

**Согласовано**  
На заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 3  
от « 15 » 06 2020г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
Хорошилова О.В.  
Приказ № 12-с-09  
от « 15 » 09 2020г.

## **Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС)**



**Муниципального общеобразовательного учреждения  
Иркутского районного муниципального образования  
«Смоленская средняя общеобразовательная школа»**

Срок реализации 2 года

## Содержание основной образовательной программы

1. Пояснительная записка.....5
2. Программа развития школы «Современная образовательная среда как условие для гармоничного развития личности школьника – гражданина России».....17
3. Учебный план «МОУ ИРМО Смоленская СОШ».....32
4. Календарный учебный график .....37
5. Содержание учебных курсов .....37

### 10 класс общеобразовательная программа

Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский язык)

Алгебра

Геометрия

Информатика и ИКТ

История

Обществознание

География

Биология

Физика

Технология

МХК

Физическая культура

ОБЖ

История Сибири

Трудные случаи орфографии и пунктуации

Русская классическая поэзия XIX века. Сравнительный анализ

Функции и графики в 8-11 классах

Задачи с параметрами

Исследование информационных моделей

Основы правовой культуры

Астрономия

Основы рекламного дела

### 11 класс общеобразовательная программа.....90

Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский язык)

Алгебра

Геометрия

Информатика и ИКТ

История

Обществознание

География

Биология

Физика

Химия

МХК

Технология	
Физическая культура	
ОБЖ	
Как стать успешным	
Трудные случаи орфографии и пунктуации	
Русская классическая поэзия XIX века. Сравнительный анализ	
Задачи с параметрами	
Исследование информационных моделей	
Основы правовой культуры	
Астрономия	
Технология общения. Конфликтология	
Основы менеджмента	
<b>6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....</b>	<b>139</b>
<b>7. Приоритетные направления воспитательной деятельности. Программа духовно-нравственного развития обучающихся.....</b>	<b>144</b>
<b>8. Формы аттестации и учета достижений обучающихся.....</b>	<b>182</b>
<b>9. Рабочие программы по предметам для 10-11 классов МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»</b>	
<b>10 класс общеобразовательная программа</b>	
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык (английский язык)	
Алгебра	
Геометрия	
Информатика и ИКТ	
История	
Обществознание	
География	
Биология	
Физика	
Технология	
МХК	
Физическая культура	
ОБЖ	
История Сибири	
Трудные случаи орфографии и пунктуации	
Русская классическая поэзия XIX века. Сравнительный анализ	
Функции и графики в 8-11 классах	
Задачи с параметрами	
Исследование информационных моделей	
Основы правовой культуры	
Астрономия	
Основы рекламного дела	
<b>11 класс общеобразовательная программа</b>	
Русский язык	
Литература	

Иностранный язык (английский язык)  
Алгебра  
Геометрия  
Информатика и ИКТ  
История  
Обществознание  
География  
Биология  
Физика  
Химия  
МХК  
Технология  
Физическая культура  
ОБЖ  
Как стать успешным  
Трудные случаи орфографии и пунктуации  
Русская классическая поэзия XIX века. Сравнительный анализ  
Задачи с параметрами  
Исследование информационных моделей  
Основы правовой культуры  
Астрономия  
Технология общения. Конфликтология  
Основы менеджмента

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Смоленская СОШ» (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Письмо МО РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/9 «О введении третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 920-мр от 12.08.2011 г. «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 13.05.2013 г. №471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области» №920-мр от 12.08.2011 г. (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012 г. №962-мр; от 10.05.2012 г. №561-мр) на 2013-2014 учебный год 4-х, 5-11 классов;
- Устав МОУ ИРМО «Смоленская СОШ».

### 1.2. Общие сведения о МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»

МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» – школа, имеющая глубокие традиции и историю. В с. Смоленщина образовательное учреждение в лице церковно-приходской школы начало функционировать еще в конце XIX века – в 1898 году. В 2013 году наша школа отметила 115-летний юбилей. Современное здание школы построено в 1988 году. На современном этапе развития Смоленская школа является муниципальным образовательным учреждением Иркутского районного муниципального образования. Учредителем школы является Администрация Иркутского районного муниципального образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Смоленская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: 664519 Россия, Иркутская Область, Иркутский район, село Смоленщина, ул. Горького 33.

МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» расположено в пригородном селе Смоленщина, имеющем особые экономические и социальные условия. Никаких серьезных производств на территории села

нет. Большая часть работающих малых предприятий осуществляют различные услуги населению (магазины, кафе, такси и др.), три малых предприятия занимаются деревообработкой.

По статистике, 75% работающего населения – трудятся в городах Шелехов и Иркутск.

На территории села функционирует детский сад на 90 мест, культурно - спортивный комплекс.

Школа имеет все необходимые документы на ведение образовательной деятельности:

- а) лицензия серия 38ЛО1 № 0000770 от 04.03.2013г., регистрационный номер 6070; ;
- б) свидетельство о государственной аккредитации АА 169892 от 24.05.2010 по 24.05.2015г., регистрационный номер 974.

Общее руководство школой осуществляется в лице директора Хорошиловой Ольги Владимировны. В административный корпус школы входят четыре заместителя – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Метелева Ирина Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе Рязанцева Нина Иннокентьевна, заместитель директора по основам безопасности жизнедеятельности Вершинин Александр Николаевич, заместитель директора по ИКТ Хорошилов Антон Витальевич, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности Софьина Таисья Михайловна.

Школа имеет свой сайт – <http://smolenskaya.edu38.ru/> , e-mail – Smolenskaya07@mail.ru

*Технические характеристики МОУ ИРМО «Смоленская СОШ».* Проектная наполняемость учреждения на 16 классов – комплектов. Школа представляет собой двухэтажное здание с просторными рекреациями на этажах, с актовым и спортивным залом, столовой на 90 посадочных мест, библиотекой с фондом 6974 экземпляра книг, из них 3153 экземпляра учебников и учебных пособий, с научно-методической и справочной литературой. МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» оснащена полным комплектом мебели, но не в полной мере учебным оборудованием. Школа имеет 16 кабинетов по всем учебным дисциплинам, в том числе, компьютерный класс, для организации учебных занятий по технологии оборудованы комбинированные мастерские для обучения мальчиков и кабинет технологии для обучения девочек. Для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающихся с различными видами трудностей оборудован кабинет учителя-логопеда. Просторный школьный двор используются для спортивных занятий, уроков физкультуры, массовых мероприятий.

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, производится их покраска, произведена замена сантехники. Установлена автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка».

*Внутренняя характеристика образовательной среды МОУ ИРМО «Смоленская СОШ».*

Внутренняя образовательная среда позволяет реализовывать образовательные программы с учетом проектирования содержания и отбора образовательных технологий. Школа имеет необходимый и достаточный пакет нормативных и локальных правовых документов для организации управленческой деятельности и решения задач, стоящих перед коллективом. В школе также собрана достаточная нормативно-правовая база по технике безопасности и охране труда, включающая государственные и региональные документы, инструкции. Собран пакет школьной документации, в который входят все инструкции по технике безопасности и охране труда. Не реже двух раз в год проводится внутришкольный контроль по технике безопасности и охране труда.

*Внешняя характеристика образовательной среды МОУ ИРМО «Смоленская СОШ».* Имеются позитивные факторы в окружающей социальной среде. Школа имеет хорошие возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями дошкольного образования, дополнительного и профессионального. На территории Смоленского муниципального образования функционирует детский сад, дети из которого продолжают обучение в нашей школе. Сотрудничество с культурно-спортивным комплексом, библиотекой позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Эта внешняя среда педагогическим коллективом привлекается и используется для решения оздоровительных и образовательных задач школы. В свою очередь Смоленская школа является своеобразным досуговым центром для молодежи. Здесь организуют и проводят тематические вечера, дискотеки,

спортивные соревнования. Обращение к истории школы, её выпускникам, поисковая работа предоставляют большие возможности для гражданского воспитания обучающихся.

*Организация режима пребывания в МОУ ИРМО «Смоленская СОШ».* Режим работы МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» - шестидневная рабочая неделя, выходной день – воскресенье. Для обучающихся 1 класса организована 5-дневная учебная неделя, для обучающихся 2-11 классов - 6-дневная учебная неделя. Школа работает в две смены, для младших школьников организованы группа продленного дня. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10-20 минут.

В школе организованы занятия по дополнительному образованию, факультативные занятия, которые предлагаются обучающимся ежедневно после окончания уроков, не ранее чем через 45 минут.

### **1.3. Сведения о материально-техническом обеспечении**

В школе созданы все необходимые условия для полноценного развития, воспитания, обучения и коррекции развития детей, творческого роста педагогического коллектива и для высокопроизводительной работы обслуживающего персонала.

Учебно-воспитательное пространство школы условно можно разделить на несколько взаимосвязанных комплексов, направленных на реализацию основной цели деятельности общеобразовательного учреждения.

Физкультурно-оздоровительный комплекс школы состоит из спортивного зала, который оснащен спортивным оборудованием. Имеется в наличии физкультурный инвентарь с физкультурно-игровым комплектом.

Медицинский кабинет имеет достаточное количество специального оборудования, лицензирован.

Художественно-эстетический комплекс школы имеет специально созданное пространство и состоит из кабинета музыки, актового зала, где проводятся занятия по музыке, ритмике, хореографии, В школе имеются кабинет технологии для девочек и мастерская.

В коллективе достаточно учителей, которые готовы учиться сами и учить детей в соответствии с требованиями времени. Все учителя школы владеют компьютером.

Материально-техническая база школы постоянно улучшается. В школе имеется компьютерный класс, 13 мультимедийных проекторов, 6 мультимедийных комплексов с интерактивными досками, 7 телевизоров, DVD- и видеоманитофоны, видеокамера, цифровые фотоаппараты, музыкальные центры и другая техника, комплект учебных видеофильмов, пополняется медиатека учебными мультимедийными программами. Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, которые используются в УВП. Использование разнообразного учебно-технического оснащения, а также выход в Интернет позволяет сделать обучение более современным и эффективным.

### **1.4. Сведения о кадрах**

Показатели	количество	%
Всего работающих	34	100
<i>Учителей 1-4 классов</i>	8	24
<i>Учителей 5-11 классов</i>	24	87,5
<i>Учителей муз., пен., изо, ...</i>	2	6,8
В том числе ведущих преподав. деят-ть (всего)	7	100
<i>Директоров школ</i>	1	14
<i>Заместителей</i>	3	42
<i>Логопедов</i>	1	14
<i>Библиотекарей</i>	1	14
<i>Психологов</i>	0	0
<i>Соц. педагогов</i>	1	14
<i>Воспитателей ГПД</i>	2	28
<i>Уровень образования педагогов</i>		
<b>I ступень</b>		

Законченное высшее	5	76
Незаконченное высшее	0	0
Среднее специальное (всего)	3	24
в т.ч. педагогическое	3	24
<b>II ступень</b>		
Законченное высшее	24	90
Незаконченное высшее	2	10
Среднее специальное (всего)	1	5
в т.ч. педагогическое	1	5
<b>III ступень</b>		
Законченное высшее	12	86
Незаконченное высшее	1	7
Среднее специальное (всего)	1	7
в т.ч. педагогическое	1	7
<i>Уровень квалификации педагогов</i>		
<b>Всего аттестовано</b>	25	86
Учителей высшей категории	0	0
Учителей первой категории	20	80
Учителей, соответствующих занимаемой должности	1	5
<b>Аттестовано в прошедшем году (всего)</b>		
На высшую категорию	0	0
На первую категорию	4	100
На соответствие занимаемой должности	0	0
<i>Сведения о награждении</i>		
Значок "Отличник народного просвещения"	3	11,5
Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	5	19,2
Почетная грамота МО РФ	7	24
Почетная грамота Глав УО и ПО	8	27
Почетная грамота РУО	19	73
Благодарность Глав УО и ПО	2	7,7
Благодарность РУО	3	11,5
<i>Стаж педагогов</i>		
до 2 лет	6	30
от 2 до 5	2	6,8
от 5 до 10	5	17
от 10 до 20	4	13,7
свыше 20 лет	18	62

На начало 2014-2015 учебного года в начальной школе:

- обеспеченность профессиональными кадрами – 100 %;
- имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей основной школы;

Информация о курсовой подготовке в 2013-2014 учебном году

ФИО	ПРЕДМЕ	КУРСЫ БЮДЖЕТНЫЕ количество часов/очные, дистанционные
-----	--------	--



	Т	по специальности	ИКТ	другие
Бобровская В.В.	математика		ИРО очные 108 ч 07.04.-18.04.2014 г.	
Емельянова А.А.	Английский язык		ИРО очные 72 ч 11.03.-21.03.2014 г.	
Шарыпова Александра Андреевна	Учитель-логопед	ИИПКРО очные 108 ч 10.03.-29.03.2014 г.		
Поликарпова Анна Александровна	Социальный педагог	ИИПКРО очные 108 ч 20.01.-08.02.2014 г.		
Баранова Надежда Альбертовна	Учитель начальных классов	ИИПКРО очные 72 ч 26.05.-07.06.2014 г.		ВСГАО дистанционные 72 ч «Специфика организации воспитательной работы в школе в рамках ФГОС нового поколения»
Ляхович Анна Владимировна	информатика, физика			ВСГАО дистанционные 72 ч «Специфика организации воспитательной работы в школе в рамках ФГОС нового поколения»
Сергеева Оксана Витальевна	Учитель начальных классов			ВСГАО дистанционные 72 ч «Специфика организации воспитательной работы в школе в рамках ФГОС нового поколения»
Нартова Елена Александровна	Русский язык, литература			ВСГАО дистанционные 72 ч «Специфика организации воспитательной работы в школе в

				рамках ФГОС нового поколения»
Устюгова Лидия Александровна	Учитель начальных классов			ВСГАО дистанционные 72 ч «Специфика организации воспитательной работы в школе в рамках ФГОС нового поколения»
Вершинин Александр Николаевич	Заместитель директора по ОБЖ			ГОУ ВПО ИГТУ СФЦ «Автомобилист» Очные 72 ч 15.04.-23.04.2014 г. «ПДД и ответственный за выход ТС на линию»
Дрюнкина Екатерина Александровна	Биология	ИИПКРО очные 108 ч 04.06. – 21.06.2014 г.		

### 1.5. Учебно-методическое обеспечение

		кол-во	%
1.	Книжный фонд		
1.1.	общее кол-во экземпляров	7 818	
	в т.ч. учебники	3 572	46,00%

Обеспеченность образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научно-популярной литературой

№	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров
1	Официальные издания	1. Трудовой кодекс 2. Закон об образовании	3 2
2	общественно-политические и научно-популярные периодические издания	1. «Ангарские огни» 2. «Мой профсоюз» 3. «Сибирячок» 4. «Мир техники для детей» 5. «Читаем, учимся, играем» 6. «Детская энциклопедия»	Подшивка за 3 года Подшивка за 3 года Годовая подписка Годовая подписка Годовая подписка Годовая

			подписка
3	Справочно-библиографические издания:		
3.1	энциклопедии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энциклопедия «Аванта»</li> <li>2. БРЭ</li> <li>3. Школьная энциклопедия «История». М «Олма-пресс», 2003</li> <li>4. Большая школьная энциклопедия, т.1,2 М., «Олма-пресс», 2001</li> <li>5. «Что такое, кто такой» для мл.возраста, т. 1,2</li> <li>6. Энциклопедия«Чудеса света» М., росмэн, 2004</li> <li>7. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия персонального компьютера. М., «Олма-пресс», 1999</li> <li>8. Животные Визуальная энциклопедия. М., Эксмо, 2011</li> <li>9. Энциклопедия «Страны и народы». М., ЭКСМО, 2011</li> <li>10. Энциклопедия «Удивительный мир предметов» М., ЭКСМО, 2011</li> <li>11. Иллюстрированная энциклопедия «Россия». М., Олма-пресс, 2008</li> <li>12. Энциклопедия «Хочу все знать»М., ЭКСМО, 2006</li> <li>13. Энциклопедия «История русской церкви». М., Изд-во Спасо –Преображенского монастыря в 10 томах</li> <li>14. Энциклопедия «Я познаю мир» Христианство. М., «Астрель» , 2005</li> <li>15. ----- География. М., «Астрель»,1998</li> <li>16. ----- Природные катастрофы. М., «Астрель»,1999</li> <li>17. Большая Оксфордская энциклопедия. М.,»Росмэн», 2008</li> <li>18. Энциклопедия «Чудеса света» М., «Белый город», 2009</li> <li>19. Энциклопедия «Космонавтика». М., «Сов. Энци.», 1970</li> </ol>	<p>48 томов 19 томов 8 томов</p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
3.2	Отраслевые словари и справочники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толковый словарь русского языка«Аванта», 2007, 2 т.</li> <li>2. Толковый словарь школьника. «Аванта», 2007</li> <li>3. Универсальный энциклопедический словарь «Аванта». 2008</li> <li>4. Энциклопедический словарь юного астронома. М., «Педагогика», 1986</li> <li>5. Энциклопедический словарь юного художника. М2, «Педагогика», 1983</li> <li>6. Энциклопедический словарь юного физика. М., «Педагогика», 1991</li> <li>7. Советский энциклопедический словарь. М., «Сов. Энци.», 1979</li> <li>8. Большой справочник по биологии для школьников и поступающих в ВУЗы. М., «Дрофа», 1999</li> </ol>	<p>1 1 1 1 1 2 1 1 1</p>

	9. правочник школьника «Литература». М., «АСТ», 1997	
	10. Географический энциклопедический словарь», Сов. Энци., 1988	1
	11. Русские писатели. Библиографический словарь в 2-х томах. М., «Просвещение»,1990	1
	12. Справочник «Животные» М., ОЛМА-пресс» 2008	1
	13. Справочник «Что, где, когда?». Минск, «Современная школа», 2011	1
	14. Справочник «Все обо всех». М., АСТ, 1997	
	14. Краткий словарь по логике. М., «Просвещение»,1991	1
	15. Словарь иностранных слов. М., 1954	
	16. Ушаков Д.П. Орфографический словарь. М., «Просвещение», 1977	1
	17. Краткий толковый словарь русского чзыка.М., «Р4сский язык» 1979	1
	18. «Писатели Восточной Сибири» библиографический указатель. Иркутск, 1983	1
	19. Энциклопедический словарь «Конституция Российской Федерации». М., «Рос. Энци», 1997	12
	20. Словарь-справочник «Прописная или строчная» М., «Русский язык», 1984	1
	21. Краткий словарь-справочник по теории государства и права. М., «Исток», 1984	1
	22. Школьный словарь устаревших слов русского языка.М., «Просвещение, 1994	1
	23. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. М., «Просвещение» 1991	1
	24. Неусыпова Н.М. Толковый словарик русского языка. М., «Просвещение», 1989	1
	25. Слитно или раздельно. Словарь-справочник.М., «Русский язык», 1988	3
	26. терминологический словарь по основам информатики и вычислительной техники. М.\. «Просвещение» 1991	1
	27.Тихонова Л.И. Краткий педагогический словарь. Иркутск, 2004	15 1
	28. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., «Просвещение»,1980	2
	29. Англо-русский, русско-английский словарь.Киев, 1993	2
	30. Краткий словарь трудностей русского языка. М., 1988	1
	31. Лапатухин М.С. школьный толковый словарь русского языка. М., «Просвещение», 1981	
	32. Словарь синонимов русского языка. М., «Русский язык», 1986	1
	33.Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов. М., «Просвещение» 1984.	1
	34. З Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка. М.,«Просвещение»,1987	1
	35. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., «Просвещение»,1996	1
	36. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь	

		<p>русского языка. М., «Просвещение», 1989</p> <p>37. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., «Русский язык», 1989</p> <p>38. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. М., «Книга», 1984</p> <p>39. Уилсон Е.А.М. Англо-русский учебный словарь. М., «Русский язык», 1984</p> <p>40. Словарь географических названий СССР. М., «Недра», 1988</p> <p>41. Лингвострановедческий словарь «Жесты и мимика в русской речи». М., «Русский язык», 1991</p> <p>42. Орфоэпический словарь русского языка. М., «Русский язык», 1987</p> <p>43. Словарь антонимов русского языка. М., «Русский язык», 1986</p> <p>44. Микиша А.И. Толковый математический словарь. М., «Русский язык». 1989</p> <p>45. Грушников П. А. Орфографический словарик. М., «Просвещение», 1993</p> <p>46. Краткий психологический словарь. М., ПОЛИТИЗДАТ, 1985</p> <p>47. Словарь по этике. М., политиздат, 1989</p> <p>48. Афанасьева-Медведева Г.В. Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири. Т.1. Иркутск, 2012</p> <p>49. Справочник Страны и регионы мира, 2003. М., «Проспект», 2003</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>16</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4	Научно-популярная литература	<p>1. Г. Хоершелман Птицы. М., «Мир книги», 2007</p> <p>2. Д. Портнер. Пещеры. М., «Слово», 1994</p> <p>3. Э. Юбелакер. Солнце. М., «слово». 1994</p> <p>4. А. Маккорд. Доисторическая жизнь. М. «Росмэн», 1996</p> <p>5. Акимускин И. Мир животных. КН.1,2. М. «Молодая гвардия», 1994</p> <p>6. Брэм А. Жизнь животных», т.1,2,3. М., Терра, 1994</p> <p>7. Ред. Н. Ярошенко. Секреты природы. «Ридердайджест», 1999</p> <p>8. Ионина Н.А. Сто великих музеев мира. М., «Вече», 1999</p> <p>9. Пашков Б.Г. Русь, Россия, Российская империя. М., «Центрком», 1997</p> <p>10. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий, кН.1.2,3,4. М., «Просвещение», 1986</p> <p>11. Громов Е.С. начала эстетических знаний. М., «Сов. Художник», 1984</p> <p>12. Прокофьев В.Н. Мастера классического искусства Запада. М., «Наука», 1983</p> <p>13. Алпатов М. Немеркнувшее наследие. М., «Просвещение», 1994</p> <p>14. А Перрюшо. Жизнь Гогена. М., «Радуга» 1998</p> <p>15. Данилов А.Д. Популярная аэрономия. Ленинград, «Гидромет», 1989</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>

	16. Шкловский И.С. Вселенная, жизнь, разум. М., «Наука», 1976	1
	17. Колчинский И.Г. Астрономы. Киев, 1986	
	18. Томин А. Рассказы об электричестве. М., «Дет, лит», 1987	1
	19. Иванов А.С. Мир техники и механики. М., «Просвещение», 1993	2
	20. Кафенгауз Б.Б. Россия при Петре Первом. М., «Просвещение», 1987	
	21. Павленко М.И. Птенцы гнезда петрова. М., «Мысль» 1987	1
	22. Коничев К.И. Петр первый на севере. Архангельск, 1984	1
	23. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М., «Наука», 1983	
	24. Молчанов Н. Монтаньяры. М., «Мол. Гвардия», 1989	1
	25. Павленко Н.И. Александр Данилович Меншиков. М., «Наука», 1983	1
	26. Осетров Е. Живая древняя Русь. М., «Просвещение» 1983	1
	27. Павленко Н.И. Петр первый и его время. М., «Просвещение», 1989	
	28. Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в 15 и 17 столетиях. М., «Книга», 1990	1
	29. Рыбаков Б.А. Мир истории М., «Мол. Гвардия», 1987	1
	30. По следам древних культур. Сборник статей. М., «Наука», 1977	2
	31. История древнего мира в 3 томах. М., «Наука», 1983	
	32. Щеголев. П. Алексеевский равелин. М., «Книга», 1989	1
	33. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., «Мысль», 1986	1
	34. Буганов В.И. Емельян Пугачев. М.,	
	35. Историки античности, т.1,2. М., «Правда», 1989	
	36. Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. М., «Межд. Отношения», 1990	1
	37. Скрынников Р.С. Борис Годунов. М., «Книга», 1983	1
	38. Иваненко М.Ф. Живое прошлое земли. М., «Просвещение», 1987	1
	39. Воронцов Н.Н. Эволюция органического мира. М., Просвещение, 1991	1
	40. Сонин В.Н. Редкие животные Иркутской области. Иркутск, 1993	1
	41. Александровская Т.О. Рыбы, амфибии, рептилии Красной книги. М., «Педагогика», 1988	1
	42. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений. М., «Просвещение», 1991	1
	43. Козлов М.А. Атлас-определитель беспозвоночных. М., «Просвещение», 1991	1

	44. Смирнов А. Мир растений. М., «Мол. Гвардия», 1987	
	45. Новиков Г.А. Биология лесных птиц и зверей. М., «Высшая школа», 1975	1
	46. Беме Р.Л. Птицы разных материков. М., «Просвещение», 1986	1
	47. Амосов Н.М. Природа человека. Киев, 1987	
	48. Второв П.П. Рассказы о биосфере. М., «Просвещение», 1978	4
	49. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. М., «Просвещение», 1991	1
	50. Гагарин А. Дорога в космос. М., «Д\лит», 1973	
	51. Гинзбург В.Л. О физике и астрофизике. М., «Наука», 1985	1
	52. Романов А.П. Конструкторы М., «Политиздат», 1989	2
	53. Феокистов К.П. Семь шагов в небо. М., «Мол. Гвардия», 1984	1
	54. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М., «Просвещение», 1991	1
	55. Зак В. Я играю в шахматы. Л., «Д\лит.», 1985	1
	56. Стресс и тревога в спорте Сборник. М., «Ф\спорт», 1983	1
	57. Шустов С.Б. Химические основы экологии. М., «Просвещение», 1995	1
	58. Лисичкин Г.В. Химики изобретают. М., «Просвещение», 1989	4
	59. Шерстнев М.И. Химия и биология нуклеиновых кислот. М., «Просвещение», 1991	2
	60. Один А.М. Химия для нас. М., «Химия», 1998	1
	61. Разгон Л. Живой голос науки. М, «Д\лит.» 1975	2
	62. От махин до роботов. Очерки. М, Современник», 1990	1
	63. Е. Кюри. Мария Кюри. М, «Атомиздат», 1967	1
	64. М. Арлазоров. Циолковский.	1
	65. М., «Мол. Гвардия», 1967	3
	66. Д Пауэрс. Найди свое дело. М «Терра», 1994	1
	67. Граник Г.Г. Речь, язык и секреты пунктуации. М., «Просвещение», 1995	1
	68. Граник Г.Г. Секреты орфографии. М., «Просвещение», 1991	2

### 1.6. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

### **1.7. Цели основной образовательной программы:**

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологического и интеллектуального развития личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции).

#### **Задачи:**

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогический коллектив – ученик – родители – социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов-предметников, классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе



учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности.

## **2. Программа развития школы «Современная образовательная среда как условие для гармоничного развития личности школьника – гражданина России»**

### **I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Теоретико-методологические основания концепции развития МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»**

Проектирование современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России реализуется на основе ведущих направлений образовательной политики РФ и регламентирующей деятельность образовательных учреждений. В основе данной модели положена идея создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование нового типа выпускника – активной конкурентоспособной личности, обладающего системой общечеловеческих ценностей, с осознанной гражданской позицией, сформированным чувством сопричастности своему отечеству. Мы считаем, что в современных условиях развития образования, становление социально активной личности может быть обеспечено за счет расширения поля социального взаимодействия обучающихся, привлечения их к решению социальных проблем стоящих перед школой, социумом, привлечению семьи, как активных участников образовательного процесса. Реализация выше заявленных направлений предполагает использование комплексного подхода – обоснование целостной концепции, включающей философский, психологический и педагогический уровни обобщения.

Основное внимание при введении преобразований сфокусировано нами на разработку и реализацию Программы развития, проектирование новой модели выпускника как социального партнера, внедрение новых методов обучения, воспитания, сопровождения, а также нового подхода к управлению школой посредством программно-целевых и проектных нововведений. Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение намеченных целей и решение задач, стоящих перед развитием школы в 2013 - 2017 годах. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач. Мероприятия Программы согласованы по срокам и ресурсам, необходимым для их осуществления, а также определены исходя из приоритетов долгосрочного направлений развития образования в Иркутской области.

Проектирование современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России вызвало необходимость в теоретическом обосновании основных дефиниций Программы развития.

Под развитием и воспитанием *гражданина России* мы понимаем целостную систему формирования духовно-нравственной, правовой и политической культуры обучающихся, что дает основу для развития социальной активности личности, наделенной гражданским самосознанием, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой отстаивать и защищать их. Педагогическая интерпретация данного понятия определяет как систему, предусматривающую создание условий для становления активной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования.

Современное развитие школы предполагает обязательный учет социально-экономических, политических, культурных особенностей региона. Формирование гражданственности, рассматриваемой как особое качество личности, позволяющее ей активно участвовать в политической, правовой жизни общества, уважая права других и защищая свои законные интересы. В системе образования деятельность по развитию гражданственности выступает как особая специфическая деятельность участников образовательного процесса, направленная на создание условий для усвоения обучающимися специальных знаний, формирование умений и навыков, приобретение ими позитивного социального опыта, а также развития у них базовых социальных компетентностей. Важным источником становления гражданских качеств личности

является социальная практика, что предусматривает необходимость формирования в образовательном учреждении соответствующих условий, атмосферы, воспроизводящих ценности прав ребенка, демократии, позитивного опыта гражданской жизни, способствующих реализации на практике теоретических положений, осваиваемых в образовательном процессе. Это нацеливает на необходимость рассматривать современное образовательное учреждение как "демократический институт общества", а применительно к условиям развития современного российского общества должен пониматься в аспекте формирования в образовательном учреждении "демократического климата" или "демократического уклада жизни".

Принципами проектирования современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России являются:

*принцип ценностной ориентации*, который имеет определяющую жизненную значимость для формирования системы ценностей молодого гражданина-россиянина;

*принцип взаимодействия различных общественных институтов*, выражающийся во взаимодействии, партнерстве государственных, региональных и муниципальных органов управления, коммерческих и некоммерческих организаций, общественных объединений в области духовно-нравственного воспитания и образования, гражданского становления личности;

*принцип воспитания на традициях*: культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России и Иркутской области); трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, страны и региона);

*принцип личностно-ориентированного подхода*, предполагающий использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной, социальной группы обучающихся;

*принцип историзма*, который отражает становление исторического самосознания нации, оказывает благотворное влияние на формирование высоконравственно социально-активной личности, умеющей осуществлять социальный прогноз исходя из понимания реалий настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего, осознавать историческую ответственность за свою деятельность;

*принцип комплексности* – комплексный учет правовых норм законодательства в образовании: о единстве федерального и регионального культурного и образовательного пространства; защите и развитии системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многообразного этнокультурного сообщества; общедоступности образования; светском характере образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свободе и плюрализме в образовании; демократическом, государственно-общественном характере управления образованием; обеспечении в содержании образования интеграции личности в национальную и мировую культуру; необходимости учета в содержании образования разнообразия мировоззренческих подходов, способствующих реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;

*принцип информационной защищенности*, утверждающий признание прав человека на обеспечение его защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

Важным принципом в развитии региональной системы гражданского образования и воспитания является *принцип межпредметности*, положенный в основу подхода к реализации в образовательном учреждении проблем гражданского становления личности, что придает содержанию данного процесса качества синергетичности и системности.

Объединяющая роль межпредметного подхода актуальна для современной российской школы, нуждающейся в выстраивании системы идей, взглядов, позиций, подходов, вокруг которых может строиться вся система учебно-воспитательной работы, с учетом того, что деятельностный подход и применение активных методов обучения являются условием эффективности учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, сделаем некоторые обобщения:

**гражданское воспитание** рассматривается нами как целостный процесс, имеющий две стороны: одна из них - овладение гражданскими знаниями и умениями оперировать ими (образование); другая – формирование гражданского отношения и соответствующего поведения, результатом их гармонического взаимодействия и развития является формирование гражданского аспекта мировоззрения;

**патриотическое воспитание** рассматривают как часть гражданского воспитания, исходя из того, что задачей того и другого является приобщение молодежи к ценностям отечественной и мировой культуры, социализация личности через включение ее в динамическую систему функционирования социума.

Проблема ценностей имеет длительную историю, в ходе которой менялись их качественные приоритеты, количество, социальная значимость. Проведенный анализ позволяет заключить, что в качестве основы реализации цели-идеала (Гражданин, Человек Культуры и Нравственности) выступают следующие *ценности*: ценность бытия, жизни, активной жизнедеятельности; ценность личного и национального самосознания; ценность национального достоинства; ценность толерантного отношения к членам социума; ценность любви к Родине, чувства общности и принадлежности семье; ценность чувства ответственности перед собой и другими; ценность социальной мобильности.

В содержание гражданского и патриотического воспитания в школе включены процессы формирования культуры общения, ценностного отношения детей к жизни и профессиональной деятельности, правовой культуры, толерантности и эмпатии. Особое место в этой работе занимает организация внеучебной воспитательной деятельности школьников, досуга (создание творческих объединений, ученического самоуправления, подростковых групп, занимающихся краеведческим поиском, охраной окружающей среды). Главным стержнем данного направления должна стать заинтересованность самих педагогов, являющихся примером в глазах воспитанников, их стремление к сотрудничеству и объединению. Вопросы воспитания гражданственности и патриотизма должны отражаться в цикле практических занятий различных дисциплин и в программе внеучебной воспитательной работы.

Современная школа гражданского воспитания личности нацелена на формирование и развитие индивидуальности каждого ребенка, реализацию личностного потенциала субъектов образовательного процесса и их социальной активности с целью формирования активной жизненной позиции.

**Социальная активность** рассматривается как совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период. В качестве субъекта социальной активности может выступать личность, коллектив, социальная группа, слой, класс, общество в целом.

В процессе построения современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России важное значение приобретает проблема гражданского образования. Особую актуальность, как следствие, выражает роль воспитания, значимость воспитывающей среды. Теоретическими основаниями могут служить принципы системного, личностно-деятельностного и системно-ролевого подхода к воспитанию, которые находят свое отражение в работах И.П. Иванова, Б.И. Битиниса, В.Г. Бочаровой, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского и др.

