающей природе;

– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

#### *Содержание обучения*

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

#### *Содержание разделов*

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1



4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>

### *Планируемые результаты*

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- принятие готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях,

фотографиях, рисунках;

– знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

– выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

– описывать особенности состояния своего организма;

– знать названия специализации врачей;

– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

– иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

– знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

– устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

– знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

– выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

– узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

– знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

– знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

– знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

*Тематическое планирование*

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Роль и место человека в природе	1		
2	Строение клеток и тканей организма	1		
3	Основные системы органов человека	1		
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых	1		

	организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета			
5	Череп	1		
6	Скелет туловища. Практическая работа			
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1		
8	Сустав, его строение. Связки и их значение			
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1		
10	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов	1		
11	Основные группы мышц в теле человека	1		
12	Работа мышц. Утомление мышц	1		
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1		
14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1		
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1		
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1		
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1		
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1		
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1		
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	1		
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	1		
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1		
23	Органы дыхания человека	1		
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	1		

	Газообмен в легких и тканях.			
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1		
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		
27	Влияние никотина на органы дыхания	1		
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1		
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1		
30	Особенности питания растений, животных, человека	1		
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1		
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1		
33	Органы пищеварения	1		
34	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1		
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1		
36	Пищеварение в кишечнике.	1		
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1		
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1		
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1		
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1		
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1		
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1		
43	Особенности мужского и женского организма	1		

44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1		
45	Система органов размножения человека	1		
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1		
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1		
48	Рост и развитие обучающегося	1		
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1		
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1		
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1		
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1		
53	Производные кожи: волосы и ногти	1		
54	Закаливание организма	1		
55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1		
56	Кожные заболевания и их профилактика	1		
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1		
58	Значение и строение нервной системы	1		
59	Гигиена умственного и физического труда	1		
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1		
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1		
62	Значение органов чувств у животных и человека	1		
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1		

64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения			
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1		
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1		
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1		
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1		