В процессе модернизации жизни общества происходит трансформация ценностей духовного, нравственного, экономического, социального уровня. Как следствие, происходит формирование агрессивного типа поведения, отказ от позитивных нравственных ценностей, забвение культурного духовного опыта поколений. В то же время идея перехода к гражданскому обществу, которая находит свое выражение во всех сферах общественной жизни, побуждает к принципиальному смещению приоритетов в пользу человека, расширения возможностей его развития и самореализации в обществе как ответственного, культурного гражданина. Динамичная смена и многообразие социальных ориентиров, разбалансированность государственных, общественных, индивидуальных ценностей, произошедшая в конце XX века, создали ситуацию неопределенности в ценностных ориентациях общеобразовательной школы и, в целом, — в

представлении образа человека-гражданина, который мог бы служить ориентиром в формировании у обучающихся положительных личностных качеств. В связи с этим актуальной задачей школы в настоящее время становится создание условий для гармоничного развития личности школьника – Гражданина России.

Модернизация школьного образования на основе гуманистических концепций ставит в центр педагогического процесса человека как сложную, открытую, саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему, находящуюся во взаимодействии со средой. Педагогический интерес вызывают и сами характеристики этой среды. В большинстве источников за единицу среды принимается пространство школьной жизни. Его принципиальной особенностью является заданность базового процесса — образования, что вызвало к жизни понятие «образовательное пространство» (Ю.Г.Абрамова, Г.А.Ковалев, А.К.Лукина, Н.Л.Селиванова, В.А.Ясвин).

Анализ научных источников позволил обнаружить, что проблема гармоничного развития личности сопряжена с проблемой становления духовно-ценностных оснований ее жизнедеятельности, а в аспекте педагогических условий развития школьников - с их нравственным воспитанием (В.К.Сенина, А.А.Хоружая, В.МШепель, Н.И.Элиасберг и др.).

Все сказанное обуславливает необходимость разработки современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России, позволяющей обеспечить эффективное гражданское становление личности на разных этапах обучения и воспитания. Формирование гражданских качеств, воспитание гражданского самосознания и патриотизма школьников является одной из ключевых задач в современной системе образования. Приступая к разработке этой проблемы, необходимо учитывать, что концепция и опыт гражданского воспитания в современных условиях приобретает инновационный аспект.

Реализация проблемы развития гражданского самосознания и патриотизма имеет глубокие исторические корни и восходит к трудам А.И. Герцена, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др. Актуальность формирования гражданственности школьников в современном обществе подчеркивают многие ученые.

Современная отечественная педагогическая наука рассматривает гражданское воспитание как систему общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания. В основе понимания проблемы гражданского становления личности лежит системно-деятельностный подход, согласно которому школа обеспечивает развитие активности ребенка средствами ситуационного развития. Базовыми основаниями концепции разработки системы гражданского становления личности учащихся являются идеи Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии человека, смысл которых заключается в том, что источником развития ребенка является его общественная среда.

Проектирование современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России строится как комплекс возможностей вступления в отношения. Субъектами этих отношений выступают конкретные личности, институализированные формы, ценности и идеи. Педагогическая организация ситуаций гражданского становления личности предполагает целенаправленное их создание через акты инициации, школьные традиции, межвозрастное взаимодействие, особые формы работы, позволяющие осознавать себя, принадлежащим определенной возрастной группе, социальной среде, родине в целом.

Переосмысление школой своей образовательной задачи, роли и статуса позволит ей выйти на новый уровень, стать центром сообщества, объединяющим началом для решения не только своих проблем, но и проблем всего сообщества.

Проектирование современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России предполагает реализовать приоритетные направления развития образования и в качестве ведущих ключевых позиций фокусирует свое внимание на разработки проектов формирования современной культуры педагога, введение государственно-общественных форм управления, разработка школьной системы оценки качества образования, экологического воспитания и организации инклюзивного образования.

Анализ процесса за предыдущий период показывает готовность образовательного учреждения к созданию и внедрению системы современных программ и проектов,

адаптированных к возможностям школы: в школе создана необходимая нормативно-правовая база, научно-методическое, социально-педагогическое сопровождение, организована реализация программ элективных курсов, информационная и профориентационная работа в соответствии с современными требованиями.

В современной школе одной из важнейших проблем является формирование культуры здоровья. С целью реализации задачи формирования культуры здоровья у всех участников образовательного процесса педагогический коллектив наметил работы по разработке проекта комплексной программы «Культура здоровья». Концептуальные позиции программы имеют следующие основания. Здоровье рассматривается нами как комплексная категория, которая характеризуется состоянием полного физического, душевного и социального благополучия. Здоровье обеспечивается рядом факторов: созданием санитарно-гигиенических условий; организацией педагогических мероприятий, включающих содержание различных видов деятельности оздоровительной и профилактической направленности; обучением навыкам безопасного поведения и формированием экологического здоровьесберегающего поведения. Данные факторы учитываются при разработке программы «Культура здоровья». Новизна программы «Культура здоровья» видится нам в ее направленности на формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса (дети, учителя и родителей) как обязательного условия формирования внутренней потребности к сохранению и укреплению здоровья. Развивающий эффект предлагаемого подхода заключается в создании оздоровительной системы, предполагающей обучение современным инновационным технологиям формирования здоровьесберегающей жизненной позиции у всех участников образовательного процесса.

Как было указано выше, идея создания современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России является системообразующей и определяет обновленную миссию учреждения.

**Миссия МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» заключается в создании современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России, в формировании активной конкурентоспособной личности.**

**Цель Программы развития** – создание педагогических условий, обеспечивающих формирование нового типа выпускника в контексте основных направлений модернизации начального, общего и среднего образования, удовлетворения потребностей потребителей образовательных услуг и повышения конкурентоспособности школы.

Реализация поставленных целей предполагается через решение следующих **задач**:

1. создать условия для оптимизации современной педагогической деятельности в МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» и повышения качества общего образования;
2. обеспечить внедрение инновационных проектов развития общего образования (внедрение ФГОС, развитие системы поддержки талантливых детей, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников);
3. разработать и реализовать систему мероприятий по формированию гражданского становления личности;
4. повысить качество реализации образовательного процесса посредством создания условий для оптимизации здоровья обучающихся и педагогов, привлечения семьи, как активных участников образовательного процесса;
5. способствовать повышению социальной активности и открытости школы в окружающем ее социуме, созданию условий социализации обучающихся, развитию государственно-общественной системы управления образовательным учреждением;

- обеспечить интеграцию деятельности школы с учреждениями культуры, образования, общественными организациями, усиление воспитательной функции в содержании образования, направленной на формирование гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье и окружающему миру.

Цель и задачи, предусмотренные Программой развития, предполагают целенаправленный процесс системной модернизации образовательного пространства, через внесение изменений в образовательный процесс, систему управления и подструктуры школы посредством разработки и

внедрения современных педагогических программ и проектов, обеспечивающих эффективную реализацию стратегических направлений развития школы.

Новая концептуальная позиция развития школы, миссия, цель определили ключевые компоненты **модели выпускника и педагога**.

### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Ключевые качества личности современного выпускника – гражданина России	
Сформированность гражданского самосознания и гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– убежденность в необходимости социальной активности личности;</li> <li>– уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям;</li> <li>– толерантность к традициям и мировоззрению различных традиционных культур;</li> <li>– готовность к достойному выполнению общественных функций;</li> <li>– потребность к труду и способность ориентироваться на рынке труда;</li> <li>– способность к самовыражению и самосовершенствованию.</li> </ul>
Творческий потенциал в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оригинальность, нетривиальность, необычность высказываемых идей, ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне;</li> <li>– способность видеть объект под новым углом зрения, обнаруживать его новое использование, расширить функциональное применение на практике;</li> <li>– способность видеть в объекте новые его стороны;</li> <li>– способность продуцировать разнообразные идеи в новой ситуации.</li> </ul>
Познавательная активность и познавательный интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заинтересованность и потребность в принятии новой информации;</li> <li>– самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, проявление любознательности, умение постигать сущность познаваемого, стремление и умение самостоятельно мыслить;</li> <li>– критический подход к суждениям других, способность выражать свои суждения, интерес к изучению дополнительных источников знаний.</li> </ul>
Морально-нравственное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность традиционных нравственных ценностей и моральных устоев, осознание основных моральных позиций российской и мировой культуры, тенденция к моральной саморегуляции собственного поведения, участие в социально-значимых мероприятиях;</li> <li>– сформированность терпимого отношения к человеческим недостаткам и слабостям;</li> <li>– способность находить и предлагать оптимальное решение в конфликтной ситуации.</li> </ul>
Адаптационный потенциал и состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к регуляции функциональными состояниями;</li> <li>– гармоничное физическое и психическое развитие;</li> <li>– положительная динамика физического, психологического и нравственного здоровья.</li> </ul>
Социальная компетентность и успешная социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– желание и готовность к социальному взаимодействию;</li> <li>– коммуникативная компетентность,</li> <li>– перцептивная грамотность,</li> <li>– сформированность интерактивные умения в общении,</li> <li>– мотивационная и общая готовность к новой социальной роли в</li> </ul>

## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА

Ключевые качества личности педагога, работающего в современном образовательном пространстве (составляющие профессиональной компетентности)	
Знание предметной области	Педагог владеет глубокими и разносторонними знаниями своей профессиональной области знаний, превышающие требования программы, свободная ориентация в специальной научно-методической и психолого-педагогической литературе по различным областям предметных знаний.
Отношение к своей профессиональной деятельности	Педагог работает увлеченно и любит свое дело, любит детей, уважает их личность, строит взаимоотношения на субъектно-субъектной позиции.
Новаторство в профессиональной деятельности	Педагог активно ищет и внедряет в свою профессиональную деятельность современные подходы и технологии.
Знание психолого-педагогических основ процесса обучения и воспитания	Педагог свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, использует их как основу в своей профессиональной деятельности.
Педагогический такт и профессиональное мастерство	Педагог соблюдает меру в общении и обладает профессиональным мастерством.
Индивидуальный стиль в обучении и воспитании	Педагог изучает особенности обучающихся и обеспечивает индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцирует объем и сложность задач.
Умение оценить качество освоения содержания образования	Педагог тщательно изучает критерии оценок, умело применяет их на практике, обеспечивает объективность оценок.

### 1.2. Стратегия и тактика развития школы

Реализация современной педагогической деятельности осуществляется на основе поэтапного осуществления цели и задач развития, которые заложены в Программе развития. Управление развитием обеспечено за счет организации целенаправленного процесса системной модернизации образовательного пространства, через внесение современных изменений в образовательный процесс, совершенствования механизмов управления и изменения подструктуры школы посредством разработки и внедрения новых программ и проектов.

Реализация стратегических направлений развития школы осуществляется посредством программно-целевого подхода. Содержание преобразований представлено в контексте моно-мега-проектов и целевых подпрограмм, который отражают решение запланированных задач развития (см. табл.3).

Таблица 3.

#### Стратегические направления развития школы

№	Стратегические направления развития МОУ СОШ	Подпрограммы и проекты	Целевое назначение изменений

1	Модернизация процесса управления современной образовательной средой для гармоничного развития личности школьника – гражданина России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Проектирование содержания образования на основе внедрения ФГОС»</li> <li>- проект «Развитие системы государственно-общественного управления современной школой»</li> <li>- подпрограмма «Оценка качества образования в современной школе»</li> </ul>	Повышение качества образования, уровня профессиональной компетенции педагогов, повышения значимости командного управления, внедрения государственно-общественных форм управления, реализация комплексных проектов модернизации образования в условиях современной образовательной среды
2	Модернизация содержательного и технологического компонентов образовательного процесса современной школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подпрограмма «Предшкольная подготовка»</li> <li>- подпрограмма «Культура здоровья»</li> <li>- Программа «Информационное пространство современной школы»</li> <li>- Проект «Патриотическое воспитание подрастающего поколения»</li> </ul>	Реализация приоритетных направлений образовательной политики с учетом возможностей ресурсов школы. Обеспечение нового качества образования. Становления гражданственности субъектов образовательного процесса.
3	Модернизация социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в современной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Организация инклюзивного образования и реализации разноуровневого обучения»</li> <li>- Проект «Организация исследовательской деятельности участников образовательного процесса»</li> </ul>	Создания системы социально-педагогических условий, способствующих успешному развитию, воспитанию и обучению каждого ребенка через интеграцию действий специалистов разного профиля.

Таким образом, целенаправленную и системную реализацию стратегических направлений развития образовательного учреждения будут обеспечивать новые программы и проекты. В целях отслеживания процесса внедрения и оценки эффективности программ и проектов планируется осуществление мониторинга реализации программы развития, индикаторы и показатели эффективности реализации программы представлены в следующем разделе данного документа.

Тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития школы определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития, которые заявлены в представленных выше программах и проектах. Несмотря на некоторую обособленность программ и проектом, в целом их реализация позволит достичь стратегическую цель развития ОУ в целом.

## **II. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Этапы и механизмы реализации Программы развития школы «Современная образовательная среда как условие для гармоничного развития личности школьника – гражданина России»**

Каждое из этих направлений включает систему основных задач, которые реализуются в три этапа:

*1 этап: моделирующий (январь 2013г. – декабрь 2013г.)*

Основные задачи деятельности на этапе:



- уточнение замысла программы развития ОУ, изучение и обсуждение базовых положений и нормативно-правовых документов с педагогическим коллективом, родителями и социальными партнерами школы,
- организация проблемных и обучающих семинаров по проектированию основных положений школы с современной образовательной средой в новых социально-экономических условиях с учетом основных направлений модернизации общего образования;
- создание проектных групп и творческих лабораторий педагогов по разработке и оформлению целевых программ и проектов, и апробации форм и способов педагогического взаимодействия;
- развитие договорных отношений с социальными партнерами по реализации программы развития современной школы;
- привлечение родителей и общественности к решению задач развития ОУ как активных участников образовательного процесса;
- формирования положительного имиджа школы гражданского становления личности средствами Public Relations (PR-технологии).

*2 этап: поисково-преобразующий (январь 2014г. – декабрь 2015г.)*

- обновление нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;
- создание творческой предметно-развивающей среды для обучающихся на разных ступенях обучения;
- разработка, апробация и определение эффективности новых программ и проектов;
- корректировка и апробация нового варианта годового цикла дел, направленного на реализацию стратегической цели развития ОУ;
- создание информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;
- мониторинг хода и результатов реализации Программы развития школы.

*3 этап: рефлексивно-обобщающий (январь 2016 г. – декабрь 2017г.)*

- формирование современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России и ее презентация на муниципальном уровне;
- осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов образовательной деятельности в современной школе;
- подготовка аналитического отчета по результатам реализации программы развития школы;
- обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов;
- внешняя экспертиза результатов образовательной деятельности;
- определение перспектив дальнейшего развития ОУ.

На каждом этапе программы планируется анализ степени реализации запланированных мероприятий, в соответствии с которым будут проводиться корректировка проблем, способов их решения, планироваться новые мероприятия, направленные на реализацию программы.

Распределение видов работ по направлениям модернизации и этапам реализации с указанием содержания деятельности и конкретных исполнителей по каждому виду работ представлено в таблице 6.

Таблица 6

**Содержание основных направлений модернизации  
МОУ ИРМО «Смоленская СОШ».**

Направление модернизации	Содержание работы	Ответственные	Сроки исполнения
--------------------------	-------------------	---------------	------------------

Направление 1. Модернизация процесса управления современной образовательной средой для гармоничного развития личности школьника – гражданина России	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления модернизации общего образования	Директор Хорошилова О.В., зам.директора по УВР Метелева И.И., Рязанцева Н.И.	Январь – февраль 2013 г.
	Обновление локальной документации ОУ в соответствии с требованиями программы развития школы «Современная образовательная среда как условие для гармоничного развития личности школьника – гражданина России»: разработка положений, регламентов, планов реализации основных направлений модернизации образования внутри образовательного учреждения	Директор Хорошилова О.В., зам.директора по УВР Метелева И.И., Рязанцева Н.И.	Январь – февраль 2013 г.
	Организация работы по командообразованию, формирование корпоративной культуры и положительного имиджа современной школы в ближайшем социуме (среди представителей профессионального и непрофессионального педагогического сообщества)	зам.директора по УВР Метелева И.И., Рязанцева Н.И.,	в течение 2013 г.
	Создание проектных групп и творческих лабораторий педагогов по разработке и оформлению целевых программ и проектов	Директор Хорошилова О.В., зам.директора по УВР Метелева И.И., Рязанцева Н.И.	Январь – февраль 2013 г
	Презентация на уровне педагогического коллектива и общественности теоретических, технологических аспектов реализации стратегической цели развития современной школы	Директор Хорошилова О.В.	Январь – февраль 2013 г
	Инвентаризация учебно-методических разработок педагогов по проблеме проектирования «Современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России»	зам.директора по УВР Метелева И.И., Рязанцева Н.И.,	Январь-декабрь 2013 г.
	Организация цикла научно-методических семинаров в рамках реализации программы развития	зам.директора по УВР Метелева И.И.	Январь-декабрь 2013 г.
	Формирование положительной мотивации педагогов к ведению современной педагогической деятельности, навыков исследовательской и экспериментальной деятельности.	Директор Хорошилова О.В., зам.директора по УВР Метелева И.И.,	в течение 2013 г.

	Рязанцева Н.И.	
Организация участия в конкурсах и проектах муниципального и регионального уровня, подготовка заявок на получение грантовой поддержки	Директор Хорошилова О.В., зам.директора по УВР Метелева И.И., Рязанцева Н.И., педагоги	в течение всего периода развития
Анализ образовательной деятельности ОУ и управленческой структуры	Директор Хорошилова О.В., зам.директора по УВР Метелева И.И., Рязанцева Н.И., зам. директора по ОБЖ Вершинин А.Н.	в течение всего периода развития
Разработка механизмов вовлечения родителей, общественности и специалистов различных сфер деятельности к реализации проектов и программ ОУ	Директор Хорошилова О.В., зам.директора по УВР Метелева И.И., Рязанцева Н.И., педагоги	в течение всего периода развития
Определение обновленной структуры управления ОУ – определение форм государственно-общественного управления современной школой	Директор Хорошилова О.В., зам.директора по УВР Метелева И.И., Рязанцева Н.И.,	2013 г.
Проектирование системы мероприятий по подготовке и внедрения ФГОС на разных ступенях образования в школе современного образования и развития		2013 г.
Разработка и корректировка образовательной программы школы с учетом требований ФГОС, подготовка образовательной программы ОУ для прохождения внутренней и внешней экспертизы	зам.директора по УВР Метелева И.И.	2013-2017 гг.
Разработка проекта программы «Оценка качества образования в процессе реализации инновационной модели школы гражданского становления личности», ее внутренняя и внешняя экспертиза	Проектная группа	2013 г.
Мониторинг качества образования в школе	Директор Хорошилова	в течение всего

		О.В., зам.директора по УВР Метелева И.И., Рязанцева Н.И.,	периода развития
	Анализ эффективности программ, обеспечивающих реализацию целевой программы развития ОУ	Директор Хорошилова О.В., зам.директора по УВР Метелева И.И., Рязанцева Н.И.,	в течение всего периода развития
	Обобщение результатов внедрения программы и подготовка к публикации передового педагогического опыта	Директор Хорошилова О.В., зам.директора по УВР Метелева И.И., Рязанцева Н.И.,	2016-2017 уч.г.
<b>Направление 2.</b> Модернизация содержательного и технологическог о компонентов образовательного процесса современной школы	Проведение серии проблемных семинаров с педагогическим коллективом, посвященных теоретико-методологическим основам формирования гражданина России	зам.директора по УВР Рязанцева Н.И., социальный педагог Поликарпова А.А.	В течение 2014-2012 уч.г.
	Проведение серии проблемных семинаров с педагогическим коллективом, посвященных теоретико-методологическим основам организации проектной деятельности для реализации ведущих направлений развития современной школы	зам.директора по УВР Метелева И.И., руководители МО	В течение 2013-2014 уч.г.
	Организация психолого-педагогического и методического семинаров педагогов по теме «Гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения»	зам.директора по УВР Рязанцева Н.И., соц. педагог	2013-2015 гг.
	Организация педагогического и методического семинаров педагогов по теме «Современные технологии обеспечения здоровья участников образовательного процесса»	зам.директора по УВР Метелева И.И., учителя физ.культуры	2013-2015 гг.
	Организация психолого-педагогического и методического семинаров педагогов по теме «Новые подходы к подготовке детей к школьному обучению»	Зам.директора по УВР Метелева И.И., учителя нач.классов	Январь- февраль 2014 г.
	Проведение циклового семинара-практикума по проблеме индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию детей на разных ступенях обучения	Зам.директора по УВР Метелева И.И., проектная группа	Февраль- март 2015 г.

Организация и проведение серии мероприятий по формированию навыков безопасного поведения обучающихся различных ступеней образования	Проектная группа	В течение 2014-2015 г	
Освоение и внедрение активных и интерактивных методов обучения и воспитания обучающихся	зам.директора по УВР Метелева И.И., руководители МО, педагоги	в течение всего периода развития	
Освоение информационно-коммуникационных технологий и технологии проектной деятельности для создания и реализации социально значимых проектов.	зам.директора Метелева И.И., руководители МО,, педагоги	в течение всего периода развития	
Создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование здоровой личности будущего гражданина и патриота своей родины.	Директор Хорошилова О.В., зам.директора по УВР Метелева И.И., Рязанцева Н.И., зам. директора по ОБЖ Вершинин А.Н., педагоги	к 2016 г	
Разработка содержательного и методического компонента подпрограмм и проектов	зам.директора по УВР Метелева И.И., руководители МО	2013 г	
Проектирование, апробация и внедрение программы «Предшкольная подготовка»	зам.директора по УВР Метелева И.И., проектная группа	2013-2014 гг	
Проектирование, апробация и внедрение программы «Культура здоровья»	зам.директора Метелева И.И., проектная группа	2013-2014 гг	
Разработка и реализация проекта «Патриотическое воспитание подрастающего поколения»	зам.директора по ОБЖ Вершинин А.Н., проектная группа	2013-2014 гг	
Составление пакета диагностических методик на выявление эффективности функционирования современной школы	зам.директора по уВР Метелева И.И., Рязанцева Н.И., социальный	2014 г.	

		педагог, педагоги проектных группы	
	Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности образовательного процесса и системы дополнительного образования в ОУ	зам.директора по УВР Рязанцева Н.И., проектные группы	Апрель 2012г
	Разработка системы публичной презентации деятельности для каждой подсистемы образования в виде творческих мероприятий: конкурсов, спектаклей, концертов, выставок, соревнований, викторин, ярмарок	зам.директора Метелева И.И., Рязанцева Н.И., проектные группы	в течение всего периода развития
	Разработка методических материалов для родителей по реализации стратегической цели развития ОУ (в рамках отдельные программ и проектов)	зам.директора Метелева И.И., Рязанцева Н.И., проектные группы	в течение всего периода развития
	Оптимизация процесса формирования психолого-педагогической компетенции родителей обучающихся средствами психолого-педагогического просвещения в условиях ОУ	зам.директора Метелева И.И., Рязанцева Н.И., проектные группы	в течение всего периода развития
	Формирование внутренней потребности всех участников образовательного процесса в здоровом образе жизни как определяющего условия сохранения и укрепления их здоровья	зам.директора Метелева И.И., Рязанцева Н.И.,Вершинин А.Н. соц.педагог	в течение всего периода развития
	Поиск эффективных социально-педагогических средств, методов оздоровления детей в условиях ОУ	зам.директора Метелева И.И., Рязанцева Н.И., Вершинин А.Н., проектная группа	в течение всего периода развития
<b>Направление 3.</b> Модернизация социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в современной школе	Разработка системы взаимодействия всех участников процесса сопровождения	Зам.директора Метелева И.И., Рязанцева Н.И., Вершинин А.Н., соц. педагог	2013г.
	Проведение курсовой подготовки для педагогов и консультаций по проблеме организации инклюзивного образования и разноуровневого обучения	Директор, психолог	2013-2015г.
	Создание службы сопровождения обучающихся с проблемами в развитии	Зам.по УВР Метелева И.И.,	Май 2013г

	(разработка структурных, содержательных, функциональных компонентов системы работы, нормативно-правовой базы)	Рязанцева Н.И.	
	Разработка и внедрение системы работы с одаренными детьми	Зам.по УВР Метелева И.И.,	Апрель 2013 г
	Организация работы «Научно-исследовательская деятельность»	Зам.по УВР Метелева И.И., педагоги	в течение всего периода развития
	Организация работы научного общества учащихся (НОУ)	проектная группа	в течение всего периода развития

## 2.2. Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития по теме «Современная образовательная среда как условие для гармоничного развития личности школьника – гражданина России»

- Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на районном и муниципальном уровнях, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования. В основу проектирования индикаторов и показателей эффективности реализации Программы развития по теме «Современная образовательная среда как условие для гармоничного развития личности школьника – гражданина России» были положены Федеральная целевая концепция развития образования 2011-2015гг (утверждена постановлением Правительства РФ от 07.02.2011, N 61) и Региональная программа развития образования в Иркутской области на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Иркутской области от 22.06.2011, N 162-пп).

Индикаторы	Показатели оценки эффективности реализации Программы
Повышение уровня доступности качественного образования в соответствии с современными стандартами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обновление образовательной программы школы с учетом ФГОС НОО;</li> <li>2. увеличение детей, прошедших предшкольную подготовку (в %);</li> <li>3. увеличение доли педагогических работников, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования (в %);</li> <li>4. увеличение доли обучающихся по новым стандартам (в %);</li> <li>5. увеличение доли обучающихся с учетом их возможностей и потребностей (в %);</li> <li>6. увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях (в %);</li> <li>7. оптимизация здоровья обучающихся как основного показателя качества образования (мониторинг портфолио здоровья класса);</li> <li>8. расширение спектра дополнительных образовательных услуг (повышение охвата обучающихся групповой, индивидуальной, массовой работы с детьми);</li> <li>9. организация социальной защиты детей и подростков.</li> </ol>
Сформированность	1. новаторство в профессиональной деятельности (обобщение

качеств личности современного педагога школы	<p>передового педагогического опыта);</p> <p>2. субъектно-субъектная позиция в процессе взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами (наблюдение);</p> <p>3. наличие навыков проведения исследовательской и экспериментальной деятельности.</p>
Повышение квалификации педагогического коллектива	<p>1. увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по проблемам модернизации общего образования (в %);</p> <p>2. увеличение доли педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и проектах (в%);</p> <p>3. участие педагогов в творческой педагогической деятельности по формированию современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России (в %);</p> <p>4. разработка, апробация и внедрение целевых проектов и подпрограмм (внутренняя и внешняя экспертиза);</p> <p>5. увеличение доли педагогов, реализующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности (в %).</p>
Повышение психолого-педагогической компетенции семьи	<p>1. участие родительской общественности в жизнедеятельности современной школы (в %);</p> <p>2. сформированность у родителей значимости осознанного отношения к здоровому образу жизни (анкетирование);</p> <p>3. сформированность навыков организации здорового образа жизни у обучающихся в семье (диагностика);</p> <p>4. сформированность устойчивых представлений по вопросам воспитания и развития детей в семье (собеседование).</p>
Расширение степени открытости педагогической деятельности коллектива к социуму	<p>1. внедрение государственно-общественных форм управления современной школой;</p> <p>2. обеспечение взаимодействия специалистов в процессе организации комплексного сопровождения обучающихся на разных ступенях;</p> <p>3. увеличение доли педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ (в %);</p> <p>4. проведение консультаций, семинаров, круглых столов по проблемам гражданского и патриотического воспитания обучающихся;</p> <p>5. открытое представление достоверной публичной информации о деятельности школы с современной образовательной средой (представление информации через СМИ, Интернет, PR –технологии)</p>

### 3. Учебный план МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» на 2014-2015 учебный год

Учебный план МОУ ИРМО «Смоленская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 9 марта 2004 года №1312 МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;



- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Письмо МО РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/9 «О введении третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- Закон Иркутской области «О расчете нормативов финансирования муниципальных образовательных учреждений в Иркутской области» от 17.10.2007г. № 91-оз (в ред. от 17.02.2010г.);
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 920-мр от 12.08.2011 г. «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области №1421-мр от 30 декабря 2011 г. «О внесении изменений в региональный учебный план для общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования Иркутской области от 16 мая 2011 г. №55-37-272/11 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 13.05.2013 г. №471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области» №920-мр от 12.08.2011 г. (с изменениями, внесенными распоряжениями от 07.08.2012 г. №962-мр; от 10.05.2012 г. №561-мр) на 2013-2014 учебный год 4-х, 5-11 классов;
- Приказ УО администрации ИРМО №208 от 30 мая 2014 г. «Об экспертизе и утверждении учебных планов на 2014-2015 учебный год»

Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Учебный план для 10-11 классов МОУ ИРМО «Смоленская средняя общеобразовательная школа» включает в себя инвариантную часть, которая рассчитана на выполнение общеобразовательных программ. Вариативная часть учитывает решение основных задач школы, а также потребности учащихся, родителей, учителей. Для определения социального заказа были проведены следующие мероприятия:

- ⊕ Анкетирование всех заинтересованных групп.
- ⊕ Собеседование с родителями, учащимися и педагогами.
- ⊕ Диагностика учащихся старших классов по профессиональной ориентации.

Большая часть опрошенных заявили о своих потребностях на дополнительные занятия по математике, русскому языку и ряду других предметов. В списке запрашиваемых предметов есть психология. Изменения вариативной части УП 10-11-х классов и введение элективных курсов позволит выпускникам глубже и шире освоить различные учебные предметы, лучше ориентироваться в мире профессий в соответствии со своими способностями и наклонностями. Проанализирован кадровый состав педагогического коллектива, возможности каждого учителя работать творчески, по-новому, на более высоком уровне. В коллективе достаточно учителей,

которые готовы учиться сами и учить детей в соответствии с требованиями времени. Все учителя школы владеют компьютером. Материально-техническая база школы постоянно улучшается. В школе имеется компьютерный класс, 13 мультимедийных проекторов, 4 мультимедийных комплекса с интерактивными досками, 7 телевизоров, DVD- и видеомэгафоны, видеокамера, цифровые фотоаппараты, музыкальные центры и другая техника, комплект учебных видеофильмов, пополняется медиатека учебными мультимедийными программами. Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, которые используются в УВП. Использование разнообразного учебно-технического оснащения, а также выход в Интернет позволяет сделать обучение более современным и эффективным.

Реализация УП, как инварианта, так и вариативной части, позволит учащимся предоставить более широкие образовательные услуги.

УП МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» разработан для 6-дневной учебной недели, обеспечивает выполнение федерального и развитие регионального компонента содержания общего образования и возможность формирования компонента образовательного учреждения, при этом обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (раздел 10 СанПиН 2.4.2.2821-10):

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 6-дневной неделе, не более
10-11	37

В 10-11 классах продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель, до 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность урока в 10-х – 11-х классах 40 минут.

Предметы и курсы регионального компонента содержания общего образования УП направлены на изучение истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; социализацию выпускников:

Среднее (полное) общее образование
Курс по изучению историко-культурного наследия области «История Сибири» 10 класс
Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности «Как стать успешным» 11 класс

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

### **Учебный план III ступени обучения.**

Учебный план для 10 и 11 универсальных классов составлен на основе регионального базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год.

Образовательная область «Филология» представлена предметами русский язык, литература, иностранный язык. Русский язык изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурных сферах; развития познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей. Литература – учебный предмет, напрямую связанный с формированием духовности, патриотизма, уважения к национальным традициям и ценностям,

воспитанием нравственности. В образовательной области «Филология» в 10 и 11 классах количество программных часов по русскому языку соответствует количеству часов по УП. По литературе в инварианте идет уменьшение часов с 4-х до 3-х. И наоборот, увеличение часов по английскому языку с 2-х до 3-х часов, что в полной мере обеспечивает освоение обучающимися иностранного языка на функциональном уровне. Преподавание русского языка в старших классах ведется по типовой образовательной программе. Учебный предмет литература обеспечен типовой образовательной программой под редакцией В.Я Коровина. В качестве иностранного языка в школе преподается английский язык, обеспеченный общеобразовательной программой.

В образовательной области «Информационные технологии» на преподавание информатики выделено по 1 ч как в 10, так и в 11 классе. Преподавание предмета информатика в 10-11 классах осуществляется на основе программы Угринович Н.Д.

В образовательной области «Обществознание» в 10 и 11 классах количество часов по программе соответствует количеству часов по УП. В 10 и 11 классах на изучение истории отводится по 2 ч. Помимо этого, в региональный компонент в 10 классе введен курс «История Сибири».

По учебному плану на изучение географии в 10 и 11 классах отводится по 1 ч. Предмет география также обеспечен образовательной программой.

В образовательной области «Естествознание» количество часов по программе в 10 и 11 классах соответствует количеству часов по УП.

В образовательной области «Технология» также выделен по 1 ч в 10 и 11 классах на изучение предмета технология. Преподавание технологии осуществляется на основании образовательной программы под редакцией Симоненко В.Д..

На III ступени обучения в инвариантной части по предмету «Физическая культура» добавляется 2 часа (всего – 6 часов) и вводится предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с 2 часами на изучение в течение 2-х лет.

В образовательной области «Физическая культура» количество часов по программе соответствует количеству часов по УП. Деление классов на группы мальчиков и девочек предусмотрено. Физкультура обеспечена образовательной программой для средней школы, составленной Ляхом В.И., ОБЖ –образовательной программой, составленной А.Т. Смирновым.

Вариативная часть УП 10 и 11 классов представлена следующими курсами по выбору:

Филология	Трудные случаи орфографии и пунктуации	1	1
	Русская классическая поэзия XIX века. Сравнительный анализ	1	1
Математика	Функции и графики в 8-11 классах	1	
	Задачи с параметрами	1	1
Информатика	Исследование информационных моделей	1	1
Обществознание	Основы правовой культуры	1	1
Естествознание	Астрономия	1	1
Технология	Основы менеджмента		1
	Основы рекламного дела	1	
Психология	Технология общения. Конфликтология		1

Школьный компонент обеспечивает полноценное усвоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Школьный компонент УП школы обеспечен программно-учебно-методическим материалом.

*В результате осуществления данного УП предполагается повысить уровень знаний, умений, воспитанности учащихся МОУ ИРМО «Смоленская средняя общеобразовательная школа», удовлетворить максимально запросы учащихся и родителей к содержанию образования и учесть интеллектуальные и творческие возможности каждого ученика.*

### Недельный учебный план среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

#### МОУ ИРМО "Смоленская СОШ" на 2014-2015 учебный год.

	Предметные области	учебные предметы	универсальный классы		Всего по ступени	С учетом деления на группы
			10 унив.	11 унив.		
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	1	1	2	2
		Литература	3	3	6	6
		Английский язык	3	3	6	6
	Математика	Алгебра	2	3	5	5
		Геометрия	2	2	4	4
	Информатика	Информатика	1	1	2	2
	Обществознание	История	2	2	4	4
		Обществознание	2	2	4	4
		География	1	1	2	2
	Естествознание	Биология	1	1	2	2
		Физика	2	2	4	4
		Химия	2	1	3	3
	Искусство	МХК	1	1	2	2
	Технология	Технология	1	1	2	2
Физическая культура	Физическая культура		3		6	6
			3			
	ОБЖ	1	1	2	2	
<b>Итого часов инвариантной части</b>			<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Региональный компонент	Региональный компонент		1	1	2	2
	Курсы по изучению историко-культурного наследия области	История Сибири	1		1	1
		Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности	Как стать успешным		1	1
<b>Итого часов регионального компонента</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Компонент образовательного учреждения			8	8	16	<b>16</b>
Компонент образовательного учреждения	Филология	Трудные случаи орфографии и пунктуации	1	1	2	2
		Русская классическая поэзия XIX века. Сравнительный анализ	1	1	2	2

	Математика	Функции и графики в 8-11 классах	1		1	1
		Задачи с параметрами	1	1	2	2
	Информатика	Исследование информационных моделей	1	1	2	2
	Обществознание	Основы правовой культуры	1	1	2	2
	Естествознание	Астрономия	1	1	2	2
	Психология	Технология общения. Конфликтология		1	1	1
	Технология	Основы менеджмента		1	1	1
Основы рекламного дела		1		1	1	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)			9	9	18	18
Итого часов инвариантной и вариативной части с учетом деления			37	37	74	<b>74</b>
Предельная допустимая аудиторная нагрузка (6-дневная неделя)			37	37		

#### 4. Календарный учебный график на 2014 -2015 учебный год

четверть	Продолжительность четверти		Количество учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность каникул	Количество каникулярных дней	Праздничные дни
	Начало четверти	Окончание четверти					
1 четверть	01.09.2014	01.11.2014	9	54	02.11.2014-09.11.2014	8	04.11.2014
2 четверть	10.11.2014	30.12.2014	7	44	31.12.2014-11.01.2015	12	01.01.-10.01.2015
3 четверть	12.01.2015	21.03.2015	10	58	22.03.2015-29.03.2015	8	23.02., 09.03.2015
4 четверть	30.03.2015	30.05.2015	8	49	31.05.2015-31.08.2015	93	01.05.,02.05, 09.05.,11.05
итого			34	205		121	

#### 5. Содержание учебных курсов

##### 10 класс

##### РУССКИЙ ЯЗЫК (34ч)

##### Общие сведения о языке (7 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

### **Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

### **Лексика и фразеология (6 ч)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

### **Морфемика и словообразование (4 ч)**

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

### **Морфология и орфография (6 ч)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

### **Речь, функциональные стили речи (7 часов)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

## **ЛИТЕРАТУРА (102ч)**

**Введение** Русская литература XIX в в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к

народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).  
**Литература первой половины XIX века 31 ч.**

### **Обзор русской литературы первой половины XIX века.**

Россия в первой половине XIX в. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX в. Национальное самоопределение русской литературы.

Русский романтизм и реализм в сопоставлении с романтизмом и реализмом в родной литературе. Влияние русской литературы первой половины XIX века на развитие литератур народов России.

**А. С. Пушкин** Жизнь и творчество. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Поэт», «Поэт и толпа», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти», «Отцы пустынноики и жены непорочны...» (возможен выбор пяти других стихотворений).

Художественные открытия Пушкина. «Чувства добрые» в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.

#### **Поэма «Медный всадник».**

Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Многоплановость образа Петербурга. Своеобразие жанра и композиция произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. *Достоевский. «Речь о Пушкине».*

**М. Ю. Лермонтов** Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен», «Валерию», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Мой демон», «К\*\*\*» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...», «Есть речи - значенье...», «Журналист, читатель и писатель» (возможен выбор пяти других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Обусловленность характера лермонтовского творчества особенностями эпохи и личностью поэта.

**Н. В. Гоголь** Жизнь и творчество.

#### **Повесть «Невский проспект»**

Тема Петербурга в творчестве Гоголя. Образ города в петербургских повестях. Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Гоголя. Столкновение живой души и пошлого мира в повести «Невский проспект». Особенности поэтики Гоголя.

*А. Г. Белинский. «О русской повести и повестях г. Гоголя».*

**Литература второй половины XIX века**

### **Обзор русской литературы второй половины XIX века**

Россия во второй половине XIX в. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. «Натуральная школа». Русская журналистика второй половины XIX в. «Эстетическая» (В. П. Боткин, А. В. Дружинин), «реальная» (Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев), «органическая» (А. А. Григорьев) критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Формирование национального театра. Сатира в литературе второй половины XIX в. Расцвет малых прозаических форм в последние десятилетия XIX в. Развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание.

Роль русской классической литературы в становлении и развитии литератур народов России.

**А. Н. Островский . Жизнь и творчество.**

**Драма «Гроза».**

Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе... Драматургическое мастерство Островского.

«Гроза» в русской критике: Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве» (фрагменты); А. А. Григорьев «После «Грозы» Островского. Письма к И. С. Тургеневу» (фрагменты). Современные трактовки пьесы.

Влияние творчества Островского на развитие драматургии в родной литературе.

**Сочинение по произведениям А. Н. Островского. Ф. И. Тютчев Жизнь и творчество (обзор).**

**Стихотворения:** «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Природа - сфинкс. И тем она верней...», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...», «Певучесть есть в морских волнах...», «От жизни той, что бушевала здесь...» (возможен выбор пяти других стихотворений).

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Тема «невыразимого». Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». Особенности «денисьевского цикла». Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

**А. А. Фет Жизнь и творчество (обзор).**

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения:** «На заре ты ее не буди...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...», «На стоге сена ночью южной...» (возможен выбор пяти других стихотворений).

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистого искусства». «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

Сочинение по творчеству Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

**И. А. Гончаров Жизнь и творчество. Роман «Обломов»**

История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.

*Роман в оценке русской критики: И. А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?» (фрагменты); А. В. Дружинин. «Обломов», роман И. А. Гончарова» (фрагменты).*

Сочинение по роману И. А. Гончарова «Обломов».

**И. С. Тургенев Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети».**

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. «Тайный



психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

*Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).*

Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»

**А. К. Толстой** Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...». «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева» (возможен выбор пяти других произведений).

Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции. Жанровое многообразие творческого наследия Толстого.

**Н.С. Лесков** Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Очарованный странник» (только для школ с русским (родным) языком обучения)** (возможен выбор другого произведения).

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.

**М. Е. Салтыков-Щедрин** Жизнь и творчество (обзор).

**«История одного города» (обзорное изучение).**

Обличение деспотизма и невежества властей, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Жанровое своеобразие «Истории». Черты антиутопии в произведении. Смысл финала «Истории». Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. Традиции русской сатиры в творчестве Салтыкова-Щедрина. Сатира в родной литературе.

**Н. А. Некрасов** Жизнь и творчество.

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Муза! я у двери гроба!..» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

**Стихотворения: «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Рыцарь на час», «Сеятелям»** (возможен выбор пяти других стихотворений).

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова.

Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Антиклерикальные мотивы. Сатирические образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественные особенности и жанровое своеобразие лирики Некрасова.

Развитие пушкинских и лермонтовских традиций. Новаторство поэзии Некрасова, ее связь с народной поэзией. Реалистический характер некрасовской поэзии.

**Поэма «Кому на Руси жить хорошо».**

История создания поэмы. Сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы, народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Фольклорная основа поэмы.

Особенности стиля Некрасова.

Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

**К. Хетагуров** (возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России) Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: из сборника «Осетинская лира» (возможен выбор других стихотворений), поэма «Фатима» (только для школ с родным (нерусским) языком обучения).

Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

**Ф. М. Достоевский** Жизнь и творчество.

#### **Роман «Преступление и наказание».**

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольников и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорбленных». Образ старухи-процентщицы. Второстепенные персонажи. Образы детей. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

*Н. Н. Страхов. «Преступление и наказание» (фрагменты).*

Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

**Л. Н. Толстой** Жизнь и творчество.

#### **Роман-эпопея «Война и мир».**

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. «Внутренний человек» и «внешний человек». Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». Изображение светского общества. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

**А. П. Чехов** Жизнь и творчество.

Рассказы: «Попрыгунья», «Палата № 6», «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для школ с русским (родным) языком обучения).

Рассказы: «Черный монах», «Случай из практики» (возможен выбор двух других рассказов в школах с русским (родным) языком обучения).

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

#### **Комедия «Вишневый сад».**

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-«недотепы». Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Влияние драматургии Чехова на развитие театрального искусства и литературу народов России.

Сочинение по произведениям А. П. Чехова.

## Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века. 1ч

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX в. Поздний романтизм.

Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.

### Ги де Мопассан

(возможен выбор другого зарубежного прозаика)

Жизнь и творчество (обзор).

Новелла «Ожерелье» (возможен выбор другого произведения).

Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни.

Мастерство психологического анализа.

**Г. Ибсен** (возможен выбор другого зарубежного прозаика) Жизнь и творчество (обзор). Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение) (возможен выбор другого произведения). Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в «Кукольном доме». Своеобразие «драм идей» Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.

**А. Рембо** (возможен выбор другого зарубежного прозаика)

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворение «Пьяный корабль» (возможен выбор другого произведения). Тема стихийности жизни, полной раскрепощенности и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (102ч)

Наименование раздела	Содержание учебных тем
Встреча с главными героями учебника	<ul style="list-style-type: none"><li>• Модальные глаголы <b>can, must, may</b></li><li>• Способы выражения будущих действий</li></ul>
Друзья на всю жизнь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конструкция <b>used to</b></li><li>• Времена <b>Past Simple, the Past progressive, the Past Perfect</b></li></ul>
Канада Австралия Россия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Эмфатические конструкции,</li><li>• пассивный залог</li></ul>
Национальный парки Америки	<ul style="list-style-type: none"><li>• Инфинитив,</li><li>• сложное дополнение,</li><li>• модальные глаголы <b>can, must, may</b> в значении предположения, сомнения, удивления</li></ul>
Театр	<ul style="list-style-type: none"><li>• Модальные глаголы <b>should, could, ought to</b> в значении порицания,</li><li>• употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года,</li><li>• сравнение качества предметов, действий и явлений с помощью <b>the..., the</b></li><li>• употребление глагола <b>to be</b> для выражения должествования</li></ul>

№	Тема	Кол-	Формы организации учебных часов
---	------	------	---------------------------------

		во часов	Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говoreние	аудирование
1.	Встреча с главными героями учебника	20	1	В международном аэропорту	1	диалог	
2.	Друзья на всю жизнь	20	1	Друзья на всю жизнь		монолог	1
3.	Канада Австралия Россия	20	1	расскажу тебе о ... (России) расскажу тебе о ... (США, Великобритании)		монолог	
4.	Национальный парк Америки	19	1	Невероятно, но факт	1		1
5.	Театр.	20 +3	1	Постановка спектакля «Моя юная леди»		диалог	
		<b>102</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## АЛГЕБРА (102ч)

### Тема 1 «Числовые функции» (6 часов)

#### Раздел математики. Сквозная линия

- Функция

#### Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Понятие функции. Область определения и область значений функции.
- Способы задания функции.
- График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, ограниченность функции, непрерывность.
- Четные и нечетные функции.
- Обратная функция.

#### Программа. Контроль за ее выполнением

Программа	Кол - во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Урок-лекция «Определение числовой функции и способы ее задания».	1		Демонстрационный материал «Определение числовой функции. Способы задания функции»
У-2. Урок-закрепление изученного.	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.1 «Определение числовой функции» Задания для устного счета. Упр.2 «Способы задания функций»
У-3. Комбинированный урок «Свойства функций»	1		Демонстрационный материал «Свойства функций»

			Демонстрационный материал «Четные и нечетные функции»
У-4. Урок- решение задач	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.3 «Свойства функций»
У-5. Комбинированный урок «Обратная функция»	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.4 «Четные и нечетные функции»
У-6. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 1.1 «Свойства функций»	

## Тема 2. «Тригонометрические функции» (26 часов)

### Раздел математики. Сквозная линия

- Функции

### Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.
- Определение синуса, косинуса и тангенса угла.
- Знаки синуса, косинуса и тангенса углов.
- Основные тригонометрические формулы.
- Тригонометрические тождества.
- Тригонометрические функции

### Программа. Контроль за ее выполнением

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Комбинированный урок «Числовая окружность»	1		Демонстрационный материал «Единичная окружность» Демонстрационный материал «Математическая модель 'Числовая окружность'»
У-2. Комбинированный урок «Знакомство с моделью числовая окружность на координатной плоскости»	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.5 «Числовая окружность» Демонстрационный материал «Числовая окружность на координатной плоскости»
У-3. Урок-практикум «Числовая окружность на координатной плоскости»	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.6 «Координаты точек на числовой окружности»
У-4. Урок-решение задач	1	Самостоятельная работа 2.1 «Числовая окружность»	
У-5 Урок- контрольная работа «Определение числовой функции. Числовая окружность»	1	Контрольная работа №1	
У-6. Комбинированный урок " Синус и косинус"	1		
У-7. Комбинированный		Устный счет	Задания для устного счета. Упр.7

урок "Тангенс и котангенс"			«Синус и косинус»
У-8. Комбинированный урок «Тригонометрические функции числового аргумента».	1	Самостоятельная работа 2.2 «Синус, косинус, тангенс и котангенс»	CD« Математика 5-11 кл.» Виртуальная лаборатория «Тригонометрия»
У-9. Комбинированный урок «Тригонометрические функции углового аргумента».	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.8 «Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом числового аргумента»
У-10. Урок-решение задач	1	Самостоятельная работа 2.3 «Тригонометрические функции числового и углового аргумента»	
У-11. Комбинированный урок «Формулы приведения».	1		CD« Математика 5-11 кл.» Виртуальная лаборатория «Тригонометрия»
У-12. Урок- решение задач	1	Устный счет  Самостоятельная работа 2.4 «Формулы приведения»	Задания для устного счета. Упр.9 «Формулы приведения»
У-13 Урок- контрольная работа «Определение тригонометрических функций»	1	Контрольная работа №2	
У-14. Урок-лекция «Функция $y = \sin x$ , её свойства и график»	1		CD« Математика 5-11 кл.» Виртуальная лаборатория «Тригонометрия»
У-15. Урок-закрепление изученного.	1		
У-16. Комбинированный урок «Функция $y = \cos x$ , её свойства и график».	1		CD« Математика 5-11 кл.» Виртуальная лаборатория «Тригонометрия»
У-17. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 2.5 «Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , их свойства и графики»	
У-18. Комбинированный урок «Периодичность функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$ »	1		Демонстрационный материал «Периодичность тригонометрических функций»
У-19,20. Уроки-практикумы «Преобразование графиков тригонометрических функций»	2	Практическая работа	CD« Математика 5-11 кл.» Виртуальная лаборатория «Тригонометрия»
У-21. Урок-лекция «График гармонического колебания»	1		Демонстрационный материал «Построение графика функции, описывающей гармонические колебания»

У-22. Комбинированный урок «Функции $y = tgx$ , $y = ctgx$ , их свойства и графики»	1		CD« Математика 5-11 кл.» Виртуальная лаборатория «Тригонометрия»
У-23. Урок- решение задач	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.10 «Свойства и графики тригонометрических функций»
У-24 Урок-тест	1	Тест 1 «Тригонометрические функции»	
У-25 Урок систематизации, коррекции и обобщения знаний	1		CD« Математика 5-11 кл.» Виртуальная лаборатория «Тригонометрия»
У-26 Урок- контрольная работа «Свойства и графики тригонометрических функций»	1	Контрольная работа №3	

### Тема 3. «Тригонометрические уравнения» (11 часов)

#### Раздел математики. Сквозная линия

- Уравнения и неравенства

#### Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Тригонометрические уравнения  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $tgx = a$ ,  $ctgx = a$ .
- Решение тригонометрических уравнений.
- Простейшие тригонометрические неравенства.

#### Программа. Контроль за ее выполнением

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Комбинированный урок «Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$ »	1		Демонстрационный материал «Арккосинус»
У-2. Урок- решение задач	1		
У-3 Комбинированный урок «Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$ »	1		Демонстрационный материал «Арксинус»
У-4. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 3.1 «Арксинус и арккосинус. Решение уравнений»	CD« Математика 5-11 кл.»/ Виртуальная лаборатория «Тригонометрия»
У-5. Комбинированный урок «Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнения $tg t = a$ ,	1	Устный счет	Демонстрационный материал «Арктангенс и арккотангенс»

$ctgt = a$			
У-6. Урок- решение- задач	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.11 «Арксинус, арккосинус арктангенс и арккотангенс»
У-7. Урок- практикум «Тригонометрические уравнения»	1	Устный счет Практическая работа	Задания для устного счета. Упр.12 «Простейшие тригонометрические уравнения»
У-8,9. Уроки- решение задач	2	Самостоятельная работа 3.2 «Тригонометрические уравнения»	CD« Математика 5-11 кл.»/ Виртуальная лаборатория «Тригонометрия»
У-10 Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1	Тест 2 «Тригонометрические уравнения»	CD« Математика 5-11 кл.» Виртуальная лаборатория «Тригонометрия»
У-11 Урок- контрольная работа	1	Контрольная работа №4	

#### Тема 4. «Преобразования тригонометрических выражений» (14 часов)

##### *Раздел математики. Сквозная линия*

- Вычисления и преобразования

##### *Обязательный минимум содержания образовательной области математика*

- Синус, косинус, тангенс и котангенс суммы и разности аргументов.
- Синус, косинус, тангенс и котангенс двойного угла.
- Сумма и разность синусов, косинусов, тангенсов и котангенсов.
- Преобразования простейших тригонометрических выражений.

##### *Программа. Контроль за ее выполнением*

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Комбинированный урок " Синус и косинус суммы аргументов "	1		CD« Математика 5-11 кл.» Упражнения «Тригонометрические формулы»
У-2. Комбинированный урок " Синус и косинус разности аргументов "	1		
У-3. Комбинированный урок «Тангенс суммы и разности аргументов»	1		
У-4. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 4.1 «Тригонометрические формулы суммы и разности аргументов»	



У-5. Комбинированный урок "Формулы двойного аргумента"	1		CD« Математика 5-11 кл.» /Упражнения «Тригонометрические формулы»
У-6. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 4.2 «Формулы двойного аргумента»	CD« Математика 5-11 кл.» Упражнения «Тригонометрические формулы»
У-7. Комбинированный урок " Формулы понижения степени"	1		CD« Математика 5-11 кл.» /Упражнения «Тригонометрические формулы»
У-8. Урок- решение задач	1		
У-9. Урок- практикум «Преобразования сумм тригонометрических функций в произведения»	1	Практическая работа	CD« Математика 5-11 кл.» /Виртуальная лаборатория «Тригонометрия»
У-10. Урок- практикум «Преобразования произведений тригонометрических функций в сумму»	1	Практическая работа	CD« Математика 5-11 кл.» /Виртуальная лаборатория «Тригонометрия»
У-11. Урок-решение задач	1	Самостоятельная работа 4.3 «Тригонометрические преобразования»	CD« Математика 5-11 кл. Упражнения «Тригонометрические формулы»
У-12. Урок-решение задач	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.13 «Тригонометрические формулы»
У-13 Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1	Тест 3 «Преобразование тригонометрических выражений»	CD« Математика 5-11 кл.» Виртуальная лаборатория «Тригонометрия»
У-14 Урок- контрольная работа	1	Контрольная работа №5	

### Тема 5. «Производная» (36 часов)

#### *Раздел математики. Сквозная линия*

- Функции

#### *Обязательный минимум содержания образовательной области математика*

- Понятие о пределе и непрерывности функции.
- Понятие производной.
- Производная степенной функции.
- Производная суммы, произведения и частного двух функций.
- Производные тригонометрических функций.

#### *Программа. Контроль за ее выполнением*

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
-----------	------------	--------------------	--------------------------------

У-1. Урок-лекция «Числовые последовательности. Предел последовательности»	1		Демонстрационный материал «Способы задания числовых последовательностей» Демонстрационный материал «Определение предела числовой последовательности»
У-2. Комбинированный урок «Сумма бесконечной геометрической прогрессии»	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.14. «Последовательности»
У-3. Урок-решение задач	1	Устный счет Самостоятельная работа 5.1 «Предел числовой последовательности»	Задания для устного счета. Упр.15. «Предел числовой последовательности»
У-4. Комбинированный урок «Предел функции»	1		
У-5. Урок-закрепление изученного	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.16. «Предел функции»
У-6. Урок-решение задач	1	Самостоятельная работа 5.2 «Предел функции»	
У-7. Комбинированный урок «Определение производной».	1		Демонстрационный материал «Задача о мгновенной скорости» Демонстрационный материал «Задача о касательной к графику»
У-8. Урок-закрепление изученного.	1		CD« Математика 5-11 кл.» Упражнения «Приращение аргумента и приращение функции»
У-9. Урок-решение задач	1	Устный счет Самостоятельная работа 5.3 «Приращение функции»	Задания для устного счета. Упр.17. «Геометрический смысл производной»
У-10,11. Уроки-практикумы «Вычисление производных»	2	Практическая работа	CD« Математика 5-11 кл.» Упражнения «Правила дифференцирования»
У-12. Урок- решение задач	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.18. «Правила дифференцирования»
У-13. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 5.4 «Правила вычисления производных»	CD« Математика 5-11 кл.» Упражнения «Правила дифференцирования»
У-14. Урок- решение задач	1	Тест 4 «Произодная»	
У-15. Урок- контрольная работа «Определение производной и ее вычисление».	1	Контрольная работа №6	
У-16. Комбинированный урок «Уравнение	1		CD Математика 5-11 кл. Упражнения «Геометрический и

касательной к графику функции»			механический смысл производной»
У-17. Урок-закрепление изученного.	1		CD Математика 5-11 кл. Упражнения «Геометрический и механический смысл производной»
У-18. Урок- решение задач.	1	Самостоятельная работа 5.5 «Касательная к графику функции»	CD Математика 5-11 кл. Упражнения «Геометрический и механический смысл производной»
У-19. Урок-лекция «Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы»	1		Демонстрационный материал «Применения производной. Признаки возрастания и убывания функции» Демонстрационный материал «Применение производной. Экстремумы функций»
У-20. Урок-закрепление изученного	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.19 «Признаки возрастания и убывания функции»
У-21. Урок-решение задач.	1	Устный счет Самостоятельная работа 5.6 «Признаки возрастания (убывания) функции»	Задания для устного счета. Упр.20 «Экстремумы функции»
У-22. Комбинированный урок «Построение графиков функции»	1	Самостоятельная работа 5.7 «Экстремумы функции»	
У-23-24. Уроки-практикумы задач.	2	Самостоятельная работа 5.8 «Исследование функций с помощью производной»	
У-25. Урок- контрольная работа «Построение графиков функций с помощью производной»	1	Контрольная работа №7	
У-26. Комбинированный урок «Применение производной для отыскания наибольших и наименьших величин».	1		Демонстрационный материал «Исследование функции по графику ее производной»
У-27. Урок-практикум «Отыскание наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке»	1		Демонстрационный материал «Исследование функции по графику ее производной»
У-28. Урок-практикум	1	Практическая работа	Демонстрационный материал «Урок-практикум. Применение производной к исследованию функций»

У-29. Урок-практикум «Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин»	1	Практическая работа	СД Математика 5-11. Упражнения «Приложения производной». СД «Интерактивная математика»/Графики функций.
У-30,31. Уроки - решения задач	2	Самостоятельная работа 5.9 «Наибольшее и наименьшее значения функции»	СД «Интерактивная математика»/Графики функций.
У-32,33. Уроки - решения задач	2	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.21 «Применение производной к исследованию функций»
У-34. Урок- тест	1	Тест 5 «Применение производной к исследованию функций»	
У-35. Урок-обобщение, систематизация и коррекция знаний	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.22 «Узнавание функции по графику производной» СД Математика 5-11. Виртуальная лаборатория «Графики функций».
У-36. Урок- контрольная работа «Применение производной к исследованию функций».	1	Контрольная работа №8.	

### Тема 6. «Повторение» (9 часов)

#### *Раздел математики. Сквозная линия*

- Числа и вычисления
- Вычисления и преобразования
- Уравнения и неравенства
- Функции

#### *Обязательный минимум содержания образовательной области математика*

- Основные тригонометрические формулы.
- Тригонометрические функции
- Основные свойства функций.
- Решение тригонометрических уравнений.
- Простейшие тригонометрические неравенства.
- Понятие производной.
- Производная степенной функции.
- Правила дифференцирования.
- Производные тригонометрических функций.
- Понятие о пределе и непрерывности функции.
- Механический и геометрический смысл производной.
- Исследование функций, построение их графикой с помощью производной.

**Программа. Контроль за ее выполнением**

<b>Программа</b>	<b>Кол - во час</b>	<b>Контроль и отметки</b>	<b>Компьютерное обеспечение урока</b>
У-1. Урок-повторение ранее изученного материала "Числа и вычисления"	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.23 «Действительные числа и вычисления» CD« Математика 5-11 кл.»/ Виртуальная лаборатория
У-2. Урок- решение задач	1		CD« Математика 5-11 кл.» Виртуальная лаборатория
У-3. Урок-повторение ранее изученного материала "Выражения и преобразования"	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.24 «Выражения и их преобразования»
У-4. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 6.1 «Выражения и их преобразования»	
У- 5. Урок-повторение ранее изученного материала "Уравнения и неравенства"	1		CD Математика 5-11 кл. / Упражнения «Уравнения и неравенства».
У-6. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 6.2 «Уравнения и неравенства»	
У-7. Урок-повторение ранее изученного материала "Функции"	1		CD« Математика 5-11 кл.» /Виртуальная лаборатория «Графики функций»
У- 8. Урок- решение задач	2	Устный счет Самостоятельная работа 6.3 «Функции»	Задания для устного счета. Упр.25 «Функции и их графики»
У-9. Урок- контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	

**ГЕОМЕТРИЯ (68ч)**

**Тема 1. «Введение» (3 часа)**

**Раздел математики. Сквозная линия**

- Геометрические тела и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Предмет стереометрии.
- Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

**Программа. Контроль за ее выполнением**

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Урок-лекция «Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии».	1		Демонстрационный материал «Аксиомы стереометрии»
У-2. Урок-закрепление изученного.	1	Устный счет Тест 1 «Аксиомы стереометрии».	Задания для устного счета. Упр.1. «Точки, прямые, плоскости в пространстве»
У-3. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 1.1 «Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии»	

## Тема 2. «Параллельность прямых и плоскостей» (20 часов)

### *Раздел математики. Сквозная линия*

- Геометрические тела и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

### *Обязательный минимум содержания образовательной области математика*

- Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
- Угол между двумя прямыми.
- Параллельность прямых и плоскостей.
- Признаки параллельности прямых и плоскостей.

### *Программа. Контроль за ее выполнением*

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Комбинированный урок «Параллельность прямых, прямой и плоскости»	1		Демонстрационный материал «Теорема о параллельных прямых»  Демонстрационный материал «Лемма о пересечении плоскости параллельными прямыми»
У-2. Комбинированный урок «Признак параллельности прямой и плоскости».	1		Демонстрационный материал «Взаимное расположение прямой и плоскости» Демонстрационный материал «Признак параллельности прямой и плоскости»
У-3. Урок- решение задач	1	Устный счет Самостоятельная работа 2.1 «Параллельность прямых, прямой и	Задания для устного счета. Упр.2. «Параллельность прямых и плоскостей»

		плоскости»	
У-4. Урок-лекция «Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.	1		Демонстрационный материал «Взаимное расположение прямых в пространстве» Демонстрационный материал «Угол между скрещивающимися прямыми»
У-5. Урок-закрепление изученного.	1	Устный счет Самостоятельная работа 2.2 «Взаимное расположение прямых в пространстве»	Задания для устного счета. Упр.3. «Взаимное расположение прямых в пространстве» Задания для устного счета. Упр.4. «Угол между прямыми»
У-6. Урок -лекция «Параллельность плоскостей»	1		Демонстрационный материал «Параллельность плоскостей»
У-7. Урок-закрепление изученного.	1		
У-8 Комбинированный урок «Тетраэдр и параллелепипед»	1		Демонстрационный материал «Тетраэдр и параллелепипед»
У-9. Урок- решение задач «Тетраэдр и параллелепипед»	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.5. «Тетраэдр»
У-10. Урок- решение задач	1		Демонстрационный материал «Задачи на построение сечений»
У-11-14. Урок- решение задач	4	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.6. «Параллелепипед»
У-15. Урок- контрольная работа	1	Контрольная работа №1	
У-16-19. Урок- решение задач	4	Самостоятельная работа 2.3 «Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед»	
У-20. Урок – обобщение, систематизация и коррекция знаний.	1	Тест 2 «Параллельность прямых и плоскостей»	

### Тема 3. «Перпендикулярность прямых и плоскостей» (20 часов)

#### *Раздел математики. Сквозная линия*

- Геометрические тела и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### *Обязательный минимум содержания образовательной области математика*

- Перпендикулярность прямых в пространстве.
- Углы между прямыми и плоскостями, между плоскостями.
- Признак перпендикулярности прямой и плоскости.

#### *Программа. Контроль за ее выполнением*

<b>Программа</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Контроль и отметки</b>	<b>Компьютерное обеспечение урока</b>
У-1. Урок -лекция «Перпендикулярность прямой и плоскости»	1		Демонстрационный материал «Признак перпендикулярности прямой и плоскости» Демонстрационный материал «Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости»
У-2. «Перпендикулярность прямой и плоскости»	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.7. «Перпендикулярность прямой и плоскости»
У-3-4 Урок-закрепление изученного.	2		
У-5-6. Урок- решение задач	2	Самостоятельная работа 3.1 «Перпендикулярность прямой и плоскости»	
У-7. Урок-лекция «Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью»	1		Демонстрационный материал «Теорема о трех перпендикулярах»
У-8. «Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью»	1		
У-9. Урок-закрепление изученного.	1		
У-10 Урок -практикум	1	Практическая работа	
У-11. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 3.2 «Перпендикуляр и наклонные»	
У-12 Комбинированный урок «Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей»	1		Демонстрационный материал «Двугранный угол» Демонстрационный материал «Признак перпендикулярности двух плоскостей»
У-13. Урок-закрепление изученного.	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.8. «Двугранный угол»
У-14. Урок -практикум	1	Практическая работа	
У-15. Урок- решение задач	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.9. «Прямоугольный параллелепипед»
У-16. Урок- решение задач	1		
У-17. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 3.3 «Перпендикулярность	



		плоскостей»	
У-18. Урок- решение задач	1	Тест 3. «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	
У-19. Урок – обобщение и систематизация знаний.	1		
У-20. Урок - контрольная работа	1	Контрольная работа №2	

#### Тема 4. «Многогранники» (13 часов)

##### Раздел математики. Сквозная линия

- Геометрические тела и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

##### Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Понятие многогранника.
- Призма.
- Пирамида. Усеченная пирамида.
- Правильные многогранники.

##### Программа. Контроль за ее выполнением

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Комбинированный урок «Понятие многогранника»	1		
У-2. Урок-лекция «Призма».	1		Демонстрационный материал «Призма»
У-3. Урок- закрепление изученного.	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.10. «Призма»
У-4. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 4.1 «Призма»	
У-5. Урок-лекция «Пирамида».	1		Демонстрационный материал «Пирамида. Усеченная пирамида»
У-6. Урок- закрепление изученного.	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.11. «Пирамида»
У-7. Урок- решение задач	1		
У-8 Комбинированный урок «Усеченная пирамида»	1		Демонстрационный материал «Пирамида. Усеченная пирамида»
У-9 Урок- решение задач	1	Устный счет Самостоятельная работа 4.2 «Пирамида»	Задания для устного счета. Упр.12. «Усеченная пирамида»

У-10 Урок-лекция «Правильные многогранники».	1		Демонстрационный материал «Симметрия в пространстве»
У-11. Урок- закрепление изученного.	1	Самостоятельная работа 4.3 «Правильные многогранники»	
У-12. Урок – обобщение и систематизация знаний.	1		
У-13 Урок - контрольная работа	1		

## Тема 5. «Векторы в пространстве» (8 часов)

### Раздел математики. Сквозная линия

- Геометрические тела и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

### Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Понятие вектора в пространстве.
- Сложение и вычитание векторов.
- Умножение вектора на число.
- Компланарные векторы.

### Программа. Контроль за ее выполнением

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Урок -лекция «Понятие вектора в пространстве. Действия с векторами»	1		Демонстрационный материал «Понятие вектора в пространстве» Демонстрационный материал «Сложение и вычитание векторов»
У-2. Урок-закрепление изученного.	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.13. «Длина вектора»
У-3. Урок- решение задач	1	Устный счет Самостоятельная работа 5.1 «Сложение и вычитание векторов»	Задания для устного счета. Упр.14. «Сумма векторов»
У-4. Комбинированный урок «Компланарные векторы»	1		Демонстрационный материал «Правило параллелепипеда»
У-5. Урок -практикум.	1	Практическая работа	
У-6 Уроки решения задач	1	Самостоятельная работа 5.2 «Векторы в пространстве»	Задания для устного счета. Упр.15. «Разложение вектора по трем некопланарным векторам»

У-7 Урок-тест	1	Тест 5 «Векторы в пространстве»	
У-8. Урок- контрольная работа	1		

**Тема 6. «Обобщающее повторение. Решение задач»  
(4 часов)**

*Раздел математики. Сквозная линия*

- Геометрические тела и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

*Обязательный минимум содержания образовательной области математика*

- Аксиомы стереометрии.
- Параллельность прямых и плоскостей.
- Перпендикулярность прямых и плоскостей.
- Векторы в пространстве.
- Многогранники.

*Программа. Контроль за ее выполнением*

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1,2. Уроки решения задач по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»	1		
У-3 Уроки решения задач по теме «Многогранники»	1		
У-5. Уроки решения задач по теме «Векторы в пространстве»	1		
У-6. Урок- контрольная работа.	1	Итоговая контрольная работа	

**ИНФОРМАТИКА и ИКТ (34ч)**

**1. Введение. Информация и информационные процессы (4 часа)**

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

**Контроль знаний и умений**

Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы».

**2. Информационные технологии (13 часов)**

**Кодирование и обработка текстовой информации.** Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

**Кодирование и обработка графической информации.** Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика.

## **Кодирование звуковой информации.**

### **Компьютерные презентации.**

**Кодирование и обработка числовой информации.** Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Кодировки русских букв».

Практическая работа № 2 «Создание и форматирование документа».

Практическая работа № 3 «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика».

Практическая работа № 4 «Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа».

Практическая работа № 5 «Кодирование графической информации».

Практическая работа № 6 «Растровая графика».

Практическая работа № 7 «Трёхмерная векторная графика».

Практическая работа № 8. «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС».

Практическая работа № 9 «Создание Flash-анимации».

Практическая работа № 10 «Создание и редактирование оцифрованного звука».

Практическая работа № 11 «Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»».

Практическая работа № 12 «Разработка презентации «История развития ВТ»».

Практическая работа № 13 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».

Практическая работа № 14 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».

Практическая работа № 15 «Построение диаграмм различных типов».

#### ***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 2 по теме «Информационные технологии».

### **3. Коммуникационные технологии (16 часов)**

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 16 «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети».

Практическая работа № 17 «Создание подключения к Интернету».

Практическая работа № 18 «Подключения к Интернету и определение IP-адреса».

Практическая работа № 19 «Настройка браузера».

Практическая работа № 20 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа № 21 «Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях».

Практическая работа № 22 «Работа с файловыми архивами».

Практическая работа № 23 «Геоинформационные системы в Интернете».

Практическая работа № 24 «Поиск в Интернете».

Практическая работа № 25 «Заказ в Интернет-магазине».

Практическая работа № 26 «Разработка сайта с использованием Web-редактора».

#### ***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 3 по теме «Коммуникационные технологии».

### **4. Повторение (1 час)**

Повторение по теме «Информационные технологии».

## **ИСТОРИЯ (68ч)**

### **Учебно-тематический план по Всеобщей истории**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во</b>
----------	---------------	---------------

	Тема урока	часов
	<b>Первобытность</b>	<b>1</b>
1	Предыстория.	1
	<b>Древний мир</b>	<b>3</b>
2	Особенности государств Древнего Востока.	1
3	Древняя Греция.	1
4	Древний Рим.	1
	<b>Средневековье</b>	<b>5</b>
5	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы.	1
6	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	1
7	Византийское Средневековье.	1
8	Исламский мир в Средние века.	1
9	Индия, Китай и Япония в Средние века.	1
	<b>Возрождение</b>	<b>1</b>
10	Возрождение как культурно-историческая эпоха.	1
	<b>Новое время -13</b>	
	<b>Экономика и общество</b>	<b>3</b>
11	Возникновение мирового рынка.	1
12	Общество и экономика «старого порядка».	1
13	Промышленная революция. Индустриальное общество.	1
	<b>Духовная жизнь общества-3</b>	
14	Религия и церковь в начале Нового времени.	1
15	Наука и общественно-политическая мысль.	1
16	Художественная культура.	1
	<b>Политические отношения 4</b>	
17	Государство на Западе и Востоке.	1
18	Английские революции XVII в.	1
19	Французская революция конца XVIII в.	1
20	Становление либеральной демократии.	1
	<b>Международные отношения -3</b>	
21	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	1
22	Европейское равновесие. XVII— XVIII вв.	1
23	Конфликты и противоречия. XIX в.	1
24	<b>Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в. -1</b>	

1.	История и исторический процесс	1
2.	История и познание истории	1
3.	Россия во всемирной истории.	1
<b>ГЛАВА 2. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО -13</b>		
4.	Восточные славяне и их соседи	1
5.	Особенности русского Средневековья	1
6.	Образование Древнерусского государства	1
7.	Организация власти: князь, дружина. вече	1
8.	Русь удельная.	1
9.	Древнерусское крестьянство и городская жизнь	1
10.	Язычество и христианство в Древней Руси	1
11.	Ордынское владычество на Руси	1
12.	Древняя Русь в системе международных отношений	1

13.	Особенности процесса объединения русских земель	1
14.	Русь и Литва: эволюция взаимоотношений	1
15.	Культура Древней Руси. Жизнь и быт русского народа.	1
16.	ПОУ «Древнерусское государство»	1
Глава 3 МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО -9		
17.	Московское государство во 2-й половине 15-начале 16 вв. Правление Ивана Грозного	1
18.	Московское гос-во в системе м/н отношений	1
19.	Смута	1
20.	Россия: особенности перехода к Новому времени	1
21.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 17 веке	1
22.	Особенности социальных движений в России	1
23.	Культура России в 16-17 вв. Жизнь и быт русского народа.	1
24.	Россия и Запад в 17 веке-	1
25.	ПОУ «Московское государство»	1
ГЛАВА 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ-15		
26.	Петровская модернизация России	1
27.	Социально-экономическое развитие России в 18 веке	1
28.	Власть и общество в 1725-1800 гг.	1
29.	Социальные движения в 18 веке	1
30.	Россия – великая европейская держава	1
31.	Культура России 18 в.	1
32.	Европейские идеалы и повседневная жизнь сословий в 18 веке.	1
33.	Начало становления индустриального общества в России	1
34.	Российские реформы в 19 веке	1
35.	Российская власть и общество в 19 веке	1
36.	Церковь, общество, государство России в 17-19 в.	1
37.	Национальный вопрос и национальная политика	1
38.	Россия – великая мировая держава	1
39.	Культура России 19 в.	1
40.	Духовные идеалы и повседневная жизнь сословий в 19 веке	1
ПОВТОРЕНИЕ-4		
41.	ПОУ «Российская империя»	1
42.	ПОУ «Россия с древнейших времен до конца 19 в.»	1
43.	Контрольно-обобщающий «Россия с древнейших времен до конца 19 в.»	1
44.	ПОУ «Россия с древнейших времен до конца 19 в.»	1

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (68ч)

### Раздел 1. Общество и человек.

#### Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

#### Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и

рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания.. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

## **Раздел 2. Основные сферы жизни.**

### **Тема 3. Духовная культура.**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Тема 4 Экономическая сфера.**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### **Тема 5. Социальная сфера.**

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

### **Тема 6. Политическая сфера.**

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

## **Раздел 3. Право.**

### **Тема 7. Право как особая система норм.**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

## **Заключение.**

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### **Учебно-тематический план**

Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Контрольные работы	Примечание
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------

<b>Раздел 1. Общество и человек</b>		<b>16</b>		
1	Тема 1. Общество	4		
2	Тема 2. Человек	12		
<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.</b>		<b>38</b>		
3	Тема 3. Духовная культура.	8	+	
4	Тема 4. Экономическая сфера	4		
5	Тема 5. Социальная сфера	14	+	
6	Тема 6. Политическая сфера.	12	+	
<b>Раздел 3. Право</b>		<b>10</b>		
7	Тема 7. Право	10		
<b>8</b>	<b>Заключительные уроки</b>	<b>4</b>	+	
		<b>68</b>	4	

### ГЕОГРАФИЯ (34ч)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Практические работы
<b>Часть 1. Общая характеристика мира (34 часа) 10 класс</b>				
1.	Современная политическая карта мира	5	<p>Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.</p> <p>Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку. 120 непризнанных государств, которые провозглашены на территории почти 60 стран. Их примеры. Де-факто и де-юре этих стран.</p>	<p>1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».</p> <p>2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)</p>
2.	География мировых природных ресурсов.	5	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.</p>	<p>1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов)</p>



	Загрязнение и охрана окружающей среды		Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	мира (по выбору)
3.	География населения мира	6	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. <i>Их типы и виды.</i> Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира
4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.	
5.	География отраслей мирового хозяйства	13	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). <i>География мировых валютно-финансовых отношений.</i> Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
6.	Итого:	34 ч.		

## БИОЛОГИЯ (34ч)

### Введение в курс общепроизводственных явлений (5 ч).

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы. Наблюдение, эксперимент, описание и определение видов как биологические методы

изучения природы. Значение практической биологии. Отрасли биологии, ее связи с другими науками.

Экскурсия.

«Многообразии видов.»

### **Биосферный уровень организации жизни (9ч).**

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение В.И. Вернадского о живом веществе. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы возникновения жизни (живого вещества) на Земле. Физико-химическая эволюция в развитии биосферы. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Хронология развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Механизмы устойчивости биосферы. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Проблема устойчивого развития биосферы. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Особенности биосферного уровня живой материи.

Лабораторная работа.

«Исследование водозапасающей способности зеленых и сфагновых мхов».

«Определение химического загрязнения атмосферного воздуха с помощью биоиндикаторов».

### **Биогеоценотический уровень организации жизни (8 ч).**

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема. Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие биогеоценозов. Агроэкосистема Сохранение разнообразия биогеоценозов. Влияние деятельности человека на биогеоценозы Экологические законы природопользования.

Лабораторная работа.

«Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе».

### **Популяционно-видовой структурный уровень организации жизни (12 ч).**

Вид его характеристика и структура. Критерии вида. Популяция как форма существования вида. История эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Популяция как основная единица эволюции. Факторы эволюции и результаты эволюции. Видообразование и его формы. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Человек как уникальный вид живой природы. Происхождение и эволюция человека. Человеческие расы. Система живых организмов на Земле. Приспособленность к среде обитания. Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, биологический прогресс и биологический регресс. Биоразнообразие - современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия. Генофонд и охрана редких и исчезающих видов. Всемирная стратегия сохранения природных видов. Особенности популяционно-видового уровня жизни.

Лабораторные работы.

«Изучение морфологических критериев вида на гербарии и коллекциях животных».

«Выявление идиоадаптаций у насекомых (из коллекции)»

Экскурсия.

«Знакомство с многообразием сортов растений (пород животных)»

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема (глава) 10 класс	Количество часов
1.	Введение в курс общей биологии	5
2.	Биосферный уровень жизни	9
3.	Биогеоценотический уровень жизни	8

4.	Популяционно-видовой уровень жизни	12
	Итого:	34

## ФИЗИКА (68ч)

1.	<b>Физика и методы научного познания</b>	<b>1 час</b>
2.	Механика	24 часа
2.1.	Кинематика	9 часов
2.2.	Динамика	8 часов
2.3.	Законы сохранения	7 часов
3.	Молекулярная физика. Термодинамика	20 часов
3.1.	Основы молекулярно-кинетической теории	6 часов
3.2.	Температура. Энергия теплового движения молекул	2 часа
3.3.	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	2 часа
3.4.	Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела	3 часа
3.5.	Основы термодинамики	7 часов
4.	Основы электродинамики	22 часа
4.1.	Электростатика	9 часов
4.2.	Законы постоянного тока	8 часов
4.3.	Электрический ток в различных средах	5 часов
5.	Резервное время	1 час

### Научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.

Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

### Механика

Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея.

Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.

Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.

### Демонстрации

1. Зависимость траектории от выбора отсчета.
2. Падение тел в воздухе и в вакууме.
3. Явление инерции.
4. Измерение сил.
5. Сложение сил.
6. Зависимость силы упругости от деформации.
7. Реактивное движение.
8. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

### Лабораторные работы

Изучение закона сохранения механической энергии.

### Молекулярная физика

Молекулярно – кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа.

Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.

Строение жидкостей и твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

#### **Демонстрации**

1. Механическая модель броуновского движения.
2. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
3. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.
4. Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.
5. Устройство гигрометра и психрометра.
6. Кристаллические и аморфные тела.
7. Модели тепловых двигателей.

#### **Лабораторные работы**

Опытная проверка закона Гей-Люссака.

#### **Электродинамика**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники.

#### **Демонстрации**

1. Электризация тел.
2. Электрометр.
3. Энергия заряженного конденсатора.
4. Электроизмерительные приборы.

#### **Лабораторные работы**

1. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
2. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

#### **Экспериментальная физика**

Опыты, иллюстрирующие изучаемые явления.

## **ХИМИЯ (68ч)**

### **Тема 1. Теоретические основы органической химии (4 ч)**

Формирование органической химии как науки. Органические вещества. Органическая химия. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомологи.

Структурная изомерия. Номенклатура. Значение теории строения органических соединений.

Электронная природа химических связей в органических соединениях. *Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Электрофилы. Нуклеофилы.*

Классификация органических соединений.

**Демонстрации.** Ознакомление с образцами органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ. Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях. Плавление, обугливание и горение органических веществ.

### **УГЛЕВОДОРОДЫ (23 ч)**

#### **Тема 2. Предельные углеводороды (алканы) (7 ч)**

Электронное и пространственное строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. *Получение и применение алканов.*

*Циклоалканы. Строение молекул, гомологический ряд. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.*

**Демонстрации.** Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение алканов к кислотам, щелочам, к раствору перманганата калия и бромной воде.

**Лабораторные опыты:** 1.Изготовление моделей молекул углеводов и галогенопроизводных.

**Практические работы:** 1.Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

**Расчетные задачи:** Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания.

### **Тема 3. Непредельные углеводороды (6 ч)**

Алкены. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, *цис-*, *транс*-изомерия. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. *Правило Марковникова*. Получение и применение алкенов.

Алкадиены. Строение. Свойства, применение. Природный каучук.

Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологи и изомеры. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакции присоединения и замещения. Получение. Применение.

**Демонстрации.** Получение ацетилена в лаборатории. Реакция ацетилена с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетилена. Разложение каучука при нагревании и испытание продуктов разложения.

**Практические работы:** 2.Получение этилена и изучение его свойств.

### **Тема 4. Ароматические углеводороды (арены) (4 ч)**

Арены. Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Особенности химических свойств гомологов бензола на примере толуола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов.

**Демонстрации.** Бензол как растворитель, горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Окисление толуола.

### **Тема 5. Природные источники углеводов (6 ч)**

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический. *Коксохимическое производство*.

**Лабораторные опыты:** 2. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.

**Расчетные задачи:** Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

## **КИСЛОРОДСОДЕРЖАЮЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ (25 ч)**

### **Тема 6. Спирты и фенолы (6 ч)**

Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, функциональная группа. Водородная связь. Изомерия и номенклатура. Свойства метанола (этанола), получение и применение. Физиологическое действие спиртов на организм человека. Генетическая связь одноатомных предельных спиртов с углеводородами.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение.

Фенолы. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы фенола*. Свойства фенола. Токсичность фенола и его соединений. Применение фенола.

**Демонстрации.** Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором гидроксида натрия.

**Лабораторные опыты.** 3. Растворение глицерина в воде. 4. Реакция глицерина с гидроксидом меди(II).

**Расчетные задачи.** Расчеты по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке.

### **Тема 7. Альдегиды, кетоны (3 ч)**

Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение.

*Ацетон — представитель кетонов. Строение молекулы. Применение.*

**Демонстрации.** Взаимодействие метаналя (этаналя) с аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксида меди(II). Растворение в ацетоне различных органических веществ.

**Лабораторные опыты.** 5. Получение этаналя окислением этанола. 6. Окисление метаналя (этаналя) аммиачным раствором оксида серебра(I). 7. Окисление метаналя (этаналя) гидроксидом меди(II).

### **Тема 8. Карбоновые кислоты (6 ч)**

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации. Получение карбоновых кислот и применение.

Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах.

Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.

**Практические работы:** 3. Получение и свойства карбоновых кислот. 4. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

### **Тема 9. Сложные эфиры. Жиры (3 ч)**

Сложные эфиры: свойства, получение, применение.

Жиры. Строение жиров. Жиры в природе. Свойства. Применение.

*Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.*

**Лабораторные опыты.** 8. Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера, омыление жиров. 9. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств. 10. Знакомство с образцами моющих средств. 11. Изучение их состава и инструкций по применению.

### **Тема 10. Углеводы (7 ч)**

Глюкоза. Строение молекулы. Оптическая (зеркальная) изомерия. Фруктоза — изомер глюкозы. Свойства глюкозы. Применение.

Сахароза. Строение молекулы. Свойства, применение.

Крахмал и целлюлоза — представители природных полимеров. Реакция поликонденсации. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение. Ацетатное волокно.

**Лабораторные опыты.** 12. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II). 13. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра(I). 14. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция. 15. Взаимодействие крахмала с иодом. 16. Гидролиз крахмала. 17. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.

**Практические работы:** 5. Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.

## **АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ (7 ч)**

### **Тема 11. Амины и аминокислоты (3 ч)+1решение задач**

Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Строение молекулы анилина. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы анилина. Свойства анилина. Применение.

Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение. Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений.

### **Тема 12. Белки (4 ч)**

Белки — природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков.

*Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиридин. Пиррол. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение.*

Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

**Демонстрации.** Окраска ткани анилиновым красителем. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

**Лабораторные опыты.** 18. Цветные реакции на белки (биуретовая и ксантопротеиновая реакции).

## **ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ (7 ч)**

### **Тема 13. Синтетические полимеры (7 ч)**

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. Строение молекул. Стереонерегулярное и стереорегулярное строение полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. Полимеры, получаемые в реакциях поликонденсации. Фенолформальдегидные смолы. Терморективность.

Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение.

Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

Обобщение знаний по курсу органической химии. Органическая химия, человек и природа.

**Демонстрации.** Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон.

**Лабораторные опыты.** 19. Изучение свойств термопластичных полимеров. 20. Определение хлора в поливинилхлориде. 21. Изучение свойств синтетических волокон.

**Практические работы:** 6. Распознавание пластмасс и волокон.

**Расчетные задачи.** Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Тема	Количество часов по рабочей программе	В том числе лаб. работ	В том числе практических работ	В том числе контрольных работ
1	Тема 1 « Теоретические основы органической химии»	4		-	-
2	Тема №2 « Предельные углеводороды (алканы)»	7	1	1	1
3	Тема 3« Непредельные углеводороды»	6		1	-
4	Тема 4 « Ароматические углеводороды (арены)»	4		-	-
5	Тема 5 «Природные источники углеводородов»	6	1	-	1
6	Тема 6 «Спирты и фенолы»	6	2	-	-
7	Тема 7 « Альдегиды и кетоны»	3	2	-	-
8	Тема 8« Карбоновые кислоты »	6		2	1
9	Тема 9 «Сложные эфиры. Жиры»	3	4	-	-
10	Тема 10. «Углеводы»	7	8	1	1-
11	Тема 11 «Амины и аминокислоты»	4		-	-
12	Тема 12 «Белки»	4	1	-	-
13	Тема 13 «Синтетические полимеры»	7	1	1	2
	Резервное время	2			
	Итого	68	20	6	6

### ТЕХНОЛОГИЯ (34ч)

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем, разделов	Количество часов
	<b>Производство труд и технологии</b>	
<b>1.</b>	Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	<b>11</b>
1.1	Влияние технологий на общественное развитие. Технологическая	2

	культура	
1.2	Современные технологии материального производства и непромышленной сферы	6
1.3	Производство и окружающая среда	3
<b>1.4</b>	<b>Повторение по теме «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b>	<b>21</b>
2.1	Проектирование в профессиональной деятельности	3
2.2	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	3
2.3	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация	5
2.4	Введение в психологию творческой деятельности	2
2.5	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	8
<b>2.6</b>	<b>Повторение по теме «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел 1. Производство, труд и технологии

**Тема: Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (11 час)**

**Влияние технологий на общественное развитие. Технологическая культура. (2 час)**

Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре.

Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

**Современные технологии материального производства и непромышленной сферы (6 час)**

Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.* Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств.



Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

#### Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

#### Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

### **Производство и окружающая среда (3 час)**

#### Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

#### Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

#### Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

### **Раздел II. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (21 часов).**

Проектирование в профессиональной деятельности (3 час)

#### Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

#### Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

#### Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации.* Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.*

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

#### Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

### **Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация (5 час)**

#### Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

### Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Введение в психологию творческой деятельности (2 час)

### Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер».* Пути преодоления психолого-познавательного барьера. *Раскрепощение мышления.* Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

### Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (8 час)

### Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов.* Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

### Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

### Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта.* Оценка достоверности полученных результатов.

### Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

## **МХК (34ч)**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Наименование тем	Содержание учебных тем
Тема 1.Художественная культура Древнего Египта: олицетворение вечности 1.Художественная культура Древнего Египта: олицетворение вечности 2.Египетское изобразительное искусство и музыка	Храмы Карнака и Луксор. Египетское изобразительное искусство и музыка.
Тема2. Художественная культура Древней и средневековой Индии: верность традиции 1.Художественная культура древней и средневековой Индии: верность традиции 2.Храмовое зодчество	Буддистские храмы. Появление в Индии мировой религии – буддизма. Будда Ситхартха Гаутама.

<p>Тема3. Художественная культура Древнего и средневекового Китая</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наследие мудрости ушедших поколений</li> <li>2. Изобразительное искусство и музыкальный театр Китая</li> </ol>	<p>Учение Лао – цзы и Конфуция. Великая китайская стена. Жанры китайской живописи. Шелкография.</p>
<p>Тема 4. Художественная культура Японии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Постижение гармонии с природой</li> <li>2. Японская поэзия и нетрадиционные виды искусства</li> </ol>	<p>Религия Синтоизм. Храмы древней Японии. Японская поэзия танка; икебана, чайная церемония, нэцкэ.</p>
<p>Тема5. Художественная культура мусульманского Востока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Логика абстрактной красоты</li> <li>2. Иранская поэзия и книжная миниатюра.</li> </ol>	<p>«Коран»- главная книга религии ислам. Архитектура, арабеска Поэзия Фиордуси, Низами, Саади ,Омар Хаям.</p>
<p>Тема 6.Античность: колыбель европейской художественной культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Древняя Эллада</li> <li>1. Римская художественная культура</li> </ol>	<p>Архитектурные памятники , скульптура, философия, литература Древней Греции. Римская художественная культура.</p>
<p>Тема 7. От мудрости Востока к европейской христианской культуре: Библия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. библия</li> <li>2. Новый завет</li> </ol>	<p>Ветхий завет. Новозаветные заповеди любви. Притчи Иисуса. Нагорная проповедь.</p>
<p>Тема 8. Художественная культура европейского Средневековья:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Освоение христианской образности</li> <li>2. «Пламенеющая» готика европейских соборов</li> </ol>	<p>Становление новых средств художественной выразительности, жанров и форм искусства. Пламенеющая готика» европейских соборов. Музыка средневековья</p>
<p>Тема 9. Художественная культура итальянского Возрождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Трудный путь гуманизма</li> <li>2. Венецианская школа живописи</li> </ol>	<p>Литература, архитектура, живопись. Венецианская школа живописи: Паоло Веронезе, Тициан Вичеллио.</p>
<p>Тема 10.Северное Возрождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В поисках правды о человеке</li> <li>2. Художественная культура Франции</li> </ol>	<p>Художественная культура Нидерландов, Германии. Художественная культура Франции.</p>
<p>Тема11. Художественная культура XVII в..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многоголосие школ и стилей</li> <li>2. Художественная культура Италии и Франции 17 века</li> </ol>	<p>Культура Англии, Испании, Нидерландов. Художественная культура Италии и Франции XVII в. .</p>
<p>Тема 12.Художественная культура европейского Просвещения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение культa разума</li> <li>2. Венская классическая школа</li> </ol>	<p>Литература, живопись, новые жанры. «Венская классическая школа»</p>
<p>Тема13. Художественная культура Киевской Руси.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт, озаренный духовным светом христианства</li> <li>2. Музыкальное искусство и литература Киевской</li> </ol>	<p>Каноничность, обряды, архитектура, мозаика Музыкальное искусство и литература Киевской Руси</p>

Руси	
Тема 14. Новгородская Русь 1. Утверждение самобытной красоты 2. Новгородская живопись и музыкальное искусство	Новгородские летописи, архитектура. Новгородская живопись и музыкальное искусство.
Тема 15. От раздробленных княжеств к Московской Руси. 1. Утверждение общерусского художественного стиля Храмовое искусство Московской Руси в 16 веке	Владимиро-Суздальское, Псковское искусство. Храмовое искусство Московской Руси в XVI в.:
Тема 16. Художественная культура XVII в: смена духовных ориентиров	Литература, музыка, живопись
Тема 17. Русская художественная культура в эпоху Просвещения: формирование гуманистических идеалов	Светская художественная культура. Архитектура.
<b>Итоговое повторение (1)</b>	

### Учебно-тематический план

Название темы	часы
Тема 1. Художественная культура Древнего Египта: олицетворение вечности	2
Тема 2. Художественная культура Древней и средневековой Индии: верность традиции	2
Тема 3. Художественная культура Древнего и средневекового Китая: наследие мудрости ушедших поколений	2
Тема 4. Художественная культура Японии: постижение гармонии с природой	2
Тема 5. Художественная культура мусульманского Востока: логика абстрактной красоты	2
Тема 6. Античность: колыбель европейской художественной культуры	2
Тема 7. От мудрости Востока к европейской христианской культуре: Библия	2
Тема 8. Художественная культура европейского Средневековья: освоение христианской образности	2
Тема 9. Художественная культура итальянского Возрождения: трудный путь гуманизма	2
Тема 10. Северное Возрождение: в поисках правды о человеке	2
Тема 11. Художественная культура XVII в.: многоголосие школ и стилей	2
Тема 12. Художественная культура европейского Просвещения: утверждение культа разума	2
Тема 13. Художественная культура Киевской Руси: опыт, озаренный духовным светом христианства	2
Тема 14. Новгородская Русь: утверждение самобытной красоты	2
Тема 15. От раздробленных княжеств к Московской Руси: утверждение общерусского художественного стиля	2
Тема 16. Художественная культура XVII в.: смена духовных ориентиров	1

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (102ч)

Наименование раздела	Содержание учебных тем
Гимнастика с основами акробатики	Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими

	упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.
Кроссовая подготовка	Кроссовая подготовка представляет собой синтез различных видов двигательной активности: ходьбы и бега по пересеченной местности (марш -бросок), преодоления полосы препятствий с применением элементов легкой атлетики (бег, прыжки) и гимнастики (лазанье, перелезание и переползание; опорные прыжки и прыжки «в глубину»; передвижение по «узкой» опоре с сохранением равновесия), туристской техники и ориентирования, подвижных игр и эстафет на местности.
Легкая атлетика	Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой
Лыжная подготовка	Система уроков лыжной подготовки в школе должна иметь инструкторскую направленность с тем, чтобы старшеклассники стали активными помощниками учителя в организации внеклассной, спортивно-массовой и оздоровительной работы по лыжам с учениками младших классов. Кроме того, программой предусматривается обязательное выполнение учащимися домашних заданий, что особенно важно в старших классах, когда проводятся сдвоенные уроки. Один такой урок в неделю не обеспечивает непрерывность занятий лыжами, не способствует закреплению изученного материала и поддержанию необходимого темпа развития физических качеств.
Баскетбол	Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.
Волейбол	Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Учебно –тематический план

№№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		Класс

		10-11 (юноши)	10-11 (девушки)
1	Базовая часть:	98	98
2	Лёгкая атлетика	28	28
3	Кроссовая подготовка	10	10
4	Спортивные игры	26	26
5	Волейбол	13	13
6	Баскетбол	13	13
7	Гимнастика	21	21
8	Лыжная подготовка	13	13
9	Вариативная часть:	4	4
	всего	102	102

## **ОБЖ (34ч)**

### **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (7ч)**

*Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Уголовная ответственность несовершеннолетних.*

*Тема 2. Личная безопасность в условиях ЧС. Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного характера. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера*

*Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Международный терроризм-угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов.*

### **Раздел 2. Защита населения от ЧС. (1ч)**

*Тема 4. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. РСЧС её структура и задачи.*

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (4ч)**

*Тема 5. Основы мед. Знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Сохранение и укрепление здоровья важная часть подготовки юношей допризывного возраста к военной службе. Основные инфекционные болезни.*

*Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособности человека. Значение двигательной активности и физ. культуры для здоровья человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье.*

### **Раздел 4. Основы обороны государства (9ч)**

*Тема 7. ГО-составная часть обороноспособности страны. ГО- составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие Факторы. Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения. СИЗ. Организация проведения АСДНР в зоне ЧС. Организация ГО в ОУ.*

*Тема 8. ВС РФ-защитники нашего Отечества.. История создания ВС РФ. Памяти поколений- дни воинской славы России. Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ.*

*Тема 9. Виды ВС РФ и рода войск. Сухопутные войска, их состав и предназначение. ВВС, их состав и предназначение. ВМФ, их состав и предназначение. РВСН, их состав и предназначение.. ВДВ, их состав и предназначение. Космические войска. Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.*

*Тема 10. Боевые радиации ВС РФ.. Патриотизм и верность воинскому долгу- качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество*

### **Раздел 5. Основы военной службы. (13ч)**

*Тема 11. Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок.*

*Тема 12. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте*

*Тема 13. Организация караульной службы. Организация караульной службы. Часовой и неприкосновенность. Обязанности часового.*

*Тема 14. Строевая подготовка. Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.*

*Тема 15. Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.*

*Тема 16. Тактическая подготовка. Современный бой. Обязанности солдата в строю.*

### **ИСТОРИЯ СИБИРИ (34ч)**

Введение. Заселение Сибири человеком. Археологические памятники Прибайкалья.

Гунны в Сибири. Ранний железный век. Курыканы.

Буряты, эвенки и тофалары в XIV -XVII вв.

Народы Сибири накануне русской колонизации. Начало русского продвижения в Сибирь.

Присоединение к Русскому государству Западной Сибири.

Присоединение Восточной Сибири. Иркутский рубленый город. Основание города. Герб города. Быт горожан. Николай Спафарий.

Иркутские храмы. Из истории Иркутской епархии. Вознесенский монастырь. Св. Иннокентий.

Общая характеристика присоединения Сибири. Государственное управление в XVII веке.

Заселение Сибири. Русское население Сибири. Мирское самоуправление. Социальные конфликты в Сибири в XVII веке. Русская власть и сибирские аборигены.

Покорение народов северо-восточной Сибири. Русско-китайские отношения.

Начало изучения Сибири. Первые научные экспедиции в XVIII веке. Социально-экономическое развитие края в XVIII веке.

«Иркутский мореход отважный». Великая Северная экспедиция. Экспедиции второй половины XVIII – первой половины XIX вв.

Структура управления Сибирью в XVIII- первой половине XIX вв. Социально-экономическое развитие края в XVIII - начале XIX вв.

Крестьянский мир. Реформа М.М. Сперанского, ее итоги. Н.Н. Муравьев – Амурский.

Характер заселения Сибири. Города и горожане. Город Иркутск в XVIII веке.

Ясачные люди. Христианизация Сибири. Синкретизм религий Сибири.

Становление Сибирской ссылки. Ссылка в XVIII – начале XIX вв. Сроки ссылки и условия содержания ссыльных.

Декабристы в нашем крае. Влияние на общественную, культурную жизнь сибиряков.

Развитие сибирского земледелия к началу XIX века.

Ростки сибирской индустрии, золотопромышленность. «Мягкое золото».

Сибирский торг. Портреты сибирских купцов: Хаминовы, Баснины, Трапезниковы и другие.

Транссибирская магистраль.

Общественная жизнь во второй половине XIX века. А. Из истории образования в Иркутске на рубеже XIX –XX вв. В.Сукачев – иркутский просветитель. Из истории художественной жизни в Иркутске.

Революционные события 1905-1907 гг. Иркутск в годы I мировой войны.

Революция 1917 г. в Сибири.

Гражданская война. А.В.Колчак. Белые, красные. Партизанское движение.

Социально-экономическое развитие после гражданской войны. Культура города Иркутска.

Социально-политическая жизнь края. Гулаг в нашем крае. Массовые репрессии в Иркутске.

Экономика Сибири в годы войны. Иркутск – фронту.

Война и люди. Памятные места Иркутска.

Энергетика. Промышленные предприятия Иркутска, края. «Иркутская пятилетка».

Большая наука Сибири. Культурная жизнь Иркутска.

Социально - политические изменения. Экономика края и города. Перспективы развития Иркутска.

Социально - культурная жизнь. Судьба семьи в истории города, края, страны.

### **ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ (34ч)**

- 1 Исходное тестирование. Основные принципы русской орфографии и пунктуации.
- 2 Безударные гласные в корне
- 3 Чередование гласных в корне.
- 4 Правописание согласных в корне и на стыке морфем.
- 5 О/Е после шипящих. Гласные после Ц.
- 6 Правописание приставок.
- 7 Приставки ПРИ/ПРЕ.
- 8 Употребление Ъ и Ь. Ы/И после приставок на согласную.
- 9 Правописание суффиксов существительных.
- 10 Правописание суффиксов прилагательных.
- 11 Правописание суффиксов глаголов.
- 12 Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.
- 13 Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм прошедшего времени.
- 14 Правописание Н и НН в отымённых образованиях.
- 15 Правописание Н и НН в отглагольных формах.
- 16 Правописание Н и НН в кратких формах.
- 17 Итоговая проверочная работа. Анализ ошибок.
- 18 Правописание окончаний прилагательных и причастий.
- 19 Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и наречиями..
- 20 Правописание НЕ со всеми частями речи. Обобщение.
- 21 Правописание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями.
- 22 Правописание Не и Ни
- 23 Правописание местоимений.
- 24 Правописание числительных
- 25 Правописание наречий.
- 26 Правописание предлогов. Сопоставление производных предлогов и омонимичных сочетаний со знаменательными частями речи.
- 27 Правописание союзов. Сопоставление союзов и омонимичных сочетаний.
- 28 Служебные и знаменательные части речи. Омонимия.
- 29 Прописная и строчная буквы.
- 30 Правописание сложных существительных.
- 31 Правописание сложных прилагательных.



- 32 Мягкий знак после шипящих.  
 33 Употребление дефиса во всех частях речи.  
 34 Итоговая работа. Анализ ошибок.

### РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ПОЭЗИЯ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ (34ч)

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Сведения о сравнительном анализе.	1
2	«Казусы» сравнения: внешние переключки при внутреннем несоответствии	1
3	Работаем с текстами сравниваемых произведений (А.С.Пушкин, М.Ю. Одоевский)	1
4	Сопоставление заимствования с первоисточниками	1
5	Работаем с текстами сравниваемых произведений (А.С.Пушкин, А.А. Бестужев- Марлинский, М.Ю. Лермонтов)	1
6	Работаем с текстами сравниваемых произведений (А.С.Пушкин, А.А. Бестужев- Марлинский, М.Ю. Лермонтов)	1
7	Проблема «невывразимого» в лирике	1
8	Работаем с текстами сравниваемых произведений (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, Е.А.Баратынский, М.Ю. Лермонтов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет)	1
9	Работаем с текстом	1
10	Ритмико-интонационные, ритмико-мелодические сближения и расхождения в поэзии русских классиков	1
11	Работаем с текстами сравниваемых произведений ( А.С.Пушкин, М.Ю. Лермонтов)	1
12	Работаем с текстом	1
13	Соотнесение художественных деталей, словообразов. Сближение стилей.	1
14	Ранний Пушкин – поздний Лермонтов	
15	От нейтральной речи – к поэтической выразительности (А.С.Пушкин, Е.А. Баратынский)	1
16	Сближение стилей (Стихотворение М.Ю Лермонтова «Родина» в сопоставлении с поэзией А.С. Пушкина)	1
17	Нравственно – эстетический аспект. Гражданственность русской поэзии	1
18	Работаем с текстами сравниваемых произведений (А.С.Пушкин, М.Ю. Лермонтов)	1
19	Гражданственность русской поэзии	1
20	Тематические параллели и соответствия в творчестве русских поэтов	1
21	Поэт и его миссия. Работаем с текстами сравниваемых произведений (А.С.Пушкин, М.Ю. Лермонтов)	1
22	Два «Пророка» (Одноименные стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова)	1
23	Многообразие лирических воплощений образа моря. Сравнительный анализ	1
24	Любовная коллизия в лирических произведениях (три лирических воплощения одной темы. Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев)	1
25	Оправданные заимствования	1
26	Работаем с текстами сравниваемых произведений (А.С.Пушкин, М.Ю. Лермонтов)	1
27	Творческая лаборатория поэта. Совершенствование изобразительно-выразительных средств	1
28	А.С. Пушкин: путь к совершенству	1

29	М.Ю. Лермонтов: от редакции поэмы – к роману	1
30	Сравнительный анализ образов поэмы в составе ее образной системы ( М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»)	1
31	Обращение русских поэтов к шедеврам мировой литературы. Перевод – переложение – отклик.	1
32	Гораций, М.В.Ломоносов, Г.Р.Державин, А.С.Пушкин (сравнительный анализ)	1
33	М.Ю. Лермонтов - Гете М.Ю. Лермонтов - Гейне	1
34	Итоговое занятие. Обобщение курса	1

### **ФУНКЦИИ и ГРАФИКИ в 8-11 КЛАССАХ (34ч)**

Содержание учебного материала	Количество часов
<b>Повторение</b>	<b>4</b>
<i>Числовые функции.</i> Способы задания. График функции.	2
Композиция функции. Преобразование графиков функций.	1
Схема исследования функций.	1
<b>Тригонометрические функции.</b>	<b>14</b>
Функции синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Свойства функций и их графики.	2
Приемы построения графиков тригонометрических функций.	2
Гармонические колебания. Графики гармонических колебаний.	2
Функции, при построении графиков которых используются преобразования тригонометрических выражений.	2
Функции, содержащие модуль и их графики.	2
Обратные тригонометрические функции их свойства и графики.	2
Использование для построения графиков функций, содержащих обратные тригонометрические функции.	2
<b>Применение производных к исследованию функций и построению графиков.</b>	<b>12</b>
Общая схема исследования функций с помощью производной.	1
Построение графиков различных функций с предварительным их исследованием по общей схеме.	1
Исследование линейной функции с помощью производной.	1
Исследование квадратичной функции с помощью производной.	1
Исследование дробно-рациональной функции с помощью производной.	1
Исследование свойств тригонометрических функций с помощью производной.	2
Использование общей схемы для построения графиков функций, содержащих	3

тригонометрические функции.	
Применение производной при решении задач с параметром.	2
<b>Повторение, систематизация изученного материала.</b>	<b>4</b>
Тригонометрические функции.	1
Применение производных к исследованию функций и построению графиков.	1
Применение производных к исследованию функций и построению графиков.	2

## **ЗАДАЧИ С ПАРАМЕТРАМИ (34ч)**

### **Тема 1. Линейные уравнения и неравенства с параметром, 3 часа.**

Значение курса в подготовке к ЕГЭ. Иметь представление о понятии «решение задач с параметром». Знать стандартный вид линейного уравнения с параметром, число решений уравнения, уметь решать линейное уравнение. Понимать геометрическую интерпретацию решений уравнений в зависимости от параметров  $a$  и  $b$ .

Применение свойств неравенств при решении неравенства с параметром. Уметь записывать ответ при решении задачи с параметром.

### **Тема 2. Системы линейных уравнений с параметром, 2 часа.**

Знать стандартный вид системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Число решений. Уметь давать геометрическую интерпретацию, применять определители, метод Крамера.

*Самостоятельная работа №1 – 1 час.*

### **Тема 3. Исследование квадратного трехчлена (уравнения и неравенства), 3 часа.**

Знать стандартный вид квадратного уравнения с параметром, уметь исследовать квадратный трехчлен, давать геометрическую интерпретацию. Уметь применять теоремы Виета, обратную теорему к решению квадратного уравнения.

Уметь приводить квадратное неравенство с параметром к стандартному виду и решать. Геометрическая интерпретация решений уравнения и неравенства.

### **Тема 4. Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль и параметр, 4 часа.**

Решение задач, содержащих параметр за знаком модуля, под знаком модуля, метод интервалов, графический метод. Знать определение модуля и уметь применять.

*Самостоятельная работа № 2 – 1 час.*

### **Тема 5. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, содержащих параметр, 5 часов.**

Простейшие тригонометрические уравнения с параметром. Метод замены переменной. Однородные тригонометрические уравнения. Метод разложения на множители. Введение вспомогательного угла. Задачи о числе решений уравнения на заданном промежутке. Задачи о единственности решения, связанные с четкостью функции и симметрией. Знать виды тригонометрических уравнений и уметь применять методы их решений.

Примеры решения тригонометрических неравенств. Иметь представление об исследовании тригонометрических функций, содержащих параметры, уметь применять при решении.

*Самостоятельная работа №3 – 1 час.*

### **Тема 6. Производная и задачи с параметром, 5 часов.**

Применение производной в задачах на определение числа решений уравнения. Задачи на использование свойств монотонности и ограниченности функций, уравнение касательной, экстремум функции.

*Самостоятельная работа №4 – 1 час.*

### **Тема 7. Графический метод решения задач с параметром. Метод «пучка прямых» для решения уравнений и систем уравнений с параметром, 4 часа.**

Задачи, в которых не требуется получить явное решение, а нужно найти те значения параметра, при которых решение удовлетворяет тем или иным условиям: существует решение; не существует

решение; существует единственное решение и т.п. Иметь представление о «методе пучка» и его применении к задачам указанного вида.

#### **Тема 8. Решение задач с параметром, 4 часа.**

Решение задач с параметром из вариантов ЕГЭ.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ (34ч)**

#### **Понятие об информационном моделировании на компьютере**

Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Моделирование в электронных таблицах

Представление о моделировании в среде графического редактора

Понятие о словесных моделях

Знакомство с информационными моделями в базах данных

#### **Создание и исследование моделей**

Расчёт геометрических параметров объекта

Моделирование ситуаций

Обработка массивов данных

Построение и исследование физических моделей

Приближённое решение уравнений

Моделирование случайных процессов

Биологические модели развития популяций

Оптимизационное моделирование

Модели логических устройств

#### **Учебно-тематическое планирование**

#### **Понятие об информационном моделировании на компьютере (4 часа)**

Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере: описательная информационная модель, формализованная модель, компьютерная модель, компьютерный эксперимент, анализ полученных результатов и корректировка исследуемой модели.

Моделирование в электронных таблицах: визуализация формальных моделей. Понятие о компьютерных интерактивных визуальных моделях. (Лекция. 1 час)

Представление о моделировании в среде графического редактора. Создание простейших графических моделей (Практика. 1 час)

Понятие о словесных моделях. Примеры словесных моделей (Практика. 1 час)

Знакомство с информационными моделями в базах данных. Исследование возможностей информационной модели в БД (Практика. 1 час)

#### **Создание и исследование моделей (29 часов)**

Расчёт геометрических параметров объекта: понятие о моделировании геометрических параметров, решение задач (Лекция. 1 час. Практика. 2 часа)

Моделирование ситуаций: понятие о формализации модели, решение задач (Лекция. 1 час. Практика. 2 часа)

Обработка массивов данных: сферы применения математической обработки массивов, приёмы формализации, решение задач (Лекция. 1 час. Практика. 2 часа)

Построение и исследование физических моделей: построение формальной модели движения тела, брошенного под углом к горизонту, построение траектории движения, решение задач (Лекция. 1 час. Практика. 2 часа)

Приближённое решение уравнений: графические методы решения уравнений, численные методы решения уравнений - метод половинного деления, метод *Подбор параметра*, решение задач (Лекция. 1 час. Практика. 2 часа)

Моделирование случайных процессов: понятие о «случайных блужданиях», моделирование игровых ситуаций, решение задач (Лекция. 1 час. Практика. 2 часа)

Биологические модели развития популяций: понятие о динамической модели изменения численности популяции, виды моделей – модель неограниченного роста, модель ограниченного роста, модель ограниченного роста с отловом, модель «жертва – хищник», решение задач (Лекция. 1 час. Практика. 3 часа)

Оптимизационное моделирование: понятие об оптимизационных моделях, понятие о задачах линейного программирования, примеры экономического моделирования, применение надстройки MS Excel *Поиск решения*, решение задач (Лекция. 1 час. Практика. 2 часа)

Модели логических устройств: логические схемы сумматора и триггера, их таблицы истинности, логические функции в электронных таблицах (И, ИЛИ, НЕ), таблицы истинности базовых логических операций, решение задач (Лекция. 1 час. Практика. 3 часа)

**Резерв времени (1 час)**

## **ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ (34ч)**

### **Тема 1. Роль права в жизни человека и общества (4 часа)**

Значение правовых знаний и умений для человека. Система юридических наук. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

### **Тема 2. Теоретические основы права как системы (6 часов)**

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

**Тема 3. Правоотношения и правовая культура (5 часов)** Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

**Тема 4. Государство и право (13 часов)** Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

**Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы (4 часа)** Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности

Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

**Уроки повторения – 2 ч.**

## **АСТРОНОМИЯ (34ч)**

**Введение (1 ч).**

### **1. Предмет Астрономии (1 ч).**

Цели и задачи элективного курса. Вопросы, рассматриваемые в курсе и его структура. Знакомство с литературой. Требования, предъявляемые к участникам курса.

Что изучает Астрономия. История астрономии. Этапы развития астрономии.

Роль наблюдений в астрономии. Астрономические обсерватории. Современные телескопы.

Разделы современной астрономии: астрометрия, теоретическая астрономия, небесная механика, астрофизика, космогония, космология, внегалактическая астрономия.

Значение астрономии. Связь астрономии с другими науками: физика, география, геофизика, геометрия, биология, химия, медицина, космонавтика, философия.

## **РАЗДЕЛ 1. ЗВЁЗДНОЕ НЕБО (10 ч)**

### **1. Созвездия (3 ч).**

Звездное небо над нами. Звёздные карты - азбука астрономии. Весеннее, летнее, осеннее и зимнее небо в средних широтах. Что такое созвездие? Границы на небе: деление неба на созвездия.

88 созвездий. Деление их на три группы:

а) созвездия, которые носят имена древнегреческих мифов;

б) созвездия, носящие названия животных;

в) созвездия, носящие названия неодушевлённых предметов.

Знакомство с некоторыми из них: Гидра - самое большое по размеру созвездие; Южный Крест - самое маленькое по размеру созвездие; Большая Медведица - самое большое созвездие по размеру из видимых в северном полушарии, служит хорошим помощником для запоминания ярчайших звезд Северного полушария; Орион - созвездие содержит самое большое число звезд ярче второй звездной величины; Андромеда, Возничий, Волопас, Волосы Вероники, Геркулес, Гонимые Псы, Дельфин, Дракон, Жираф, Кассиопея, Лебедь, Лира, Малая Медведица, Персей, Северная Корона, Треугольник, Цефей - созвездия северного полушария.

Знакомство с созвездиями осуществляется по схеме: латинское название; координаты для поиска; занимаемая площадь (в квадратных градусах); ярчайшие звёзды и их собственные названия; интересные в нём объекты; происхождения названия.

Пояс из 12 зодиакальных созвездий: Овен, Телец, Близнецы, Рак, Лев, Дева, Весы, Скорпион, Стрелец, Козерог, Водолей, Рыбы. Знаки зодиака. Астрология.

### **2. Небесная сфера и её координаты (2 ч).**

Небесная сфера. Вращение Земли. Полярная звезда. Ось мира. Полюса мира. Платонический год.

Важные круги небесной сферы: математический горизонт, небесный экватор, эклиптика, небесный меридиан.

Горизонтальная система координат. Отвесная линия, зенит, надир. Истинный горизонт.

Горизонтальные координаты: высота и азимут. Угловое расстояние: радиан, градус, час.

Кульминация светил. Высота светила в кульминации.

Экваториальная система небесных координат. Экваториальные координаты: склонение и восхождение. Точки летнего и зимнего солнцестояния. Точки весеннего и осеннего равноденствия.

Годичное движение Солнца и вид звёздного неба.

Географические координаты: широта и долгота. Точки севера, юга, востока и запада.

Суточное движение звёзд на разных широтах.

*Формы проведения:* лекция, практикум.

### **3. Видимое движение небесных тел их законы (4 ч).**

Видимое движение Солнца по небесной сфере. Смена времен года. Дни весеннего и осеннего равноденствия. Дни летнего и зимнего солнцестояния.

Солнечные затмения: полные, кольцеобразные, частные. Фаза затмения. Причины солнечных затмений. Лунный путь.

Видимое движение Луны. Фазы Луны: новолуние, первая четверть, полнолуние, последняя четверть. Сидерический и синодический месяц.

Лунные затмения. Фаза затмения. Полутеневые затмения. Узлы лунной орбиты. Предсказание затмений. Драконический месяц и год. Период повторяемости затмений - сарос.

Оптические явления на небе: мираж, радуга, гало, паргелии, венец, полярное сияние.

Видимое движение планет. Петлеобразное движение планет. Перигелий, афелий, большая полуось. Три закона Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение Ньютоном законов Кеплера.

#### **4. Время и календарь (1 ч).**

Время. Измерение времени: день, месяц, год, час, минута, секунда. Звёздные и солнечные сутки.

Местное, поясное, часовое, гринвичское, декретное и летнее время. Международная линия смены дат. Часовые пояса.

Календарь. Тропический год. Типы календарей: солнечный, лунный, лунно-солнечный.

Високосный год. Юлианский и Григорианский календари.

## **РАЗДЕЛ II. СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА (18 ч)**

### **1. Строение и эволюция солнечной системы (2 ч).**

Большая солнечная семья, состоящая из Солнца, планет и их спутников, комет, астероидов, большого количества пыли, газа и мелких частиц.

Развитие представлений об образовании Солнечной системы: геоцентрическая система Птолемея, гелиоцентрическая система Коперника. Научные открытия других учёных.

Вращение Солнечной системы. Современная космогония.

Планеты и их спутники. Планеты нижние: Меркурий и Венера и планеты верхние. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Планеты гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон.

содержанию занятий.

### **2. Планеты земной группы (5 ч)**

Общая характеристика планет земной группы: имеют небольшие размеры и массы, наличие литосферы, средняя плотность планет в несколько раз превосходит плотность воды, они медленно вращаются вокруг своих осей.

Меркурий - Вторая Луна. Самая ближайшая планета к Солнцу. Изучение Меркурия. Физические характеристики. Поверхность планеты. Калорис - самый крупный бассейн. Эскарп - необычная деталь рельефа. Внутреннее строение. Атмосфера.

Венера - Утренняя звезда. Самая прекрасная и близкая к Земле планета. Изучение Венеры. Физические характеристики. Поверхность планеты. Два венерианских континента - Земля Иштар и Земля Афродиты. Внутреннее строение. Атмосфера.

Земля - Колыбель человечества. Физические характеристики. Недра Земли. Строение атмосферы. Поверхность планеты. Эволюция Земли и гипотеза дрейфа континентов. Луна - единственный спутник. Изучение Луны. Физические характеристики Луны. Поверхность Луны. Лунные моря и кратеры. Внутреннее строение Луны. Атмосфера Луны. Нейл Армстронг - первый человек на Луне.

Марс - Красная планета. Самая загадочная планета, порождающая фантазии человека. Изучение Марса. Физические характеристики. Поверхность планеты. Внутреннее строение. Атмосфера.

Марсианские загадки: Олимп - крупнейшая гора Солнечной системы; Долина Маринера - грандиозная система каньонов; Меандровые долины; Пылевые бури; Загадочный сфинкс.

Спутники - Фобос и Деймос.

Заполнение таблиц физических и динамических характеристик планет земной группы, наличие спутников. Выводы о различии и сходстве планет земной группы между собой.

### **3. Планеты - гиганты. Плутон (5 ч)**

Общая характеристика планет-гигантов группы: далеко находятся от Солнца, на них всегда господствуют низкие температуры, нет времён года, имеют большие размеры и массы, очень быстро вращаются вокруг своих осей, у них большое количество спутников.

Юпитер - Владыка неба. Самая большая планета. Изучение Юпитера. Физические характеристики. Внутреннее строение. Атмосфера. Большое Красное пятно. 28 спутников. Вулканы Ио. Океан на Европе. Ганимед - самый большой спутник Солнечной системы. Ледяная Каллисто - третий по величине спутник. Тройное кольцо Юпитера.

Сатурн - Планета бурь. Самая красивая планета. Изучение Сатурна. Физические характеристики. Внутреннее строение. Атмосфера. 30 спутников. Титан - самый крупный спутник. Кольца.

Уран - Голубой шар. Самая голубая планета. Изучение Урана. Физические характеристики. Внутреннее строение. Атмосфера. 31 спутник. Кольца.

Нептун - Планета ураганов. Открытие Нептуна на кончике пера. Изучение Нептуна. Физические характеристики. Внутреннее строение. Атмосфера. Большое тёмное пятно. 8 спутников. Тритон - самый большой по массе спутник. Кольца - арки.

Плутон - Двойная планета. Самая холодная планета. Изучение Нептуна. Физические характеристики. Атмосфера. Харон - единственный спутник.

Заполнение таблиц физических и динамических характеристик планет-гигантов. Перечисление их спутников и наличие колец. Выводы о различии и сходстве планет-гигантов между собой.

#### **4. Малые тела Солнечной планеты (2 ч)**

Астероиды (звёздopodobные) - малые планеты между орбитами Марса и Юпитера, их размеры, масса, отсутствие атмосферы. Пояс астероидов. Церера, Веста, Юнона, Паллада, Фазтон, Икар, Хирон, Ида, Дионис. Орбиты астероидов. Группы астероидов: Греки, Троянцы. Ближайшие к Земле семейства астероидов: Амур, Аполлон, Атон.

Пояс Койпера и облако Оорта.

Небесные странницы - кометы (хвостатые звёзды). Их природа, вид, строение, орбита. Комета Галлея. Комета Хейла-Боппа. Комета Шумейкеров-Леви-9.

Метеоры (падающие звёзды) - явление вспышки метеорного тела, вторгшегося в земную поверхность; высота возгорания.

Метеорные потоки. Их характеристики и названия. Радиант.

Болиды. Их характеристики.

Метеориты, их виды и химический состав. Тунгусский метеорит.

Межпланетная пыль. Зодиакальный свет. Что нужно делать, если нашёл метеорит.

#### **5. Наша Звезда - Солнце (2 ч).**

Общие сведения. Физическая характеристика. Солнечный спектр. Солнце - мощный источник радиоизлучения. Положение Солнца в Галактике.

Внутреннее строение. Термоядерные реакции на Солнце. Химический состав.

Атмосфера. Фотосфера. Хромосфера. Солнечная корона.

Солнечная активность. Вспышки и протуберанцы. Солнечные пятна. Солнечный ветер.

Формы проведения: лекция, видеоурок.

*Методы обучения:* объяснение, показ видеофрагментов и видеофильмов.

*Формы контроля:* Заполнить предложенную таблицу о Солнце, используя учебники и дополнительную литературу.

*Учебное оборудование:*

#### **6. Звёзды (2 ч).**

Жизненный путь рядовой звезды. Звездные величины. Блеск, светимость звезды. Яркие звёзды. Расстояние до звезд и способы его определения. Пространственные скорости звёзд: тангенциальная и лучевая.

Характеристики звезд. Спектры, температура, цвет звёзд. Диаграмма Герцшпрунга - Рассела.

Размеры звезд. Сверхгиганты, красные гиганты, белые карлики. Масса звезд. Плотность звезд.

Классификация звезд. Эволюция звезды на диаграмме спектр-светимость. Диаграмма масса-светимость.

Виды звёзд. Двойные звезды. Переменные звезды. Цефеиды. Новые звёзды. Сверхновые звёзды. Нейтронные звезды. Пульсары. Черные дыры.



### **РАЗДЕЛ III. ВСЕЛЕННАЯ (4 ч)**

#### **1. Млечный Путь и другие Галактики (2 ч).**

Млечный Путь - наш галактический дом. Состав Галактики: одиночные звёзды, двойные и кратные звёзды, звездные скопления, межзвёздный газ и межзвёздная пыль, туманности, космические лучи.

Самые известные звездные скопления: шаровое скопление в созвездии Геркулеса и рассеянное звездное скопление Плеяды в созвездии Тельца.

Межзвездное вещество. По температуре и плотности межзвездные облака делят на четыре разных типа: диффузное, молекулярное, тёмное, глобула.

Межзвёздная пыль. Источники пыли в Галактике: красные гиганты, взрывы новых, взрывы сверхновых, протозвезды, планетарные туманности звезды. Диффузная туманность в созвездии Ориона и крабовидная в созвездии Тельца.

Строение Галактики. Ядро, спиральные рукава.

Материя нашей Галактики. Вещество: плазма, из которой состоят звёзды, межзвёздный газ, космические лучи и твёрдая фаза, из которой состоит большинство планет и межзвёздная пыль.

Поля: электромагнитные и гравитационные.

Вращение Галактики и движение звёзд в ней. Центр Галактики в созвездии Стрельца.

Гравитационные линзы. Кресты и кольца Эйнштейна.

Другие галактики. Звездные Острова. Многообразие Галактик. Классификация Галактик по Хаббл. Спиральная галактика - Туманность Андромеды. Эллиптическая галактика в созвездии Девы. Неправильная галактика - Большое и Малое Магеллановы Облака в созвездиях Золотой Рыбы и Тукана. Пересеченная спиральная галактика. Морфологические типы галактик.

Линзовидная галактика. Галактический каннибализм. Взаимодействующая Галактика Колесо.

Квintет Стефана - пять близко расположенных взаимодействующих галактик.

Активные Галактики. Квазары.

#### **2. Эволюция Вселенной (2 ч).**

Эволюция Вселенной. Метагалактика. Состав: Галактики всех типов и Квазары. Свойства: эволюционирующее и нестационарное.

Масштабы Вселенной. Единицы измерения расстояния: парсек, световой год.

Расширяющаяся Вселенная. Большой взрыв. Скопления галактик. Скопление в созвездии Девы.

Сверхскопление галактик в созвездии Геркулеса. Закон Хаббла.

Современная космология. Жизнь и разум во Вселенной. Проблемы поиска внеземных цивилизаций. Межзвездные полеты.

Учения и открытия астрономов.

#### **Итоговое занятие (2 ч)**

Проверочная работа в форме тестирования (итоговый замер), который был на 1 занятии.

Подведение итогов изучения элективного курса.

Выступление на тему "В XXI веке астрономы ....." или показ своей презентации в Power Point по любой теме изученного курса.

### **ОСНОВЫ РЕКЛАМНОГО ДЕЛА (34ч)**

№ пп	Тема	Кол – во часов
1.	Основы рекламной деятельности	14
1. 1	Понятие рекламы в системе маркетинга	1
1.2	Виды рекламы	1
1.3	Функции рекламы. Достоинства и недостатки рекламы	1
1.4	Особенности современного рекламного процесса. Политика, стратегия и тактика рекламы	1
1. 5	Определение потребителей и потребительских мотивов	2
1.6	Правила рекламы. Правовые аспекты рекламной деятельности	2

1.7	Психология в рекламе	4
1.8	Самостоятельная работа по теме: «Основы рекламной деятельности»	2
<b>2</b>	<b>Фирменный стиль</b>	<b>6</b>
2.1	Фирменный стиль	1
2.2	Товарный знак. Логотип	1
2.3	Функции товарного знака. Критерии оценки товарного знака	1
2.4	Слоган	2
2.5	Урок обобщения	1
<b>3</b>	<b>Основные направления распространения рекламы</b>	<b>6</b>
3.1	Реклама в СМИ	2
3.2	Наружная реклама	1
3.3	Печатная реклама. Директ-мейл	1
3.4	Паблик-рилейшнз (PR)	1
3.5	Урок обобщения. Тестирование	1
<b>4</b>	<b>Организация рекламных кампаний</b>	<b>4</b>
4.1	Рекламная кампания. План рекламной кампании	1
4.2	Создание и оформление рекламного обращения	1
4.3	Деловая игра	2
<b>5</b>	<b>Мировой рынок рекламы</b>	<b>3</b>
5.1	Особенности состояния, тенденции мирового рынка рекламы	1
5.2	Особенности рекламной практики в России	1
5.3	Зачет	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## 11 класс

### РУССКИЙ ЯЗЫК (34ч)

#### Официально-деловой стиль (4 часа)

Официально-деловой стиль речи: признаки, сфера применения, назначение

Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля

Основные жанры официально-делового стиля

Основные синтаксические и правописные нормы официально-делового стиля речи

#### Синтаксис и пунктуация (6 часов + 1 час)

Обобщающее повторение синтаксиса. Простое предложение: грамматическая основа, второстепенные члены, виды осложнения

Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.

Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование

Контрольная работа №1: диктант с выполнением грамматического задания

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи

Синтаксический разбор СС, простого и сложного предложений, предложений с прямой речью

Принципы и функции русской пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении

#### Публицистический стиль речи ( 3 часа + 3 часа)

Публицистический стиль речи: лексические, морфологические, синтаксические особенности

Основные жанры публицистического стиля речи. Очерк.

Основные жанры публицистического стиля речи. Эссе.

Контрольная работа № 2: стилистический анализ публицистического стиля

РР Устное выступление, Доклад как вид монологической устной речи

РР Дискуссия. Правила ведения дискуссии

#### Разговорный стиль речи (2 часа + 3 часа)

Разговорный стиль речи: сфера применения, назначение

Разговорный стиль речи, его языковые особенности

РР Редактирование текстов разговорного стиля

РР Сочинение-рассуждение по предлагаемому началу

Контрольная работа № 3

Язык художественной литературы ( 5 часов + 1 час)

Стиль художественной литературы как особый функциональный стиль: сфера применения, функции, стилистические черты

Выразительные средства художественного стиля речи

Особенности языка художественной литературы

Художественный стиль речи: виды тропов и стилистических фигур

Анализ языка художественных произведений

Контрольная работа № 4: анализ фрагмента художественного текста и анализ текста лирического произведения

Общие сведения о языке ((2 часа + 1 час)

Язык как система. Уровневая организация языка

Нормы современного русского литературного языка. Вариативность норм

Контрольная работа № 5

Итоговое повторение ( 3 часа)

РР Защита проекта, научно-исследовательской работы

Итоговая к/работа № 6 ( в формате ЕГЭ)

Итоговый урок. Выполнение упражнений, направленных на совершенствование орфографических и пунктуационных навыков

## ЛИТЕРАТУРА (102ч)

**И.А. Бунин (4 ч.)** Три стихотворения по выбору.  
Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.  
Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**А.И. Куприн (3 ч.)** Одно произведение по выбору.

**М. Горький (6 ч.)** Пьеса «На дне». Одно произведение по выбору.

**Поэзия конца XIX – начала XX вв. (8 ч.)**

*И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.* Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

**А.А. Блок (4 ч.)**

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Двенадцать».

**В.В. Маяковский (4 ч.)** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Облако в штанах»

**С.А. Есенин (5 ч.)** Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

**М.И. Цветаева (3 ч.)** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

**О.Э. Мандельштам (4 ч.)** Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

**А.А. Ахматова (4 ч.)** Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору. Поэма «Реквием».

**Б.Л. Пастернак (3 ч.)** Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору. Роман «Доктор Живаго» (обзор).

**М.А. Булгаков (6 ч.)** Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита»

**А.П. Платонов (4 ч.)** Одно произведение по выбору.

**М.А. Шолохов (6ч.)** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

**А.Т. Твардовский (2 ч.)** Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору. *В.Т. Шаламов (2 ч.) «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).*

**А.И. Солженицын (3 ч.)** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор»

**Проза второй половины XX века (15 ч.)** Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

**Поэзия второй половины XX века (6 ч.)** Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

**Драматургия второй половины XX века (2 ч.)** А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рошин. Произведение одного автора по выбору. Литература последнего десятилетия *Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).*

**ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ (2 ч.)**

*Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.*

**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (5 ч.)**

**Проза (3 ч.)** О.Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко. Произведения не менее трех авторов по выбору.

**Поэзия(2 ч.)** Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

*Стихотворения не менее двух авторов по выбору.*

## **ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе *и литературе других народов России*. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. *Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России*. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе *и литературе других народов России*. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе *и литературе других народов России*. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе *и литературе других народов России*. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

### ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

*Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.*

### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы *и литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (102ч)

Наименование раздела	Содержание учебных тем
Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России • Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.	Герундий Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык
• Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? • Как воспользоваться информацией из Интернета? • Условия жизни и быта на кампусе и вне его.	Причастие I, II Образование Формы причастий, употребление, перевод на русский язык
• Глобализация- плюсы и минусы. • Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	Обороты Сложное дополнение с причастием I,II Исчисляемые и неисчисляемые существительные Сослагательное наклонение –III тип условных предложений
• Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? • Как составлять резюме и вести себя на интервью?	Смешанный тип условных предложений Союз

№	Тема	Всего часов
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России</li> <li>Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.</li> </ul>	25
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?</li> <li>Как воспользоваться информацией из Интернета?</li> <li>Условия жизни и быта на кампусе и вне его.</li> </ul>	25
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Глобализация- плюсы и минусы.</li> <li>Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.</li> </ul>	25
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?</li> <li>Как составлять резюме и вести себя на интервью?</li> </ul>	25
Всего 100 ч		

## АЛГЕБРА (102ч)

### Тема 1. «Повторение курса алгебры и начал математического анализа 10 класса» (6 ч)

#### Раздел математики. Сквозная линия

- Числа и вычисления.
- Уравнения и неравенства.
- Функции.

#### Программа. Контроль за ее выполнением

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное Обеспечение урока
У-1. Урок-повторение ранее изученного материала «Числовые выражения»	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.1 «Выражения и их преобразования»
У-2. Урок-повторение ранее изученного материала «Преобразования корней»	1	Самостоятельная работа 1.1 «Числовые выражения»	
У-3. Урок-повторение ранее изученного материала «Алгебраические уравнения»	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.2. «Алгебраические уравнения»
У-4. Урок-решение задач	1	Самостоятельная работа 1.2 «Уравнения и неравенства»	
У-5. Урок-повторение ранее изученного материала «Производная»	1	Устный счет Самостоятельная работа 1.3 «Вычисление производных»	Задания для устного счета. Упр.3. «Правила дифференцирования»
У-6. Урок-решение задач.	1	Устный счет Тест 1 «Производная. Правила дифференцирования»	Задания для устного счета. Упр.4. «Применения производной к исследованию функций»

## Тема 2. «Степени и корни. Степенная функция» (13 часов)

### Раздел математики. Сквозная линия

- Числа и вычисления
- Выражения и преобразования
- Уравнения и неравенства
- Функции.

### Программа. Контроль за ее выполнением

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Комбинированный урок «Понятие корня $n$ -й степени из действительного числа».	1		Демонстрационный материал «Корень $n$ -й степени из действительного числа»
У-2. Урок- решение задач	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.5 «Вычисление корня $n$ -й степени из действительного числа»
У-3. Урок-лекция «Функции вида $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики»	1	Устный счет	Демонстрационный материал «Функции вида $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики»
У-4. Урок- закрепление изученного	1		
У-5. Комбинированный урок «Свойства корня $n$ -й степени»	1		
У-6. Урок – практикум «Свойства корня $n$ -й степени»	1	Самостоятельная работа 2.1 «Корень $n$ -й степени и его свойства»	
У-7. Комбинированный урок «Преобразование выражений, содержащих радикалы»	1		
У-8. Урок- решение задач	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.6 «Преобразование выражений с радикалами»
У-9. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 2.2 «Преобразование выражений, содержащих радикалы»	
У-10. Комбинированный урок «Обобщение понятия о показателе степени»	1		
У-11. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 2.3 «Степень с рациональным	

		показателем»	
У-12. Урок-лекция «Степенные функции, их свойства и графики»	1	Устный счет	Демонстрационный материал «Степенные функции, их свойства и графики» Задания для устного счета. Упр.7 «Степенная функция»
У-13. Урок- решение задач	1	Устный счет Самостоятельная работа 2.4 «Степенные функции, их свойства и графики»	Задания для устного счета. Упр.8 «Свойства и графики степенных функций»
У-14. Урок-обобщение, систематизация и коррекция знаний	1	Тест 2 «Степени и корни»	
У-15. Урок- контрольная работа	1	Контрольная работа №1	

### Тема 3. «Показательная и логарифмическая функции» (24 часа)

*Раздел математики. Сквозная линия*

- Вычисления и преобразования
- Функции
- Уравнения и неравенства

*Программа. Контроль за ее выполнением*

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Урок-лекция «Показательная функция, ее свойства и график»	1		Демонстрационный материал «Показательная функция, ее свойства и график»
У-2. Урок-закрепление изученного.	1	Устный счет Самостоятельная работа 3.1 «Показательная функция, ее свойства и график»	Задания для устного счета. Упр.9 «Показательная функция» CD« Математика 5-11 кл.» Упражнения «Показательная функция»
У-3. Урок -решение задач	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.9 «Показательная функция»
У-4. Комбинированный урок «Показательные уравнения и неравенства»	1		Демонстрационный материал «Показательные уравнения и неравенства»
У-5. Урок -решение задач	1		
У-6. Урок – самостоятельная работа	1	Самостоятельная работа 3.2 «Показательные уравнения и	CD« Математика 5-11 кл.» Упражнения «Показательные уравнения и неравенства»



		неравенства»	
У-7. Урок- контрольная работа		Контрольная работа №2	
У-8. Комбинированный урок «Понятие логарифма»	1		Демонстрационный материал «Определение логарифма»
У-9. Урок-лекция «Функция $y = \log_a x$ , ее свойства и график»	1		Демонстрационный материал «Логарифмическая функция, ее свойства и график»
У-10. Урок-закрепление изученного.	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.10 «Логарифмическая функция»
У-11. Комбинированный урок «Свойства логарифмов»	1		Демонстрационный материал «Число e. Натуральный логарифм»
У-12. Урок -решение задач	1	Устный счет Самостоятельная работа 3.3 «Логарифмы. Свойства логарифмов»	Задания для устного счета. Упр.11 «Свойства логарифмов»
У-13. Комбинированный урок «Логарифмические уравнения»	1		
У-14. Урок-практикум	1		
У-15. Урок -решение задач	1	Устный счет Самостоятельная работа 3.4 «Логарифмические уравнения»	Задания для устного счета. Упр.12 «Логарифмическая функция, логарифмические уравнения»
У-16. Урок- контрольная работа	1	Контрольная работа №3	
У-17. Комбинированный урок «Логарифмические неравенства»	1		Демонстрационный материал «Логарифмические неравенства»
У-18. Урок -решение задач	1	Тест 3 «Показательная и логарифмическая функции»	
У-19. Урок -решение задач	1	Самостоятельная работа 3.5 «Логарифмические неравенства»	
У-20. Комбинированный урок «Переход к новому основанию логарифма»	1		
У-21. Комбинированный урок «Дифференцирование	1		

показательной и логарифмической функций»			
У-22. Урок -решение задач	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.14 «Производная показательной функции»
У-23. Урок -решение задач	1	Тест 4 «Дифференцирование показательной и логарифмической функций»	
У-24. Урок- контрольная работа		Контрольная работа №4	

#### Тема 4. «Первообразная и интеграл» (11 часов)

##### Раздел математики. Сквозная линия

- Функции

##### Программа. Контроль за ее выполнением

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Урок-лекция. «Первообразная»	1		Демонстрационный материал «Определение первообразной» Демонстрационный материал «Первообразная линейной функции»
У-2. Урок-закрепление изученного	1		
У-3. Комбинированный урок «Правила нахождения первообразных»	1		
У-4. Урок-решение задач	1	Устный счет Самостоятельная работа 4.1 «Правила нахождения первообразных»	Задания для устного счета. Упр.15 «Первообразная»
У-5. Комбинированный урок. «Понятие определенного интеграла»	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.16 «Нахождение первообразных»
У-6. Комбинированный урок «Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница»	1		Демонстрационный материал «Площадь криволинейной трапеции»
У-7. Урок-практикум «Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла»	1	Устный счет Самостоятельная работа 4.2 «Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница»	Задания для устного счета. Упр.17 «Площадь криволинейной трапеции»
У-8. Урок- решение задач	1	Устный счет Самостоятельная работа 4.3	Задания для устного счета. Упр.18 «Узнавание функции по графику ее производной»

		«Площадь криволинейной трапеции»	
У-9. Урок- контрольная работа		Контрольная работа №5	

**Тема 5 «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей» (11 часов)**

*Раздел математики. Сквозная линия*

- Числа и вычисления.
- Множества и комбинаторика.
- Статистика.
- Вероятность.

*Программа. Контроль за ее выполнением*

<b>Программа</b>	<b>Кол -во час</b>	<b>Контроль и отметки</b>	<b>Компьютерное обеспечение урока</b>
У-1. Комбинированный урок «Статистическая обработка данных»	1		Демонстрационный материал «Статистическая обработка данных».
У-2. Урок- практикум»	1	Устный счет Самостоятельная работа 5.1 «Статистическая обработка данных»	Задания для устного счета. Упр.19 «Статистическая обработка данных»
У-3. Комбинированный урок «Простейшие вероятностные задачи»	1		
У-4. Урок- решение задач»		Устный счет Самостоятельная работа 5.2 «Простейшие вероятностные задачи»	Задания для устного счета. Упр.20 «Простейшие вероятностные задачи»
У-5. Комбинированный урок «Сочетания и размещения»	1		CD« Математика 5-11 кл.» Виртуальная лаборатория «Вероятность и частота исходов»
У-6 Урок- решение задач	1		CD« Математика 5-11 кл.» Виртуальная лаборатория «Построение случайных событий»
У-7. Комбинированный урок «Формула бинома Ньютона»	1		CD« Математика 5-11 кл.» Виртуальная лаборатория «Вероятность и частота исходов»
У-8 Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 5.3 «Сочетания и размещения. Формула бинома Ньютона »	
У-9. Урок- исследование «Случайные события и их вероятности»	1		CD« Математика 5-11 кл.» Виртуальная лаборатория «Построение случайных событий»
У-10 Урок- решение задач	1	Тест 5	

		«Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	
У-11. Урок- контрольная работа.	1	Контрольная работа №6	

### Тема 6. «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств» (17 часов)

#### Раздел математики. Сквозная линия

- Уравнения и неравенства

#### Программа. Контроль за ее выполнением

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Урок-лекция «Равносильность уравнений»	1		
У-2. Урок- закрепление изученного	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.21 «Решение показательных уравнений»
У-3. Урок-практикум «Общие методы решения уравнений»	1		Демонстрационный материал «Решение уравнений методом Минимаксов»
У-4. Урок- решение задач	1		Демонстрационный материал «Применение свойств функций для решения уравнений»
У-5. Урок- решение задач	1	Устный счет Самостоятельная работа 6.1 «Общие методы решения уравнений»	Задания для устного счета. Упр.22 «Решение логарифмических уравнений»
У-6. Урок – практикум «Решение неравенств с одной переменной»	1	Практическая работа	Демонстрационный материал «Использование графиков при решении неравенств»
У-7. Урок- решение задач	1		
У-8. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 6.2 «Неравенства»	
У-9. Комбинированный урок «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1		Демонстрационный материал «Неравенства с двумя переменными» Демонстрационный материал «Системы неравенств с двумя переменными»
У-10. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 6.3 «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	

У-11. Комбинированный урок «Системы уравнений»	1		Демонстрационный материал «Графический способ решения систем уравнений»
У-12. Урок- решение задач	1		Задания для устного счета. Упр.23 «Системы уравнений с двумя переменными»
У-13. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 6.4 «Системы уравнений»	
У-14. Комбинированный урок «Уравнения и неравенства с параметрами»	1		
У-15. Урок- решение задач	1		
У-16. Урок- решение задач	1		
У-17. Урок- контрольная работа	1	Контрольная работа №7	

**Тема 7. «Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа» (20 часов)**

**Раздел математики. Сквозная линия**

- Вычисления и преобразования
- Уравнения и неравенства
- Функции
- Множества и комбинаторика. Статистика. Вероятность.

**Программа. Контроль за ее выполнением**

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Урок-тест.	1	Тест 6 «Диагностика пробелов в знаний»	
У-2.Урок- решение задач «Выражения и их преобразования»	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.24 «Действия с числами».
У-3.Урок- решение задач	1	Устный счет Тест 7 «Выражения и их преобразования»	Задания для устного счета. Упр.1 «Выражения и их преобразования».
У-4,5.Уроки решения задач «Уравнения и неравенства»	2	Тест 8 «Уравнения»	
У-6 Комбинированный урок «Графический метод решения неравенств»	1	Тест 9 «Графический метод решения неравенств»	

У-7. Урок- решение задач	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.25 «Использование графиков при решении неравенств».
У-8. Урок-тест.	1	Тест 10 «Общие приемы решения уравнений» Тест 11 «Неравенства»	
У-9.Урок- решение задач «Свойства функций»	1	Тест 12 «Понятие функции. ООФ» Устный счет	
У-10.Урок- решение задач «Свойства функций»	1	Тест 13 «Область значений функции»	Демонстрационный материал «Множество значений сложной функции».
У-11.Урок- решение задач «Свойства функций»	1	Устный счет Тест 14 «Экстремумы. Наибольшее (наименьшее) значение функции».	Задания для устного счета. Упр.26 «Производные элементарных функций».
У-12. Урок-консультация	1		
У-13,14,15,16. Урок- пробный экзамен	4	Тест 15 КИМ-2011 ЕГЭ	
У-17.Урок- решения задач	1		
У-18,19. Урок- контрольная работа	2	Контрольная работа №8	
У-20. Урок –подведение итогов.	1		

## ГЕОМЕТРИЯ (68ч)

### Тема 1. «Векторы в пространстве» (6 часов)

#### *Раздел математики. Сквозная линия*

- Геометрические тела и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### *Программа. Контроль за ее выполнением*

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Урок-лекция «Понятие вектора в пространстве».	1		Демонстрационный материал «Векторы в пространстве»
У-2. Комбинированный урок «Сложение и	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.1.

вычитание векторов. Умножение вектора на число».			
У-3. Урок-практикум «Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число»	1		
У-4. Комбинированный урок «Компланарные векторы».	1	Самостоятельная работа 1.1	
У-5. Урок- решение задач	1		
У-6. Урок-самостоятельная работа	1	Самостоятельная работа 1.2	

## Тема 2. «Метод координат в пространстве» (15 часов)

### Раздел математики. Сквозная линия

- Геометрические тела и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### Программа. Контроль за ее выполнением

Программа	Кол- во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Урок-лекция «Координаты точки и координаты вектора.	1		Демонстрационный материал «Прямоугольная система координат»
У-2. Урок-закрепление изученного.	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.1.
У-3. Урок-практикум «Простейшие задачи в координатах»	1	Практическая работа	
У-4. Урок-решение задач	1		
У-5. Урок-решение задач	1	Самостоятельная работа 1.1	
У-6. Урок-лекция «Скалярное произведение векторов»	1		Демонстрационный материал «Скалярное произведение векторов»
У-7. Комбинированный урок «Свойства скалярного произведения векторов»	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр. 2
У-8. Урок-закрепление изученного.	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.1, 2
У-9. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 1.2	
У-10. Урок-лекция «Движения»	1		Демонстрационный материал «Движения»
У-11 Урок-практикум «Движения»	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр. 3
У-12,13. Уроки решения задач	2	Самостоятельная работа 1.3	Демонстрационный материал «Движения»

У-14 Урок-обобщение, систематизация и коррекция знаний	1		
У-15. Урок - контрольная работа	1	Контрольная работа №1	

### Тема 3. «Цилиндр, конус, шар» (16 часов)

#### Раздел математики. Сквозная линия

- Геометрические тела и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

#### Программа. Контроль за ее выполнением

Программа	Кол-во час	Контроль и отметки	Компьютерное обеспечение урока
У-1. Урок-ознакомление с новым материалом «Цилиндр»	1		Демонстрационный материал «Цилиндр»
У-2. Урок-закрепление изученного.	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.4
У-3. Урок- решение задач	1	Самостоятельная работа 2.1	
У-4. Урок-ознакомление с новым материалом «Конус. Усеченный конус»	1		Демонстрационный материал. «Конус»
У-5. Урок-закрепление изученного.	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.5
У-6,7. Уроки решения задач	2	Самостоятельная работа 2.2	
У-8. Урок-лекция «Сфера и шар»	1		Демонстрационный материал. «Сфера и шар»
У-9. Урок-закрепление изученного.	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.6
У-10. Урок-практикум.	1	Практическая работа	CD «Математика 5-11»: Виртуальная лаборатория / Тригонометрия
У-11,12,13. Уроки решения задач	3	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.4,5,6
У-14. Урок-самостоятельная работа	1	Самостоятельная работа 2.3	
У-15. Урок- обобщение, систематизация и коррекция знаний.	1	Устный счет	Задания для устного счета / Упр. 4,5,6
У-16. Урок- контрольная работа.	1	Контрольная работа №2.	

### Тема 4. «Объемы тел» (17 часов)

#### Раздел математики. Сквозная линия

- Геометрические тела и их свойства.



- Измерение геометрических величин.

**Программа. Контроль за ее выполнением**

<b>Программа</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Контроль и отметки</b>	<b>Компьютерное обеспечение урока</b>
У-1. Урок-лекция «Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда».	1		Демонстрационный материал. «Понятие объема»
У-2. Комбинированный урок «Объем прямой призмы и цилиндра».	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.7
У-3,4. Уроки решения задач	2		
У-5. Урок-самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа 3.1	
У-6. Урок-лекция «Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса.».	1		Демонстрационный материал. «Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса».
У-7. Урок-закрепление изученного.	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.8
У-8. Урок-практикум	1	Практическая работа.	
У-9. Урок- решение задач	1		
У-10. Урок-самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа 3.2	
У-11. Комбинированный урок «Объем шара и площадь сферы».	1		
У-12. Урок-закрепление изученного.	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.9
У-13,14. Уроки решения задач	2		
У-15. Урок-самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа 3.3	
У-16. Урок- обобщение, систематизация и коррекция знаний.	1	Устный счет	Задания для устного счета. Упр.7,8,9
У-17. Урок- контрольная работа.	1	Контрольная работа №3.	

**ИНФОРМАТИКА И ИКТ (34ч)**

**1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (11 часов)**

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы.

Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

### **Компьютерный практикум**

Практическая работа № 1 «Виртуальные компьютерные музеи».

Практическая работа № 2 «Сведения об архитектуре компьютера».

Практическая работа № 3 «Сведения о логических разделах дисков».

Практическая работа № 4 «Значки и ярлыки на *Рабочем столе*».

Практическая работа № 5 «Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux».

Практическая работа № 6 «Установка пакетов в операционной системы Linux».

Практическая работа № 7 «Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи».

Практическая работа № 8 «Защита от компьютерных вирусов».

Практическая работа № 9 «Защита от сетевых червей».

Практическая работа № 10 «Защита от троянских программ».

Практическая работа № 11 «Защита от хакерских атак».

### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа № 1 по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» (тестирование).

## **2. Моделирование и формализация (8 часов)**

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

### **Компьютерный практикум**

Практическое задание № 1 «Исследование физических моделей».

Практическое задание № 2 «Исследование астрономических моделей».

Практическое задание № 3 «Исследование алгебраических моделей».

Практическое задание № 4 «Исследование геометрических моделей (планиметрия)».

Практическое задание № 5 «Исследование геометрических моделей (стереометрия)».

Практическое задание № 6 «Исследование химических моделей».

Практическое задание № 7 «Исследование биологических моделей».

### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа №2 по теме «Моделирование и формализация» (тестирование).

## **3. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) (8 часов)**

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

### **Компьютерный практикум**

Практическая работа № 12 «Создание табличной базы данных».

Практическая работа № 13 «Создание *Формы* в табличной базе данных».

Практическая работа № 14 «Поиск записей в табличной базе данных с помощью *Фильтров* и *Запросов*».

Практическая работа № 15 «Сортировка записей в табличной базе данных».

Практическая работа № 16 «Создание *Отчета* в табличной базе данных».

Практическое задание № 17 «Создание генеалогического древа семьи».

### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа №3 «База данных» (тестирование).

#### **4. Информационное общество (часа)**

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

#### **5. Повторение (4 часа)**

Повторение по теме «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение».

Повторение по теме «Алгоритмизация и программирование».

Повторение по теме «Моделирование и формализация».

Повторение по теме «Базы данных».

### **ИСТОРИЯ (68ч)**

Введение. Мир в начале XX в. (1 ч)

Становление индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Революционеры и реформисты. Международные отношения в 1900—1914 гг.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки).

РАЗДЕЛ I Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.

Исторические проблемы первой половины XX в. (13 ч.)

Глава 1. Первая мировая война (2 ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Война и социально-экономическое развитие государств.

Глава 2 Образование национальных государств и послевоенная система договоров (2ч.)

Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.

Глава 3 Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг (4ч.)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Общие черты эволюции стран Восточной Европы.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в.

Глава 4 Международные отношения в 1920—1930-е гг (1ч.)

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Международные отношения в 30-е гг. XX в.

Глава 5 Вторая мировая война (3ч.)

Причины войны и планы участников. Этапы боевых действий на фронтах. Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны.

Повторительно-обобщающий урок по РАЗДЕЛ I (1ч.)

«Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.»

РАЗДЕЛ II Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в (8ч.)

Глава 6 Международные отношения во второй половине XX в (2ч.)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.)

Глава 7 Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х гг. (2ч.)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в.

Глава 8 Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг (2ч.)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны..

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в.

Глава 9 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в (1ч.)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в.

Глава 10 Наука и культура во второй половине XX в (1ч.)

Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.» (1 Ч)

Общие черты и закономерности развития мира в XX в.

### **История России. 1900 – 1945г.(1-я часть)**

#### **Тема 1. Россия в 1894-1916 гг.- 5 часов**

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

#### **Тема 2. Россия в вихре революции и Гражданской войны.-3 часа**

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи»,

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны..

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевилизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране,

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).*

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

### **Тема 3. Политическая борьба и поиски модели развития. 1921-1929 гг.-4 часа**

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

#### **Тема 4. Индустриальная модернизация СССР. 1929-1940 гг.-4 часа**

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

#### **Тема 5. Великая Отечественная война-5 часов**

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за ливнем фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

## История России 1945 – 2008г.(2-я часть)

### **Тема 1. СССР после Второй мировой войны (1945 -1953гг.)-3 часа**

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР.

Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы.

Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольнодумием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

### **Тема 2. Реформы Н.С. Хрущёва «Оттепель». СССР в 1953—1964 гг.- 3 часа**

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике.

Реабилитация жертв массовых репрессий 30— 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

### **Тема 3. Брежневская эпоха. СССР в 1964 -1985 гг.-3 часа**

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И.

Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979) *Основные понятия:* «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

#### Тема 4. Перестройка (1985 -1991гг) -2 часа

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

#### Тема 5. Рождение новой России (1991-1999)- 2 часа

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

#### Тема 6. Новый курс России-10 часов

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток: Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Уроки повторения пройденного курса

#### Учебно-тематический план по Всеобщей истории

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение. Мир в начале XX в	1	
2	РАЗДЕЛ I Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.	13	1
3	РАЗДЕЛ II Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в	8	1
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>2</b>
		<b>24</b>	

#### Учебно-тематический план по истории России

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Контрольные
1	ГЛАВА 1. Между реформой и революцией. Россия в 1894-1916 гг.	5	
2	ГЛАВА 2. Россия в вихре революции и Гражданской войны. 1917-1920 гг	3	



3	ГЛАВА 3. Политическая борьба и поиски модели развития. 1921-1929 гг.	4	
4	ГЛАВА 4. Индустриальная модернизация СССР. 1929-1940 гг	4	
5	ГЛАВА 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы	5	1
6	ГЛАВА 6. СССР после Второй мировой войны(1945-1953).	3	
7	ГЛАВА 7 Реформы Н.С. Хрущёва «Оттепель» (1953- 1964).	3	
8	ГЛАВА 8 Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг.	3	
9	ГЛАВА 9 Перестройка в СССР. 1985-1991 годы	2	
10	ГЛАВА 10 Рождение новой России (1991-1999).	2	
11	ГЛАВА 11 Новый курс России.	5	
	Повторение	5	1
итого		42	2
		<b>44</b>	

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (68ч)**

### **РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

№ темы	Название темы	Количество учебных часов	
		Количество часов	Контрольные работы
1	Глава I. Человек и экономика	22	
	Повторительно - обобщающий урок: «Человек и экономика»		2
2	Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	14	
	Повторительно - обобщающий урок: «Социально-политическая и духовная жизнь»		2
3	Глава 3. Человек и закон	20	
	Повторительно - обобщающий урок: «Человек и закон»		2
	Взгляд в будущее	2	
4	Итоговое повторение	4	
Итого		68	6

### ГЕОГРАФИЯ (33ч)

1.	Тема	Кол-во часов	Содержание	Практические работы
<b>Часть 2. Региональная характеристика мира (30 часов) 11 класс</b>				

2.	Зарубежная Европа	6	<p>Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.</p>	<p>1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы</p> <p>2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран</p> <p>3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран</p> <p>4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)</p>
3.	Зарубежная Азия. Австралия	10		
4.	Африка	3		
5.	Северная Америка	7		
6.	Латинская Америка	4		
<b>Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)</b>				
	Глобальные проблемы человечества	3	<p>Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. <i>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.</i> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	
<b>Итого: 33 ч.</b>				

## БИОЛОГИЯ (34ч)

Организменный уровень организации живой материи (16ч).

Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема.

Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов. *Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Типы питания организмов: гетеротрофы (сапротрофы, хищники, паразиты) и автотрофы (Фототрофы, хемотротрофы).*

Размножение организмов - половое и бесполое. Оплодотворение и его значение. *Двойное оплодотворение у покрытосеменных (цветковых) растений. Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических средств на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Изменчивость признаков организма и ее типы (наследственная и ненаследственная). Мутации, их материальные основы - изменение генов и хромосом. *Мутагены их влияние на организм человека и на живую природу.*

Генетические закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Моно- и дигибридное скрещивание. *Закон Т. Морган.* Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Современные представления о гене, генотипе и геноме.

Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика. *Этические аспекты медицинской генетики. Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество как фактор здоровья и показатель образа жизни человека. Способность к творчеству. Роль творчества в жизни каждого человека.*

Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Вирусы – неклеточная форма существования организмов. Вирусные заболевания. *Способы борьбы со СПИДом.*

**Лабораторная работа № 4.** - Выявление поведенческих реакций животных на факторы внешней среды.

- Решение элементарных генетических задач.

- Изучение признаков вирусных заболеваний растений на примере культурных растений (гербарий) и по справочной литературе.

#### **Тема 6 . Клеточный уровень организации жизни - 9 ч.**

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. Развитие знаний о клетке. (*Р. Гук, К.М. Бэр, М. Шлейден, Т. Шванн, Р. Вирхов*). *Методы изучения клетки.*

Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. *Многообразие клеток и тканей.* . Клетка - основная структурная и функциональная единица жизнедеятельности одноклеточного и многоклеточного организмов.

Основные положения клеточной теории. Значение клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Основные части в строении клетки. Поверхностный комплекс клетки

– биологическая мембрана. Цитоплазма с органоидами и включениями. Ядро с хромосомами.

Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке.

Доядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты) клетки. *Гипотезы происхождения эукариотических клеток.*

Клеточный цикл жизни клетки. Деление клетки – митоз и мейоз. *Соматические и половые клетки. Особенности образования половых клеток.*

Структура хромосом. Специфические белки хромосом, их функции

Хроматин – комплекс ДНК и специфических белков. *Компактизация хромосом.* Функции хромосом как системы генов. *Диплоидный и гаплоидный набор хромосом в клетках. Гомологичные*

и негомологичные хромосомы. Значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом в клетках.

*Гармония и целесообразность в живой клетке. Гармония и управление в клетке. Понятие "природосообразность". Научное познание и проблема целесообразности.*

**Лабораторная работа. № 5.** - Исследование фаз митоза на примере микропрепарата клеток кончика корня.

- Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках эпидермиса лука.

### **Тема 7. Молекулярный уровень проявления жизни - 8 ч.**

Молекулярный уровень жизни, его особенности и роль в природе.

Основные химические соединения живой материи. *Макро- и микро-элементы живого.* Органические и неорганические вещества, их роль в клетке. Вода – важный компонент живого. Основные биополимерные молекулы живой материи. *Понятие о мономерных и полимерных соединениях.*

Роль органических веществ в клетке организма человека: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот.

Строение и химический состав нуклеиновых кислот в клетке. *Понятие о нуклеотиде.* Структура и функции ДНК. Репликация ДНК как носителя

наследственной информации клетки. *Матричная основа репликации ДНК.*

*Правило комплементарности.* Ген. *Понятие о кодоне.* Генетический код.

Строение, функции и многообразие форм РНК в клетке. *Особенности ДНК клеток эукариот и прокариот.*

Процессы синтеза как часть метаболизма в живых клетках. Фотосинтез как уникальная молекулярная система процессов создания органических веществ. *Световые и темновые реакции фотосинтеза.* Роль фотосинтеза в природе.

Процессы биосинтеза молекул белка. Этапы синтеза. Матричное воспроизводство белков в клетке.

Молекулярные процессы расщепления веществ в элементарных биосистемах как часть метаболизма в клетках. Понятие о клеточном дыхании.

Бескислородный и кислородный этапы дыхания как стадии энергетического обеспечения клетки.

Понятие о пластическом и энергетическом обмене в клетке. *Роль регуляторов биомолекулярных процессов.*

Опасность химического загрязнения окружающей среды. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Время экологической культуры человека и общества. *Экология и новое воззрение на культуру. Осознание человечеством непреходящей ценности жизни. Экологическая культура - важная задача человечества.*

### **Тема 8. Заключение - 1 ч.**

Обобщение знаний о многообразии жизни, представленных биосистемами разных уровней сложности. Отличие живых систем от неживых.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

п/п	Тема (глава) 11 класс	Количество часов	Практич еская часть
.	Организменный уровень жизни	16	Л.р.№1,2 ,3,4,5.
.	Клеточный уровень жизни	9	Л.р.№6
.	Молекулярный уровень жизни, заключение	9	
	Итого:	34	

1. Основы электродинамики (продолжение)	11 часов
2. Колебания и волны	11 часов
3. Оптика	18 часов
4. Квантовая физика	12 часов
5. Элементарные частицы	1 час
6. Значение физики для объяснения мира и развития производительных сил общества	2 часа
7. Строение Вселенной	7 часов
8. Повторение	4 часа
9. Резерв	2 часа

### **Электродинамика (продолжение) 11 часов**

Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электродвигатель. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индукционный генератор электрического тока.

#### **Демонстрации**

1. Магнитное взаимодействие токов.
2. Отклонение электронного пучка магнитным полем.
3. Магнитная запись звука.
4. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

#### **Лабораторные работы**

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.

### **Электромагнитные колебания и волны 11 часов**

Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

### **Оптика 18 часов**

Скорость света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи.

#### **Демонстрации**

1. Свободные электромагнитные колебания.
2. Осциллограмма переменного тока.
3. Генератор переменного тока.
4. Излучение и прием электромагнитных волн.
5. Отражение и преломление электромагнитных волн.
6. Интерференция света.
7. Дифракция света.
8. Получение спектра с помощью призмы.
9. Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
10. Поляризация света.
11. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
12. Оптические приборы.

#### **Лабораторные работы**

Измерение показателя преломления стекла.

### **Квантовая физика 12 часов**

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм.

Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Доза излучения.

Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

#### **Демонстрации**

1. Фотоэффект.
2. Линейчатые спектры излучения.
3. Лазер.
4. Счетчик ионизирующих излучений.

#### **Лабораторные работы**

Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

#### **Элементарные частицы**

**1 час**

**Значение физики для объяснения мира и развития производительных сил общества**

**2 часа**

#### **Строение Вселенной 7 часов**

Расстояние до Луны, Солнца и ближайших звезд. Космические исследования, их научное и экономическое значение. Природа Солнца и звезд, источники энергии. Физические характеристики звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика и место Солнечной системы в ней. Другие галактики. Представление о расширении Вселенной.

#### **Экспериментальная физика**

Опыты, иллюстрирующие изучаемые явления.

**Повторение 4 часа**

## **ХИМИЯ (34ч)**

### **Тема 1. Важнейшие понятия и законы химии 2ч.**

Химический элемент. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии. Закон постоянства состава. Классификация неорганических веществ.

#### **Демонстрации:**

1. Плакат «Классификация веществ».
2. Видеофильм «Химические элементы».

### **Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома 4ч.**

Периодический закон, структура Периодической системы, орбиталь. Энергетические уровни, подуровни, s-, p-, d-элементы. Значение периодического закона. Валентность и валентные возможности атомов. Изменение свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов в зависимости от положения элементов в Периодической системе.

**Демонстрации:** комплект таблиц «Электронные оболочки атомов»

### **Тема 3. Строение вещества. 6ч.**

Основные типы химической связи: ковалентная (полярная и неполярная), водородная, ионная, металлическая; механизмы их образования, характеристики химической связи, кристаллические решетки.

#### **Демонстрации:**

1. Таблицы «Химическая связь».
2. Модели кристаллических решеток.
3. Транспаранты «Виды химической связи».

**Практические занятия:** Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией

### **Тема 4. Химические реакции 9ч.**

Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость реакций. Химическое равновесие. Условия, влияющие на смещение химического равновесия (принцип Ле Шателье).

**Демонстрации:**

1. Реакции экзо- и эндотермические.
2. Влияние на скорость химической реакции: концентрации реагирующих веществ, поверхности соприкосновения реагирующих веществ, температуры, катализатора.

**Практические занятия:** Влияние различных факторов на скорость химических реакций

#### **Тема 5. Металлы. 8ч.**

Металлы. Характеристика элементов и простых веществ. Металлы главных и побочных подгрупп Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. оксиды и гидроксиды железа, меди. Хрома. Общие способы получения металлов. Электролиз. Сплавы.

**Демонстрации:**

1. Образцы металлов, их оксидов, некоторых солей.
2. Доказательство амфотерности алюминия.
3. Взаимодействие железа с кислородом.
4. Взаимодействие железа, меди. Хрома с соляной и серной кислотами.
5. Получение гидроксидов меди и хрома, оксидов меди.
6. Взаимодействие оксидов и гидроксидов металлов с кислотами.
7. Доказательство амфотерности соединений хрома(3), кислотных свойств хромовой кислоты.
8. Образцы сплавов и изделий из них.
9. Электролиз раствора сульфата меди.

**Практические занятия:** Решение экспериментальных задач по неорганической химии. Решение практических расчетных задач

#### **Тема 6. Неметаллы. 5ч.**

Неметаллы. Характеристика элементов и простых веществ. Водородные соединения неметаллов, оксиды неметаллов, кислородсодержащие кислоты, окислительные свойства азотной и серной кислот.

**Демонстрации:**

1. Образцы неметаллов.
2. Модели кристаллических решеток йода. Алмаза и графита.
3. Получение аммиака и хлороводорода. Растворение их в воде, доказательство кислотно-основных свойств этих веществ.
4. Сжигание угля и серы в кислороде, определение химических свойств продуктов сгорания.
5. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с медью.
6. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.
7. Взаимодействие разбавленной азотной кислоты с медью

**Практические занятия:** Получение, соби́рание и распознавание газов.

#### **Учебно-тематический план**

<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лабораторно-практические, контрольные работы</b>
Важнейшие понятия и законы химии.	2	
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева с точки зрения учения о строении атома.	4	
Строение вещества.	6	Пр.работа №1
Химические реакции.	9	Пр.работа №2, контрольная работа №1



Металлы.	8	Пр. работа №3,4
Неметаллы.	5	Контрольная работа №2, пр. работа №5
Итого	34 часа	

### МХК (34ч)

Наименование тем	Содержание учебных тем
1. Романтизм в художественной культуре Европы XIX века: открытие «внутреннего» человека. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Художественная картина мира в романтическом искусстве разных видов; проникновение во внутренний мир личности: лирическая образность в произведениях романтиков.
2. Романтические и реалистические образы в европейской литературе XIX века. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Романтические направления в творчестве Д.Байрона, В.Гюго, В.Скотта, Г.Гейне.
3. Импрессионизм: поиск ускользающей красоты. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Рождение импрессионизма во французской живописи; новые средства художественной выразительности; муз. импрессионизм К.Дебюсси и М.Равеля.
4. Действительность сквозь призму страха и пессимизма (экспрессионизм). <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность экспрессионистической образности; символика; экспрессионизм в музыке и театре.
5. Мир реальности и мир «новой реальности». Реализм и символизм в литературе. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Символизм как философская «сверхидея» искусства; многожанровая литература
6. Постимпрессионизм. Винсент ван Гог. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	«Новая реальность» и поиски радикальных средств выразительности
7. Кубизм. Пабло Пикассо. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Кубизм как принципиально новое направление в живописи и скульптуре.
8. Сюрреализм. Сальвадор Дали. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сверхреальность в интеллектуальных ребусах художника.

<p><b>9. Контрольная работа №1</b>          контроль усвоения знаний  <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности.</i></p>	Контрольное тестирование по теме «Европейская культура XIX – начала XX века»
<p>10. Фундамент национальной классической музыки. М.И.Глинка.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>	Роль композитора в становлении русского муз. классического искусства.
<p>11. Живопись первой половины XIX века. О.Кипренский, В. Тропинин, А.Веницианов.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>	Обращение к внутреннему миру человека, развитие жанровой живописи.
<p>12. Живопись середины XIX века. К.Брюллов.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>	Высокий профессионализм, чувство формы, динамизм и красочность.
<p>13. «Передвижники». И Шишкин, И. Крамской, А. Саврасов, В.Поленов.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>	Реалистическая образность произведений художников-передвижников. Любовь к родным местам, высокий профессионализм.
<p>14. Портретная живопись И.Репина, историческая живопись В.Сурикова, «былинная» живопись В. Васнецова.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>	Реалистическая образность произведений, вершинные достижения русской живописи в творчестве художников.
<p>15. Культура пореформенной эпохи. «Могучая кучка». Гуманистические идеалы П.И. Чайковского.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>	Идеи национального муз. самовыражения. Композиторы, входившие в состав «Могучей кучки». Реалистическая образность произведений.
<p><b>16. Контрольная работа №2 тест</b>  <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности.</i></p>	Контрольное тестирование по теме «Фундамент национальной классики»
<p>17. Обобщающий урок  <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i></p>	Творческие отчёты обучающихся в форме мультимедийных презентаций, творческих рефератов и личных отзывов
<p>18. Архитектура России конца XIX – начала XX века. Ф.О. Шехтель.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>	Новое в русской архитектуре.
<p>19. Открытия символизма. Творчество М.Врубеля.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>	Эмоциональность полотен художника, символика цвета.
<p>20. Русский авангард. В.Кандинский, К.Малевич, П.Филонов.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>	Абстракционизм, супрематизм и «аналитическое искусство» в творчестве художников.
<p>21. Неоклассицизм и поздний романтизм. «Мир искусства»  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>	Специфика эстетики художников.
<p>22. Обобщающий урок по теме «Художественная культура России XIX – начала XX в.»</p>	Образный мир художника, увлеченность древнерусским

<i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	искусством.
<b>23. Контрольная работа №3 тест</b> <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности.</i>	. Контрольное тестирование по теме «Художественная культура России XIX – начала XX века».
24. Художественная литература 20 века. Полюсы добра и зла <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Экзистенциализм. Жанр «интеллектуальный роман». Постмодернизм.
25. Музыкальное искусство в нотах и без нот. «Музыкальный авангард» 20 века <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Неоклассицизм в музыке Музыкальный авангард. Массовые музыкальные жанры. Рождение рок–н– ролла.
26. Театр и киноискусство 20 века; <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Рождение кинематографа. Великий Ч. С. Чаплин. Рождение звукового кино и национального кинематографа
27. Художественная культура Америки: обаяние молодости. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Расцвет американской литературы в XX в. Искусство Латинской Америки.
28. Архитектура. К.Мельников. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	«Новая» Россия глазами архитектора, конструктивизм. Творчество архитектора.
29. Музыкальная жизнь 30-х гг. С.Прокофьев. Д.Шостакович. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Новый музыкальный язык, рождение советской классики. Особенности муз. стиля.
30. Киноискусство. «Фабрика грёз». <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Киноискусство как создатель легенд « о стране Советов»
31. Кинематограф России 1960-х годов. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Открытие «русской темы» в отечественном искусстве
32. Кинематограф России 1990-х годов. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Творчество А.Тарковского, Т. Абдуладзе, Э.Рязанова, М. Захарова.
<b>33. Контрольная работа №4</b> <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности.</i>	Контрольное тестирование по теме «Художественная культура XX века».

## ТЕХНОЛОГИЯ (34ч)

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем, разделов	Количество часов
<b>1</b>	<b>Производство, труд и технологии</b>	
<b>1</b>	<b>Организация производства.</b>	<b>10</b>
1.1	Структура современного производства	
1.2	Нормирование и оплата труда	
1.3	Культура труда. Научная организация труда	
<b>2</b>	<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b>	<b>10</b>

2.1	Функционально – стоимостный анализ	
2.2	Основные закономерности развития искусственных систем	
2.3	Защита интеллектуальной собственности	
<b>3</b>	<b>Профессиональное самоопределение и карьера</b>	<b>4</b>
3.1	Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования	
3.2	Планирование профессиональной карьеры	
<b>4</b>	<b>Творческая, проектная деятельность</b>	<b>8</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Организация производства.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса.

Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Формы руководства предприятиями.

Разделение и специализация труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления.

Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессии. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости. Методика установления и пересмотра норм. Технически обоснованные нормы, опытно-статистические, аналитические нормы труда.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Основные составляющие культуры труда: научная организация, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда.

Научная организация как основа культуры труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

### **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.**

Цели и задачи ФСА. ФСА как комплексный метод технического творчества. Этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный, внедрения.

Понятие об искусственной системе. Структурные составляющие технической системы. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Технические и физические противоречия. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель.

Товарный знак и знак обслуживания. Правила регистрации товарных знаков и знаков обслуживания. Рационализаторское предложение.

### **Профессиональное самоопределение и карьера.**

Способы изучения рынка труда. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Источники информации о рынке образовательных услуг.

Пути получения образования. Виды карьерного роста. Формы самопрезентации.

### **Творческая проектная деятельность**

Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проектов. Особенности выполнения технологического этапа. Требования к оформлению проекта. Методы оценки качества материального объекта или услуги. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Практическая востребованность проекта. Защита проектов.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (102ч)**

Наименование раздела	Содержание учебных тем
Гимнастика с основами акробатики	Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.
Кроссовая подготовка	Кроссовая подготовка представляет собой синтез различных видов двигательной активности: ходьбы и бега по пересеченной местности (марш -бросок), преодоления полосы препятствий с применением элементов легкой атлетики (бег, прыжки) и гимнастики (лазанье, перелезание и переползание; опорные прыжки и прыжки «в глубину»; передвижение по «узкой» опоре с сохранением равновесия), туристской техники и ориентирования, подвижных игр и эстафет на местности.
Легкая атлетика	Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой
Лыжная подготовка	Система уроков лыжной подготовки в школе должна иметь

	инструкторскую направленность с тем, чтобы старшеклассники стали активными помощниками учителя в организации внеклассной, спортивно-массовой и оздоровительной работы по лыжам с учениками младших классов. Кроме того, программой предусматривается обязательное выполнение учащимися домашних заданий, что особенно важно в старших классах, когда проводятся сдвоенные уроки. Один такой урок в неделю не обеспечивает непрерывность занятий лыжами, не способствует закреплению изученного материала и поддержанию необходимого темпа развития физических качеств.
Баскетбол	Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.
Волейбол	Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Учебно –тематический план

№№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)	
		Класс	
		10-11 (юноши)	10-11 (девушки)
1	Базовая часть:	98	98
2	Лёгкая атлетика	28	28
3	Кроссовая подготовка	10	10
4	Спортивные игры	26	26
5	Волейбол	13	13
6	Баскетбол	13	13
7	Гимнастика	21	21

8	Лыжная подготовка	13	13
9	Вариативная часть:	4	4
	всего	102	102

## **ОБЖ (34ч)**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (3ч)**

*Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Обеспечение личной безопасности в бытовых ситуациях.

*Тема 2. Защита населения от ЧС.* Нормативно- правовая база борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта.

### **Раздел 2. Основы здорового образа жизни (6ч)**

*Тема 3. Нравственность и здоровье.* Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье. ИППП. Меры их профилактики. Семья в современном обществе.

*Тема 4. Основы мед. знаний и оказание первой мед. помощи.* Первая мед помощь при ОНН и инсульте. Первая мед. помощь при ранении. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Правила остановки артериального давления. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (черепно-мозг, груди, живота. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, позвоночника, спины, при остановке сердца.

### **Раздел 3. Основы обороны государства (7ч)**

*Тема 5. ВС РФ-основа обороны государства.* Функции и основные задачи современных ВС России.

*Тема 6. Символы воинской чести.* Боевое знамя воинской части. Ордена. Военная форма одежды.

*Тема 7. Воинская обязанность.* Основные понятия о воинской обязанности. Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная подготовка граждан к военной службе, по военно-учётным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация мед освидетельствования. Профессиональный, психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы.

### **Раздел 4. Основы военной службы (18ч)**

*Тема 8. Особенности военной службы.* Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Строевой устав ВС РФ.

*Тема 9. Военнослужащий-защитник Отечества.* Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности. Военнослужащий-патриот. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий-специалист своего дела. Военнослужащий-подчинённый, выполняющий приказы командиров. Основные обязанности военнослужащих.

*Тема 10. Ритуалы ВС РФ.* Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к военной присяге. Порядок вручения личному составу вооружения, техники и оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ.

*Тема 11. Прохождение военной службы по призыву.* Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.

*Тема 12. Прохождение военной службы по контракту.* Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

## **КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ (34ч)**

Тема 1. Профессиональная и личностная успешность. Формула успеха (1 час).

Успешность с точки зрения Р Бендлера (НЛП: «принцы» и «лягушки»), Э. Берна (Трансактный анализ: «Я – ОК»). Успешный человек в современном обществе. Формула успеха.

## **Тема 2. Профессиональный выбор: секреты выбора профессии (1 час).**

Составляющие зрелого выбора. Профессиональный план – программа профессионального самовоспитания.

Ошибки при выборе профессии: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии. Пути получения профессии.

## **Тема 3. Личностный выбор: мой жизненный путь (2 часа).**

Понятие личности. Структура личности, ее содержание. Направленность личности. Факторы, влияющие на формирование личности и выбор жизненного пути.

## **Тема 4. Роль мотивов жизненных ценностей в профессиональном выборе (2 часа).**

Мотивационная сфера человека. Классификация мотивов выбора профессии. Две поведенческие стратегии – мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Жизненные ценности, реализуемые в профессии. Классификация ценностей по Спрангеру.

## **Тема 5. Человек на рынке труда (2 часа).**

Групповая дискуссия на тему «За что люди получают зарплату». Основные принципы формирования регионального рынка труда. Как получить информацию о вакансиях. Как составить резюме. Собеседование с работодателем: подводные камни.

## **Тема 6. Среди людей (2 часа).**

Общение и его роль в жизни человека. Схема осуществления коммуникации. Деловое общение. Барьеры на пути коммуникации. Методы и средства эффективного общения. Умение слушать – один из методов эффективного общения.

## **Тема 7. Эмоционально-личностная сфера (3 часа).**

Методика «Психогеометрический тест». Методика «Тест на самоопределение». Методика «Ваша мотивация к успеху». Методика «Шесть рек» Леонгард. Методика «Отношение к себе». Методика «Знаешь ли ты свой темперамент»

## **Тема 8. Способности (2 часа).**

Методика «Диагностика структуры способностей». Методики на изучение познавательных способностей («Как вы запоминает?», «Память на числа», «Избирательность внимания», «Оценка логического мышления»). Методика «Каков ваш творческий потенциал»

## **Тема 9. Профессиональные интересы и склонности (2 часа).**

Методика «Профорientационная анкета» Методика «Матрица выбора профессии» Методика «Склонность к исполнительскому или творческому труду»

## **Тема 10. Работа с результатами диагностики (2 часа).**

Работа с Картой диагностики. Выстраивание профессионально-личностного профиля.

## **Тема 11. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии (3 часа).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...»

Упражнение «Венские диаграммы»

Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»

Деловая игра «Торг»

Упражнение «Совместное рисование»

Упражнение «Окно Иогари»

Упражнение «Вакансии»

Упражнение «Мне кажется, нас с тобой объединяет»

Упражнение «Хочу-Могу-Умею»

Упражнение «Объявление в газету»

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

## **Тема 12. Развитие умения делать выбор и принимать решения (3 часа).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...»

Упражнение «Башни»

Деловая игра «Моя карьера»

Упражнение «Рисунок настроения»

Упражнение «Совместная выработка алгоритма принятия решения»

Упражнение «Строительство своей жизни»

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»



Упражнение «Дорога в горы»

Упражнение «Плюс, минус, интересно»

Упражнение «Мое настроение».

### **Тема 13. Развитие навыков эффективного общения (3 часа).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...» Упражнение «Передай апельсин» Упражнение «Общение – это...»

Упражнение «Очередь» Упражнение «За стеклом» Упражнение «Невербальный подарок»

Упражнение «Интонация» Упражнение «Интервью» Упражнение «Карусель» Упражнение «Я тебя понимаю»

Упражнение «Найди свою пару» Упражнение «Свободный микрофон»

Упражнение «Вдвоем» Анкета «Какой Я в общении»

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

### **Тема 14. Десять шагов уверенности в себе (2 час).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...» Упражнение «Как выпустить «лишний пар»

Упражнение «Как сдавать экзамены» Дыхательно-координационное упражнение «Монетка»

Упражнение «Круг уверенности» Упражнение «Свеча»

Упражнение «Никто не знает, что я...» Упражнение «Рекламный ролик»

Упражнение «Горячий стул» Упражнение «Десять шагов уверенности в себе»

Упражнение «Растопи узоры на стекле» Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

### **Тема 15. Планирование профессионального пути (3 часа).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...» Упражнение «Мне кажется, нас с тобой объединяет...»

Беседа «Мои цели» Упражнение «Мои цели»

Упражнение «Лестница» Проективный рисунок «Я через 10 лет»

Упражнение «Умение планировать свою профессиональную жизнь»

Упражнение «Спящий город» Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Упражнение «5 шагов» Упражнение «Эмоциональное отношение к выбору профессии»

### **Тема 16. На пороге новой жизни (1 час).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...» Упражнение «Без маски»

Упражнение «Строительство своей жизни» Упражнение «Рисунок «Дорога в жизнь»

## **ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ (34ч)**

Исходное тестирование. Основные принципы русской орфографии и пунктуации.	1
Безударные гласные в корне. Тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым.	1
Чередование гласных в корне. Неполное предложение.	1
Правописание согласных в корне и на стыке морфем.	1
Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах.	1
О / Е после шипящих. Гласные после Ц. Обобщающие слова при однородных членах.	1
Правописание приставок. Однородные и неоднородные определения. Признаки однородности определений.	1
Приставки ПРЕ- / ПРИ-.	1
Обособленные члены предложения. Основные принципы обособления.	1
Употребление Ъ и Ь. Ы / И после приставок на согласную.	1
Обособление согласованных определений.	1
Правописание суффиксов существительных.	1
Обособление несогласованных определений.	1
Правописание суффиксов прилагательных. Обособление приложений.	1
Правописание суффиксов глаголов. Обособление дополнений.	1
Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1
Обособление обстоятельств.	1
Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм прошедшего времени.	1
Уточняющие обстоятельства.	1
Правописание Н – НН в отыменных образованиях.	1
Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	1
Правописание Н – НН в отглагольных формах. Обращение.	1

Правописание Н – НН в кратких формах. Прямая и косвенная речь.	1
Итоговая проверочная работа. Анализ ошибок.	1
Правописание окончаний прилагательных и причастий.	1
Способы введения цитат в текст.	
Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями. Сложносочинённые предложения.	1
Правописание НЕ со всеми частями речи. Обобщение.	1
Сопоставление ССП и простых предложений с однородными членами.	
Правописание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями.	1
Сложноподчинённое предложение.	
Правописание НЕ и НИ	1
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
Правописание местоимений.	1
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, пунктуация при стечении союзов.	
Правописание числительных. Бессоюзное сложное предложение.	1
Правописание наречий. Сложное предложение с разными видами связи.	1
Правописание предлогов. Сопоставление производных предлогов омонимичных сочетаний со знаменательными частями речи.	1
Правописание союзов. Составление союзов и омонимичных сочетаний.	1
Способы введение цитат в тексте.	
Служебные и знаменательные части речи. Омонимия.	1
Присоединительные конструкции.	
Прописная и строчная буквы.	1
Предложения, осложнённые обособленными членами.	
Правописание сложных существительных.	1
Предложения, осложнённые конструкциями, синтаксически не связанными с другими членами предложения.	
Правописание сложных прилагательных.	1
Предложения, осложнённые однородными членами.	
Мягкий знак после шипящих. Разные конструкции с КАК.	1
Употребление дефиса во всех частях речи.	1
Сочетания знаков препинания. Выбор оптимального варианта. Вариативность в выборе знаков препинания.	
Итоговая работа. Анализ ошибок.	1

### **РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ПОЭЗИЯ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ (34ч)**

1.	Введение. Сведения о сравнительном анализе.
2.	«Казусы» сравнения»; внешние переключки при внутреннем несоответствии.
3.	Работаем с текстами сравниваемых произведений (А.С. Пушкин, А.И. Одоевский)
4.	Сопоставление заимствования с первоисточниками.
5.	Работаем с текстами сравниваемых произведений (А.С. Пушкин, А.А. Бестужев-Марлинский, М.Ю. Лермонтов)
6.	Работаем с текстами сравниваемых произведений (А.С. Пушкин, А.А. Бестужев-Марлинский, М.Ю. Лермонтов)
7.	Проблема «невыразимого» в лирике
8.	Работаем с текстами сравниваемых произведений ( В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, Е.А. Баратынский, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет)
9.	Работаем с текстом
10.	Ритмико-интонационные, ритмико-мелодические сближения и расхождения в поэзии русских классиков

11.	Работаем с текстами сравниваемых произведений (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов)
12.	Работаем с текстом
13.	Соотнесение художественных деталей, словообразов. Сближение стилей
14.	Ранний Пушкин – Поздний Лермонтов
15.	От нейтральной речи – к поэтической выразительности ( А.С. Пушкин, Е.А. Баратынский)
16.	Сближение стилей (Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Родина» в сопоставлении с поэзией А.С. Пушкина)
17.	Нравственно-эстетический аспект. Гражданственность русской поэзии
18.	Работаем с текстами сравниваемых произведений (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов)
19.	Гражданственность русской поэзии
20.	Тематические параллели и соответствия в творчестве русских поэтов
21.	Поэт и его миссия. Работаем с текстами сравниваемых произведений (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов)
22.	Два «Пророка» (одноименные стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова)
23.	Многообразие лирических воплощений образа моря. Сравнительный анализ
24.	Любовная коллизия в лирических произведениях (три лирических воплощения одной темы. Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев)
25.	Оправданные заимствования
26.	Работаем с текстами сравниваемых произведений (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов)
27.	Творческая лаборатория поэта. Совершенствование изобразительно-выразительных средств
28.	А.С. Пушкин: путь к совершенству
29.	М.Ю. Лермонтов: от редакции поэмы - к роману
30.	Сравнительный анализ образов поэмы в составе её образной системы (М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова)
31.	Обращение русских поэтов к шедеврам мировой литературы. Перевод – переложение – отклик
32.	Гораций, М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, А.С. Пушкин (сравнительный анализ)
33.	М.Ю. Лермонтов – Гёте. М.Ю. Лермонтов - Гейне
34.	Итоговое занятие. Обобщение курса

## **ЗАДАЧИ С ПАРАМЕТРАМИ (34ч)**

### **Часть 1. 10 класс – 34 часа**

#### **Тема 1. Линейные уравнения и неравенства с параметром, 3 часа.**

Значение курса в подготовке к ЕГЭ. Иметь представление о понятии «решение задач с параметром». Знать стандартный вид линейного уравнения с параметром, число решений уравнения, уметь решать линейное уравнение. Понимать геометрическую интерпретацию решений уравнений в зависимости от параметров  $a$  и  $b$ .

Применение свойств неравенств при решении неравенства с параметром. Уметь записывать ответ при решении задачи с параметром.

#### **Тема 2. Системы линейных уравнений с параметром, 2 часа.**

Знать стандартный вид системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Число решений. Уметь давать геометрическую интерпретацию, применять определители, метод Крамера.

*Самостоятельная работа №1 – 1 час.*

#### **Тема 3. Исследование квадратного трехчлена (уравнения и неравенства), 3 часа.**

Знать стандартный вид квадратного уравнения с параметром, уметь исследовать квадратный трехчлен, давать геометрическую интерпретацию. Уметь применять теоремы Виета, обратную теорему к решению квадратного уравнения.

Уметь приводить квадратное неравенство с параметром к стандартному виду и решать. Геометрическая интерпретация решений уравнения и неравенства.

#### **Тема 4. Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль и параметр, 4 часа.**

Решение задач, содержащих параметр за знаком модуля, под знаком модуля, метод интервалов, графический метод. Знать определение модуля и уметь применять.

*Самостоятельная работа № 2 – 1 час.*

#### **Тема 5. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, содержащих параметр, 5 часов.**

Простейшие тригонометрические уравнения с параметром. Метод замены переменной. Однородные тригонометрические уравнения. Метод разложения на множители. Введение вспомогательного угла. Задачи о числе решений уравнения на заданном промежутке. Задачи о единственности решения, связанные с четкостью функции и симметрией. Знать виды тригонометрических уравнений и уметь применять методы их решений.

Примеры решения тригонометрических неравенств. Иметь представление об исследовании тригонометрических функций, содержащих параметры, уметь применять при решении.

*Самостоятельная работа №3 – 1 час.*

#### **Тема 6. Производная и задачи с параметром, 5 часов.**

Применение производной в задачах на определение числа решений уравнения. Задачи на использование свойств монотонности и ограниченности функций, уравнение касательной, экстремум функции.

*Самостоятельная работа №4 – 1 час.*

#### **Тема 7. Графический метод решения задач с параметром. Метод «пучка прямых» для решения уравнений и систем уравнений с параметром, 4 часа.**

Задачи, в которых не требуется получить явное решение, а нужно найти те значения параметра, при которых решение удовлетворяет тем или иным условиям: существует решение; не существует решение; существует единственное решение и т.п. Иметь представление о «методе пучка» и его применении к задачам указанного вида.

#### **Тема 8. Решение задач с параметром, 4 часа.**

Решение задач с параметром из вариантов ЕГЭ.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ (34ч)**

Моделирование как метод познания: системный подход в моделировании; модели материальные и модели информационные; основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.

Исследование физических моделей: построение информационной модели движения тела, брошенного под углом к горизонту; компьютерная модель движения тела на языке Delphi; компьютерная модель движения тела на языке Visual Basic; компьютерная модель движения тела в электронных таблицах. Приближенное решение уравнений: приближенное решение уравнений на языке Delphi; приближенное решение уравнений на языке Visual Basic; приближенное решение уравнений в электронных таблицах. Вероятностные модели: построение информационной модели с использованием метода Монте-Карло; компьютерные модели, построенные с использованием метода Монте-Карло на языке Delphi; компьютерные модели, построенные с использованием метода Монте-Карло на языке Visual Basic. Биологические модели развития популяций: информационные модели развития популяций; компьютерные модели развития популяций на языке Delphi; компьютерные модели развития популяций на языке Visual Basic; компьютерные модели развития популяций в электронных таблицах

Оптимизационное моделирование в экономике: информационные оптимизационные модели; построение и исследование оптимизационной модели на языке Delphi; построение и исследование оптимизационной модели на языке Visual Basic; построение и исследование оптимизационной модели в электронных таблицах. Экспертные системы распознавания химических веществ:

построение информационной модели экспертной системы; модель экспертной системы на языке Delphi; модель экспертной системы на языке Visual Basic. Геоинформационные модели в электронных таблицах Microsoft Excel. Модели логических устройств: логические схемы сумматора и триггера; модели логических устройств компьютера на языке Delphi; модели логических устройств компьютера на языке Visual Basic; модели логических устройств компьютера в электронных таблицах. Информационные модели управления объектами: информационные модели систем управления; модели систем управления на языке Delphi; модели систем управления на языке Visual Basic.

#### **Практические работы (24).**

1. Диапазон углов, обеспечивающий попадание в стенку на языке Delphi и на языке Visual Basic.
2. Диапазон углов, обеспечивающий попадание в площадку на языке Delphi и на языке Visual Basic.
3. Попадание в стенку тела, брошенного под углом к горизонту в электронных таблицах.
4. Приближенное решение уравнения на языке Delphi и на языке Visual Basic.
5. Приближенное решение уравнения в электронных таблицах.
6. Определение площади круга с использованием метода Монте-Карло на языке Delphi и на языке Visual Basic.
7. Численность популяций на языке Delphi.
8. Численность популяций на языке Visual Basic.
9. Численность популяций в электронных таблицах.
10. Оптимизация раскроя на языке Delphi и на языке Visual Basic.
11. Оптимизация раскроя в электронных таблицах.
12. Распознавание удобрений на языке Delphi и на языке Visual Basic.
13. Модель полусумматора на языке Delphi и на языке Visual Basic.
14. Модель триггера на языке Delphi и на языке Visual Basic.
15. Модель полусумматора в электронных таблицах.
16. Модель разомкнутой системы управления на языке Delphi и на языке Visual Basic.
17. Модель замкнутой системы управления на языке Delphi и на языке Visual Basic.

**Контроль ЗУН:** зачетная практическая работа.

## **ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ (34ч)**

### **Тема 1. Гражданское право (9 часов)**

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

## **Тема 2. Семейное право (3 часа)**

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорной режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

## **Тема 3. Жилищное право (1 час)**

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жилье.

## **Тема 4. Трудовое право (6 часов)**

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

## **Тема 5. Административное право и административный процесс(3 часа)**

Административное право и административные отношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правоотношения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных наказаниях.

## **Тема 6. Уголовное право и уголовный процесс (5 часов)**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

## **Тема 7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни (6 часов)**

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.

### **Итоговый урок-повторение - 1час**

## **ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА (34ч)**

№ пп	Тема	Кол – во часов
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>
1. 1	Предмет и задачи курса	1
1.2	История развития управленческой мысли	1
1.3	Функции менеджмента	1
<b>2</b>	<b>Элементы организации процесса управления</b>	<b>9</b>
2.1	Понятие организации	1
2.2	Виды организаций	1
2.3	Горизонтальное и вертикальное разделение труда	1
2.4	Подразделения	1
2.5	Управленческая деятельность	1
2.6	Внутренняя и внешняя среда организации	1
2.7	Социальная ответственность и этика	1
2.8	деловая игра «Управляю производством»	2
<b>3</b>	<b>Коммуникация в управлении</b>	<b>5</b>
3.1	Процесс коммуникаций и эффективность управления	1
3.2	Виды коммуникаций	1
3.3	Базовые элементы и этапы обмена информацией	1

3.4	Причины неэффективной коммуникации	1
3.5	Практическая работа «Принятие решений»	1
<b>4</b>	<b>Функции управления</b>	<b>8</b>
4.1	Стратегическое планирование	1
4.2	Организация взаимодействия и полномочия	1
4.3	Построение организации	1
4.4	Теория мотивации	1
4.5	Процесс и принципы контроля	1
4.6	Организация внешнего и внутреннего контроля	1
4.7	Практическая работа «Самоконтроль»	2
<b>5</b>	<b>Групповая динамика и стили руководства</b>	<b>5</b>
5.1	Групповая динамика	1
5.2	Власть и личное влияние	1
5.3	Понятие и виды конфликтов	1
5.4	Стратегия преодоления конфликтов	1
5.5	Практическая работа «Выбор индивидуального стиля руководства»	1
<b>6</b>	<b>Обеспечение эффективности деятельности организаций</b>	<b>4</b>
6.1	Управление трудовыми ресурсами и производством	
6.2	Создание и функционирование операционной системы	
6.3	Показатели эффективности управления	
6.4	Итоговое тестирование	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## **АСТРОНОМИЯ (34ч)**

### **Введение (1 ч).**

#### **1. Предмет Астрономии (1 ч).**

Цели и задачи элективного курса. Вопросы, рассматриваемые в курсе и его структура. Знакомство с литературой. Требования, предъявляемые к участникам курса.

Что изучает Астрономия. История астрономии. Этапы развития астрономии.

Роль наблюдений в астрономии. Астрономические обсерватории. Современные телескопы.

Разделы современной астрономии: астрометрия, теоретическая астрономия, небесная механика, астрофизика, космогония, космология, внегалактическая астрономия.

Значение астрономии. Связь астрономии с другими науками: физика, география, геофизика, геометрия, биология, химия, медицина, космонавтика, философия.

### **РАЗДЕЛ 1. ЗВЁЗДНОЕ НЕБО (10 ч)**

#### **1. Созвездия (3 ч).**

Звездное небо над нами. Звёздные карты - азбука астрономии. Весеннее, летнее, осеннее и зимнее небо в средних широтах. Что такое созвездие? Границы на небе: деление неба на созвездия.

88 созвездий. Деление их на три группы:

- созвездия, которые носят имена древнегреческих мифов;
- созвездия, носящие названия животных;
- созвездия, носящие названия неодушевлённых предметов.

Знакомство с некоторыми из них: Гидра - самое большое по размеру созвездие; Южный Крест - самое маленькое по размеру созвездие; Большая Медведица - самое большое созвездие по размеру из видимых в северном полушарии, служит хорошим помощником для запоминания ярчайших звезд Северного полушария; Орион - созвездие содержит самое большое число звезд ярче второй звездной величины; Андромеда, Возничий, Волопас, Волосы Вероники, Геркулес, Гончие Псы, Дельфин, Дракон, Жираф, Кассиопея, Лебедь, Лира, Малая Медведица, Персей, Северная Корона, Треугольник, Цефей - созвездия северного полушария.

Знакомство с созвездиями осуществляется по схеме: латинское название; координаты для поиска; занимаемая площадь (в квадратных градусах); ярчайшие звёзды и их собственные названия; интересные в нём объекты; происхождения названия.

Пояс из 12 зодиакальных созвездий: Овен, Телец, Близнецы, Рак, Лев, Дева, Весы, Скорпион, Стрелец, Козерог, Водолей, Рыбы. Знаки зодиака. Астрология.

## **2. Небесная сфера и её координаты (2 ч).**

Небесная сфера. Вращение Земли. Полярная звезда. Ось мира. Полюса мира. Платонический год. Важные круги небесной сферы: математический горизонт, небесный экватор, эклиптика, небесный меридиан.

Горизонтальная система координат. Отвесная линия, зенит, надир. Истинный горизонт. Горизонтальные координаты: высота и азимут. Угловое расстояние: радиан, градус, час.

Кульминация светил. Высота светила в кульминации.

Экваториальная система небесных координат. Экваториальные координаты: склонение и восхождение. Точки летнего и зимнего солнцестояния. Точки весеннего и осеннего равноденствия.

Годичное движение Солнца и вид звёздного неба.

Географические координаты: широта и долгота. Точки севера, юга, востока и запада.

Суточное движение звёзд на разных широтах.

*Формы проведения:* лекция, практикум.

## **3. Видимое движение небесных тел их законы (4 ч).**

Видимое движение Солнца по небесной сфере. Смена времен года. Дни весеннего и осеннего равноденствия. Дни летнего и зимнего солнцестояния.

Солнечные затмения: полные, кольцеобразные, частные. Фаза затмения. Причины солнечных затмений. Лунный путь.

Видимое движение Луны. Фазы Луны: новолуние, первая четверть, полнолуние, последняя четверть. Сидерический и синодический месяц.

Лунные затмения. Фаза затмения. Полутеневые затмения. Узлы лунной орбиты. Предсказание затмений. Драконический месяц и год. Период повторяемости затмений - сарос.

Оптические явления на небе: мираж, радуга, гало, паргелии, венец, полярное сияние.

Видимое движение планет. Петлеобразное движение планет. Перигелий, афелий, большая полуось. Три закона Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение Ньютоном законов Кеплера.

## **4. Время и календарь (1 ч).**

Время. Измерение времени: день, месяц, год, час, минута, секунда. Звёздные и солнечные сутки. Местное, поясное, часовое, гринвичское, декретное и летнее время. Международная линия смены дат. Часовые пояса.

Календарь. Тропический год. Типы календарей: солнечный, лунный, лунно-солнечный. Високосный год. Юлианский и Григорианский календари.

## **РАЗДЕЛ II. СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА (18 ч)**

### **1. Строение и эволюция солнечной системы (2 ч).**

Большая солнечная семья, состоящая из Солнца, планет и их спутников, комет, астероидов, большого количества пыли, газа и мелких частиц.

Развитие представлений об образовании Солнечной системы: геоцентрическая система Птолемея, гелиоцентрическая система Коперника. Научные открытия других учёных.

Вращение Солнечной системы. Современная космогония.

Планеты и их спутники. Планеты нижние: Меркурий и Венера и планеты верхние. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Планеты гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон.

содержанию занятий.

### **2. Планеты земной группы (5 ч)**

Общая характеристика планет земной группы: имеют небольшие размеры и массы, наличие литосферы, средняя плотность планет в несколько раз превосходит плотность воды, они медленно вращаются вокруг своих осей.

Меркурий - Вторая Луна. Самая ближайшая планета к Солнцу. Изучение Меркурия. Физические характеристики. Поверхность планеты. Калорис - самый крупный бассейн. Эскарп - необычная деталь рельефа. Внутреннее строение. Атмосфера.



Венера - Утренняя звезда. Самая прекрасная и близкая к Земле планета. Изучение Венеры. Физические характеристики. Поверхность планеты. Два венерианских континента - Земля Иштар и Земля Афродиты. Внутреннее строение. Атмосфера.

Земля - Колыбель человечества. Физические характеристики. Недра Земли. Строение атмосферы. Поверхность планеты. Эволюция Земли и гипотеза дрейфа континентов. Луна - единственный спутник. Изучение Луны. Физические характеристики Луны. Поверхность Луны. Лунные моря и кратеры. Внутреннее строение Луны. Атмосфера Луны. Нейл Армстронг - первый человек на Луне.

Марс - Красная планета. Самая загадочная планета, порождающая фантазии человека. Изучение Марса. Физические характеристики. Поверхность планеты. Внутреннее строение. Атмосфера. Марсианские загадки: Олимп - крупнейшая гора Солнечной системы; Долина Маринера - грандиозная система каньонов; Меандровые долины; Пылевые бури; Загадочный сфинкс. Спутники - Фобос и Деймос.

Заполнение таблиц физических и динамических характеристик планет земной группы, наличие спутников. Выводы о различии и сходстве планет земной группы между собой.

### **3. Планеты - гиганты. Плутон (5 ч)**

Общая характеристика планет-гигантов группы: далеко находятся от Солнца, на них всегда господствуют низкие температуры, нет времён года, имеют большие размеры и массы, очень быстро вращаются вокруг своих осей, у них большое количество спутников.

Юпитер - Владыка неба. Самая большая планета. Изучение Юпитера. Физические характеристики. Внутреннее строение. Атмосфера. Большое Красное пятно. 28 спутников. Вулканы Ио. Океан на Европе. Ганимед - самый большой спутник Солнечной системы. Ледяная Каллисто - третий по величине спутник. Тройное кольцо Юпитера.

Сатурн - Планета бурь. Самая красивая планета. Изучение Сатурна. Физические характеристики. Внутреннее строение. Атмосфера. 30 спутников. Титан - самый крупный спутник. Кольца.

Уран - Голубой шар. Самая голубая планета. Изучение Урана. Физические характеристики. Внутреннее строение. Атмосфера. 31 спутник. Кольца.

Нептун - Планета ураганов. Открытие Нептуна на кончике пера. Изучение Нептуна. Физические характеристики. Внутреннее строение. Атмосфера. Большое тёмное пятно. 8 спутников. Тритон - самый большой по массе спутник. Кольца - арки.

Плутон - Двойная планета. Самая холодная планета. Изучение Нептуна. Физические характеристики. Атмосфера. Харон - единственный спутник.

Заполнение таблиц физических и динамических характеристик планет-гигантов. Перечисление их спутников и наличие колец. Выводы о различии и сходстве планет-гигантов между собой.

### **4. Малые тела Солнечной планеты (2 ч)**

Астероиды (звёздopodobные) - малые планеты между орбитами Марса и Юпитера, их размеры, масса, отсутствие атмосферы. Пояс астероидов. Церера, Веста, Юнона, Паллада, Фэтон, Икар, Хирон, Ида, Дионис. Орбиты астероидов. Группы астероидов: Греки, Троянцы. Ближайшие к Земле семейства астероидов: Амур, Аполлон, Атон.

Пояс Койпера и облако Оорта.

Небесные странницы - кометы (хвостатые звёзды). Их природа, вид, строение, орбита. Комета Галлея. Комета Хейла-Боппа. Комета Шумейкеров-Леви-9.

Метеоры (падающие звёзды) - явление вспышки метеорного тела, вторгшегося в земную поверхность; высота возгорания.

Метеорные потоки. Их характеристики и названия. Радиант.

Болиды. Их характеристики.

Метеориты, их виды и химический состав. Тунгусский метеорит.

Межпланетная пыль. Зодиакальный свет. Что нужно делать, если нашёл метеорит.

### **5. Наша Звезда - Солнце (2 ч).**

Общие сведения. Физическая характеристика. Солнечный спектр. Солнце - мощный источник радиоизлучения. Положение Солнца в Галактике.

Внутреннее строение. Термоядерные реакции на Солнце. Химический состав.

Атмосфера. Фотосфера. Хромосфера. Солнечная корона.

Солнечная активность. Вспышки и протуберанцы. Солнечные пятна. Солнечный ветер.

Формы проведения: лекция, видеоурок.

Методы обучения: объяснение, показ видеофрагментов и видеофильмов.

Формы контроля: Заполнить предложенную таблицу о Солнце, используя учебники и дополнительную литературу.

Учебное оборудование:

## **6. Звезды (2 ч).**

Жизненный путь рядовой звезды. Звездные величины. Блеск, светимость звезды. Яркие звёзды.

Расстояние до звезд и способы его определения. Пространственные скорости звёзд: тангенциальная и лучевая.

Характеристики звезд. Спектры, температура, цвет звёзд. Диаграмма Герцшпрунга - Рассела.

Размеры звезд. Сверхгиганты, красные гиганты, белые карлики. Масса звезд. Плотность звезд.

Классификация звезд. Эволюция звезды на диаграмме спектр-светимость. Диаграмма масса-светимость.

Виды звёзд. Двойные звезды. Переменные звезды. Цефеиды. Новые звёзды. Сверхновые звёзды.

Нейтронные звезды. Пульсары. Черные дыры.

## **РАЗДЕЛ III. ВСЕЛЕННАЯ (4 ч)**

### **1. Млечный Путь и другие Галактики (2 ч).**

Млечный Путь - наш галактический дом. Состав Галактики: одиночные звёзды, двойные и кратные звёзды, звездные скопления, межзвёздный газ и межзвёздная пыль, туманности, космические лучи.

Самые известные звездные скопления: шаровое скопление в созвездии Геркулеса и рассеянное звездное скопление Плеяды в созвездии Тельца.

Межзвездное вещество. По температуре и плотности межзвездные облака делят на четыре разных типа: диффузное, молекулярное, тёмное, глобула.

Межзвёздная пыль. Источники пыли в Галактике: красные гиганты, взрывы новых, взрывы сверхновых, протозвезды, планетарные туманности звезды. Диффузная туманность в созвездии Ориона и крабовидная в созвездии Тельца.

Строение Галактики. Ядро, спиральные рукава.

Материя нашей Галактики. Вещество: плазма, из которой состоят звёзды, межзвёздный газ, космические лучи и твёрдая фаза, из которой состоит большинство планет и межзвёздная пыль.

Поля: электромагнитные и гравитационные.

Вращение Галактики и движение звёзд в ней. Центр Галактики в созвездии Стрельца.

Гравитационные линзы. Кресты и кольца Эйнштейна.

Другие галактики. Звездные Острова. Многообразие Галактик. Классификация Галактик по Хабблу. Спиральная галактика - Туманность Андромеды. Эллиптическая галактика в созвездии Девы. Неправильная галактика - Большое и Малое Магеллановы Облака в созвездиях Золотой Рыбы и Тукана. Пересеченная спиральная галактика. Морфологические типы галактик.

Линзовидная галактика. Галактический каннибализм. Взаимодействующая Галактика Колесо. Квинтет Стефана - пять близко расположенных взаимодействующих галактик.

Активные Галактики. Квазары.

### **2. Эволюция Вселенной (2 ч).**

Эволюция Вселенной. Метагалактика. Состав: Галактики всех типов и Квазары. Свойства: эволюционирующее и нестационарное.

Масштабы Вселенной. Единицы измерения расстояния: парсек, световой год.

Расширяющаяся Вселенная. Большой взрыв. Скопления галактик. Скопление в созвездии Девы. Сверхскопление галактик в созвездии Геркулеса. Закон Хаббла.

Современная космология. Жизнь и разум во Вселенной. Проблемы поиска внеземных цивилизаций. Межзвездные полеты.

Учения и открытия астрономов.

### **Итоговое занятие (2 ч)**

Проверочная работа в форме тестирования (итоговый замер), который был на 1 занятии. Подведение итогов изучения элективного курса.

Выступление на тему "В XXI веке астрономы ....." или показ своей презентации в Power Point по любой теме изученного курса.

### КОНФЛИКТОЛОГИЯ (34ч)

№ п\п	тема
1	Понятие «общение». Роль общения в жизни человека. Виды общения. Практическая работа
2	Виды общения. Тест «Оценка психологических возможностей»
3	Виды общения. Самопроверка.
4	Эмоции в общении. Роль эмоций в общении
5.	Понятие. «эмоции», «чувства».
6	Исследование уровня эмпатии.
7	Определение уровня темперамента
8	Индивидуальные особенности личности.
9	Индивидуальные особенности личности.
10	Тест руки.
11	Положительные эмоциональные переживания.
12	Положительные эмоциональные переживания.
13	Механизм межличностного контакта.
14	Механизмы взаимопонимания.
15	Межличностные механизмы.
16	Духовное взаимопонимание
17	Духовное взаимопонимание.
18	Практическая работа. Самопроверка.
19	Приемы вербального общения
20	Приемы интерактивного общения
21	Приемы перцептивного общения
22	Эффективные коммуникации.
23	Конфликт-дефект общения?
24	Ошибки, приводящие к конфликту
25	Ошибки восприятия конфликтной ситуации
26	Отношение к конфликту
27	Причины конфликта
28	Переход с эмоционального уровня на рациональный
29	Разрешение конфликтной ситуации
30	Прямой путь ликвидации конфликта.
31	Косвенные пути ликвидации конфликта
32	Избегание конфликта
33	Избегание конфликта
34	Практическая работа

**6. Программно-методическое обеспечение учебного плана  
МОУ ИРМО "Смоленская средняя общеобразовательная школа"  
на 2014-2015 учебный год  
Инвариантная часть УП**

предмет	класс	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания
Русский язык	10	А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А. Николина. Русский язык. Программы	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл.	М: Просвещение 2010

	11	общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. М.Просвещение, 2011. - 96с.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл.	М: Просвещение 2010
Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы.(Базовый уровень) Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение – 256с., 2010	Лебедев Ю.В. Литература	М: Просвещение 2012
	11	Литература: 11 класс: Учебник: в 2 ч./ под ред. В.П.Журавлева	Литература: 11 класс: Учебник: в 2 ч./ под ред. В.П.Журавлева	М: Просвещение 2011
Английский язык	10	К.И. Кауфман, М.Ю Кауфман Программа курса английского языка "Счастливы	Кауфман К.И., Кауфман М.И.Английский язык (Базовый уровень) 11 класс	г.Обнинск Титул 2011
	11	английский.ру/ Happy English/ru для 10-11 классов Издательство Титул, 2013	Кауфман К.И., Кауфман М.И.Английский язык (Базовый уровень) 10 класс	г.Обнинск Титул 2011
Алгебра	10	Программы. Математика 5-6 классы, Алгебра 7-9, Алгебра и начала анализа 10-11 классы, авторы-составители:	Мордкович А.Г., Семенов П.В., Алгебра и начала математического анализа , 10-11 классы	М.:МНЕМОЗИНА, 2010
	11	И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович МНЕМОЗИНА, 2009,	Мордкович А.Г., Семенов П.В., Алгебра и начала математического анализа , 10-11 классы	М.:МНЕМОЗИНА, 2010
Геометрия	10	Рабочие программы по геометрии к УМК Л.С.Атанасяна и др. 7-11 классы. Москва: "Вако", 2011, - 192 с.	Атанасян Л.С , Бугузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия 10-11,	М: Просвещение 2010-12
	11		Атанасян Л.С , Бугузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия 10-11,	М: Просвещение 2010-12
Информатика и ИКТ	10	Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ». 8-11 классы: Методическое пособие/ Н.Д Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.-187 с.: ил.	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса. Базовый уровень . – 212 с.	М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010
	11		Угринович Н. Д. Информатика: учебник для 11 класса.	М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010
История	10	О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский Программы общеобразовательных учреждений История России 10-11 классы М.: "Просвещение", 2011 г. - 112с. Программы общеобразовательных	Данилов А.А., Брандт М.Ю., Горинов М.М. и др. Под ред Данилова А.А. История России (Базовый уровень) Учебник в 2-х частях 10 класс В.И. Уколова и др. Всеобщая история. С древнейших времен до	М.: Просвещение, 2012

		учреждений История, обществознание 10-11 классы Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 3-е издание Всеобщая история. С древнейших времен до конца 19 в. 10 класс, базовый уровень. Авторы: В.И.Уколова, А.В.Ревякин, М.Л. Несмелова	конца 19 века	
	11	О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский Программы общеобразовательных учреждений История России 10-11 классы М.: "Просвещение", 2011 г. - 112с. Программы общеобразовательных учреждений История, обществознание 10-11 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 3-е издание. Новейшая история зарубежных стран. 11 класс, базовый уровень Авторы: А.А.Улунян, Е.Ю Сергеев, Т.В. Коваль	Данилов А.А., Барсенков А.С., Горинов М.М. и др. Под ред А.А. Данилова, А.В. Филиппова История России 1900-1945 ( Базовый уровень). Уткин А.И., Филиппов А.В.,Алексеев С.В./ Под ред А.А. Данилова, А.И.Уткина, А.В.Филиппова История России (1945-2008) (Базовый уровень) 11 класс А.А. Улунян и др. Новейшая история зарубежных стран. Базовый уровень. 11 класс	М.: Просвещение, 2012
Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф.Иванова М.: Просвещение, 2010 - 47с.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др Обществознание: 10 класс: Под ред. Л.Н.Боголюбова.	М: Просвещение 2010-12
	11		Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др.Обществознание: 11 класс Под ред. Л.Н.Боголюбова.	М: Просвещение 2010-12
География	10	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост. С.В. Курчина. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Дрофа, 2011. - 62с.	Максаковский В.П. География. 10 класс. (10-11)	М: Просвещение 2010
	11		Максаковский В.П. География. 10 класс. (10-11)	М: Просвещение 2010
Биология	10	Т.С.Сухова,	Пономарева И.Н.,	М.: Вентана Граф,

		В.И.Строганов, И.Н.Пономарева и др. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы программы.- М. Вентана-Граф, 2010 -176 с.	Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е./ под ред Пономаревой И.Н. Биология.Базовый уровень 10 класс. Учебник.	2010-2012
	11		Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е./ под ред Пономаревой И.Н. Биология.Базовый уровень 11 класс. Учебник.	М.: Вентана Граф, 2010-2012
Физика	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Составители: Коровин В.А., Орлов В.А. М. Дрофа, 2011	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.Физика: 10 класс.	М: Просвещение 2010-12
	11		Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика: 11 класс.	М: Просвещение 2010-12
Химия	10	Программы общеобразовательных учреждений Химия. 8-9 классы, 10-11 классы М.: Просвещение, 2010	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс. Учебник	М: Просвещение 2010-12
	11		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс. Учебник	М: Просвещение 2010-12
МХК	10	Мировая художественная культура Л.А. Рапацкая Программы курса 5-9 классы.10-11 классы М.: Владос, 2010	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура 10 класс в 2-х частях	М.: Владос, 2011
	11		Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура 11 класс в 2-х частях	М.: Владос, 2011
Технология	10	Трудовое обучение. Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. В.Д.Симоненко. М.: Просвещение, 2008 Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. - М.: Вентана-Граф,2014.-144 с.	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 10-11 классы.	М.: Вентана Граф 2010
	11		Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 10-11 классы.	М.: Вентана Граф 2010
ОБЖ	10	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы Под общей редакцией	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Обеспечение безопасности жизнедеятельности 10 класс. Учебник	М.: АСТ 2010

	11	А.Т. Смирнова .- М.: Просвещение, 2012	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Обеспечение безопасности жизнедеятельности 11 класс. Учебник	М.: АСТ 2010
Физическая культура	10	Рабочие программы Физическая культура 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича. 2012 г.-171 с.		
	11			

Программно-методическое обеспечение учебного плана МОУ ИРМО "Смоленская средняя общеобразовательная школа" на 2014-2015 учебный год

**Региональный компонент УП**

предмет	класс	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания
История Сибири	10	Адаптационная программа по историческому краеведению для учащихся 10-11 классов "История Сибири с древнейших времен до начала 21 века" Утверждена на заседании ГКМС , протокол №4 от 16.09.2010 г., рег. № программы в МОУ ЦИМПО 1845		
Как стать успешным	11	Сверч Л.П. Адаптационная программа по психологии "Как стать успешным" Иркутск. 2011. Утверждена на заседании ГКМС, протокол №7 от 30.05.2011 г.		

**Программно-методическое обеспечение школьного компонента учебного плана  
МОУ ИРМО "СМОЛЕНСКАЯ СОШ"  
на 2014-2015 учебный год.**

предмет	класс	Автор и название программы
Трудные случаи орфографии и пунктуации	10,11	"Трудные случаи орфографии и пунктуации" Программа спецкурса по русскому языку для 9-11 классов. Разработала Лукина И.В. Утверждена на заседании ГКМС протокол №1 от 03.12.2009 г, рег. № программы в МОУ ЦИМПО №1639
Русская классическая поэзия XIX века.	10,11	Адаптированная программа курса . А.Д.Жижина "Русская классическая поэзия XIX века. Сравнительный анализ:

Сравнительный анализ		учебное пособие для 9-11 классов общеобразовательных учреждений/ А.Д.Жижина. - М.: ООО "ТИД "Русское слово РС", 2011. - 160 с.
Функции и графики в 8-11 классах	10	Е.В.Ромашкова Функции и графики в-11 классах. М.: ИЛЕКСА. 2011 -171 с.
Задачи с параметрами	10,11	Задачи с параметрами. Программа факультативного курса для обучающихся 10-11 классов Составитель Н.И. Дмитриева. Иркутск 2012. Утверждена на заседании ГКМС, протокол №6 от 22.11.2012 г., рег.№ программы в МОУ ЦИМПО 3141
Исследование информационных моделей	10,11	программа элективного курса "Исследование информационных моделей" в книге Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие/ Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 187 с.
Основы правовой культуры	10,11	Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Е.А.Певцова, И.В.Козленко. - 3-е изд. - М.:ООО "ТИД Русское слово -РС", 2012.-172 с.
Астрономия	10,11	Астрономия. Автор программы Е.П. Левитан в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Составители: Коровин В.А., Орлов В.А. М. Дрофа, 2011
Технология общения. Конфликтология	11	Технология общения. Конфликтология. Программа профильного курса по психологии для 10-11 классов. Автор-составитель Никулина И.Н.Иркутск, 2011 Протокол от 20.04.2011 г. Иркутск, 2011
Основы менеджмента	11	Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие/ Сост.: Л.Н.Бобровская, Т.В. Озерова, Е.А. Сапрыкина.- 3-е изд., стереотип.- М.:Планета,2011.- 112с. (Образовательный стандарт). "Основы менеджмента" Сапрыкина Е.А.
Основы рекламного дела	10	Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие/ Сост.: Л.Н.Бобровская, Т.В. Озерова, Е.А. Сапрыкина.- 3-е изд., стереотип.- М.:Планета,2011.- 112с. (Образовательный стандарт). "Основы рекламного дела" Просихина О.Ю.

## **7. Приоритетные направления воспитательной деятельности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»** Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и,



соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программ основного общего и среднего полного общего образования и опыта воспитательной работы школы.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»

**Цель программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи программы:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — **социальными партнерами** школы:

- комиссии по делам несовершеннолетних Иркутского района;
- управления по вопросам семьи и детства;
- Центра занятости населения Иркутского района;
- Центра профилактики вредных привычек;
- учреждениями культуры: Смоленский КСК, ДЮСШ, ЦРТДЮ

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:**

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.
3. Реализацию целевых установок средствами учебных предметов.
4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
5. Совместную деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

8. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

9. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

### **1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников**

*Духовно-нравственное воспитание* – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые *ценности* содержания образования – это:

*Ценность мира:*

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

*Ценность человеческой жизни* как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

*Ценность любви к Родине, народу* как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

*Дар слова* как возможность получать знания, общаться.

*Ценность природы* – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

*Ценность семьи* как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

*Ценность добра* как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

*Ценность познания мира* – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

*Ценность красоты* как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

*Ценность труда и творчества* как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

*Ценность свободы выбора* как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих

ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

### ***Портрет выпускника школы:***

*Выпускник средней школы — это человек:*

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

## **2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим **направлениям**:

### ***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

### ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

*Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### ***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

*Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

### ***4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

*Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

### ***5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

*Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

### ***6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

*Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

### **3. Реализация целевых установок средствами учебных предметов**

В содержании **учебных предметов** заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».**

**Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации, области.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса биологии и географии дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

В содержании **программ основного общего и среднего полного общего образования** также заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки Программы.**

#### ***Русский язык***

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых

знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### ***Литература***

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

### ***Английский язык***

Изучение иностранного языка – это:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- лучшее осознание своей собственной культуры.

### ***География***

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение предмета направлено на формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### ***Биология***

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном

существовании. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

### ***История***

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

### ***Обществознание***

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
- для решения типичных задач в области социальных отношений;
- для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### ***Математика***

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) в направлении личностного развития:
  - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
  - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
  - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
  - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
  - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- 2) в метапредметном направлении:
  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о

значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

### **Физика**

Целями обучения физике являются:

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

### **Химия**

Большой вклад в достижение главных целей Программы вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной и средней школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

### **Технология**

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Изобразительное искусство**

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что, наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся, формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной картины современного мира.

### **Музыка**

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

В программах многих учебных предметов большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на *формирование личностных качеств* учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты, например:

- проект «Мой родной край» - сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю;
- практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета» - разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения;
- практико-ориентированный социальный проект «Помощь местным растениям и животным» - сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи; уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы и т.п.;
- творческий проект «Инсценировка басни» - выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление;



Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным организатором был педагог, эти дела должны быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

### **Реализация целевых установок воспитательной системы «Я – гражданин России» средствами внеурочной деятельности**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

## ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания «Я – Гражданин России» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

#### Направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и

гражданского общества.

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Волгоградской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр

военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

#### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса.	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Классные руководители
Экскурсии в областной краеведческий музей и музеи г.Иркутска	в течение года	экскурсии	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» : <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.;</li> <li>• Символы Иркутской области</li> <li>• Школьная символика</li> </ul>	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»	в течение года	кл. час	классные руководители
День учителя КТД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой учитель лучше всех»,</li> </ul>	октябрь	Комплекс мероприятий: праздничная программа, конкурс рисунков, конкурс творческих проектов	Администрация, учитель музыки и ИЗО, классные руководители,
«Село, в котором я живу. Мой любимый уголок»	октябрь	Фото-выставка	Администрация, классные руководители
Подарок школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посвящение в школьники 1-х классов.</li> <li>• Акция «Подарок школе своими руками»</li> </ul>	ноябрь	Комплекс мероприятий: ритуал посвящения  трудовая акция	Администрация , классные руководители, педагог - организатор

<ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»</li> </ul>		КТД	
День народного единства	ноябрь	Комплекс мероприятий: общешкольная линейка, уроки мужества	Администрация, учителя истории и права, классные руководители
«февраль»:  КТД «А ну – ка ,парни»	февраль	Комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов, встреча с военнослужащими, беседа, творческий проект	Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители.
День космонавтики «Россия в освоении космоса»:  <ul style="list-style-type: none"> <li>«Человек поднялся в небо»</li> <li>«Через тернии к звёздам»</li> </ul>	12 апреля	Комплекс мероприятий:  кл. час выставка рисунков	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
День Победы «День Победы – праздник всей страны»:  <ul style="list-style-type: none"> <li>«Память, которой не будет конца»</li> <li>«Мои родные защитники Родины»</li> <li>«Страницы великой Победы»</li> </ul>	май	Комплекс мероприятий: конкурс детского рисунка на асфальте  конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)  фотовыставка книжная выставка	Администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий;
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива»	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.</li> </ul>	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.</li> </ul>	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Чужой беды не бывает» и т.д.</li> </ul>	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром».	в течение года	кл. час	классные руководители
День пожилого человека <ul style="list-style-type: none"> <li>«С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.</li> <li>Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи</li> </ul>	Октябрь  В течение года	концертная программа  трудовые акции	Администрация, учитель музыки, классные руководители
День матери <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом»</li> <li>«Милой мамочки портрет»</li> <li>«Славим руки матери»</li> </ul>	ноябрь	Комплекс мероприятий:  концертная программа, выставка рисунков, конкурс стихов и сочинений	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители
День Конституции и День права: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.</li> <li>Встречи с работниками УВД и прокуратуры</li> </ul>	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители,
«Рождество Христово»	январь	Комплекс мероприятий	Педагог – организатор,

			учитель музыки, классные руководители
Праздник «Масленица – широкая»	февраль-март	Участие в организации праздника на селе	Администрация, учитель музыки, классные руководители
Святая Пасха: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс «Пасхального яйца»</li> <li>• выставка рисунков</li> <li>• беседы</li> </ul>	апрель	Участие в организации праздника на селе	Администрация, учитель ИЗО, педагоги ПДО, классные руководители
День семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ценности трех поколений»</li> <li>• «Я и мои родственники»</li> <li>• «Фотографии из семейного альбома»,</li> <li>• «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)</li> </ul>	май	Цикл мероприятий: классный час с родителями  конкурс проектов  беседы	Администрация, классные руководители
«Последний звонок»	май	театральное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов	в течение года	анкетирование, диагностика	Педагог - психолог

Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.



Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий»	в течение года	Экскурсий на производственные предприятия города	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	в течение	беседы	Администрация,

«Все работы хороши»	года		классные руководители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии»	ноябрь	Творческие проекты	Администрация, классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров»	Апрель-май	Презентации	Администрация, руководители кружков, классные руководители
«Краски осени»	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ	руководители кружков, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	трудовая акция	классные руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	трудовая акция	Администрация, классные руководители
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера»	февраль - март	выставка работ	классные руководители
«Волшебный мир руками детей»	май	выставка детского творчества	классные руководители, руководители кружков
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд»	в течение года	Презентация увлечений и хобби	классные руководители
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	классные руководители
«Птичья столовая»	Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	классные руководители
«Птичий домострой»	март	Изготовление скворечников	классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.</li> </ul>	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться»	в течение года	беседы, викторины, игры	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы и дорога», «Азбука безопасности»</li> </ul>	в течение года	беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД	классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД
Анкетирование учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»</li> </ul>	в течение года	анкетирование	психолог, классные руководители
Встреча со знаменитыми спортсменами города и района	сентябрь-октябрь	встреча-презентация	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
Месячник по ЗОЖу «Здоровый я - здоровая страна»: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ударим юмором по вредным привычкам»</li> <li>Встречи с мед.работниками</li> <li>Выпуск тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенда</li> </ul>	апрель	Комплекс мероприятий:  конкурс рисунков и плакатов  беседы  стенд	учитель ИЗО классные руководители, мед.работник  зам.директора по ВР,
«Весне – физкульт-ура!»	апрель	спортивная эстафета	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.</li> </ul>	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»	в течение года	Трудовая акция	классные руководители
«Чудесный огород»: <p style="text-align: center;">Фотовыставка</p>	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители

<p>День земли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Чистый дом – чистый двор – чистое село»</li> <li>• Акция «Сделай село чище»</li> <li>• «Судьба села в твоих руках»</li> <li>• Акция «Цветик – семицветик»</li> <li>• «Знай и люби родную природу»</li> <li>• Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»</li> <li>• «Береги природу – наш дом»</li> </ul>	<p>апрель-май</p>	<p>Комплекс мероприятий: субботник</p> <p>листовки</p> <p>экологическая фото-выставка</p> <p>выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д.</p> <p>викторина</p> <p>игра</p> <p>конкурс экологических проектов</p>	<p>Администрация, учителя-предметники, классные руководители,</p>
---	-------------------	---	---

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление «Ученик и Мир прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на

- выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
  - обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
  - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
  - получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
  - участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
  - получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
  - участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

#### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Прикоснуться к вечности»	в течение года	Экскурсии в храмы Иркутской области	Администрация, классные руководители
«Фильм, фильм, фильм...»	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов	классные руководители
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей	классные руководители
«Чудесный огород»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка</li> </ul>	октябрь	комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий)	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители
«Милой мамочки портрет»	октябрь	Выставка рисунков	Учитель ИЗО, классные

			руководители
«Шедевры русской живописи»	декабрь	Игра – викторина	классные руководители
«Мои любимые книжки»	март	Выставка-презентация	Библиотекарь, классные руководители
«Детство без границ»	апрель	Творческий конкурс	Администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, классные руководители,

Предполагаемый результат:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОУ ИРМО «Смоленская СОШ», СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

#### 1. Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации



программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Откуда начинается мой род»,</li> <li>• «Военная летопись моей семьи»,</li> <li>• «История создания семьи моих</li> </ul>	в течение года	Беседы, викторины, игры, презентации	классные руководители

родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.		проектов и т.д.	
Семейные праздники: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.</li> </ul>	в течение года	Совместные праздники с родителями	классные руководители
Последний звонок и выпускной вечер	май - июнь	праздничная программа	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	2 раза в год	собрание	Администрация школы
Заседания Совета школы	По мере необходимости	собрание	Администрация школы
Заседание родительского комитета	4 раза в год	заседание	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года		Классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы	в течение года	Буклеты, листовки, методические сборники	Библиотекарь, администрация, классные руководители
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	методические сборники	Администрация, библиотекарь
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года		Социальный педагог, психолог, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог,

			психолог, классные руководители
--	--	--	---------------------------------------

#### 4, Условия реализации программы развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы воспитательные подпространства: холл, оформленный творческими работами учащихся, стенды информационные для обучающихся и их родителей, стенды по профилактике вредных привычек, уголок с символикой Российской Федерации и Иркутской области, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, краевые, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы-интерната; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В школе разрабатываются и апробируются следующие воспитательные подпрограммы:

- «Школьный двор» – разработка и реализация проекта благоустройства пришкольной территории.

3. Создано социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;

- социально-педагогического партнёрства;

- индивидуально-личностного развития ребёнка;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность является обязательной частью базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности :

- общееинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- социальное.

Внеурочная деятельность  
5-6 классы

Направление развития личности	Наименование программы	Формирование групп	
		Число групп	В них детей
Духовно-нравственное. Общеинтеллектуал.	Праздники, традиции ремёсла народов мира	2	30

Неотъемлемой частью духовно – нравственного воспитания детей являются школьные традиции:

***Календарь традиционных школьных дел и праздников в школе:***

Сентябрь	Тожественная линейка, посвященная Дню знаний, Экологическая декада, Праздник Осени, выпуск школьной газеты «Это всё о нас»
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, неделя физкультуры, спорта и туризма, выпуск школьной газеты «Это всё о нас».
Ноябрь	Выпуск информационного бюллетеня «День народного единства», неделя вежливости и воспитанности , акция «Жизнь без наркотиков», КТД «Папа, мама, я – спортивная семья», КТД «Алло! Мы ищем таланты», всероссийский конкурс «Кит», выпуск школьной газеты «Это всё о нас»
Декабрь	Декада инвалидов, Мастерская деда Мороза, КТД «Новогодний серпантин», олимпиада «Русский медвежонок», олимпиада «Британский бульдог», выпуск школьной газеты «Это всё о нас»
Январь	Олимпиада «Кенгуру – выпускникам», выпуск школьной газеты «Это всё о нас», школьный конкурс чтецов.
Февраль	КТД «А ну-ка, парни» , выпуск школьной газеты «Это всё о нас», неделя естественно – математического цикла.
Март	Олимпиада «кенгуру – всем», НПК «Эврика», выпуск школьной газеты «Это всё о нас», КТД «8 марта», акция «Курение. Цена удовольствия – жизнь»
Апрель	Акция «Пиво. Что найдёшь, что потеряешь», выпуск школьной газеты «Это всё о нас», КТД «Умелые руки не знают скуки»

Май	КТД «День Победы», Праздник последнего звонка, выпуск школьной газеты «Это всё о нас»
-----	---

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся, создают воспитательные системы классов.

### **5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- **повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения заседаний Родительского комитета, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год на школьном сайте и т.п.;

- **совершенствования межличностных отношений** педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», Рождественские праздники, праздничные концерты к Дню матери и Международному женскому дню и т.п.;

- **расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

**6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Направления	2 ступень (основное общее образование)	3 ступень (среднее общее образование)
<p><b>1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;</li> <li>- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- чувство долга перед Родиной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активная и ответственная гражданская позиция;</li> <li>- готовность к духовно-нравственному развитию;</li> <li>- способность действовать на благо Отечества;</li> <li>- осознанное усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности</li> </ul>
<p><b>2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;</li> <li>- толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</li> <li>- формирование основ социально-критического мышления;</li> <li>- способность к решению моральных проблем на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зрелые социальные компетенции и гражданские ценностные установки, соответствующих и действительным и проектируемым социальным ролям подростков;</li> <li>- способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;</li> <li>- использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;</li> <li>- готовность обучающихся противостоять деструктивным</li> </ul>

	<p>личностного выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;</li> <li>- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</li> </ul>	<p>воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное принятие ценностей и национальных традиций семейной жизни;</li> <li>- осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении</li> </ul>
<p><b>3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;</li> <li>- приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);</li> <li>- добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций;</li> <li>- самостоятельное использование позитивных</li> </ul>

		<p>социализирующих возможностей Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций</li> </ul>
<p><b>4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;</li> <li>- устойчивая потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;</li> <li>- умение действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- устойчивая негативная позиция по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;</li> <li>- мотивация самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через</li> </ul>



		осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены
<b>5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- участие в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;</li> <li>- готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>- активное участие в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города</li> </ul>
<b>6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- устойчивая потребность в самовыражении в доступных видах творчества;</li> <li>- самостоятельная реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</li> </ul>

## 7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется через систему воспитательных мероприятий начального (1-4 кл.) и среднего и старшего звена (5-11 кл.). Система воспитательных мероприятий представлена в Приложении.

## 8. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Цели** проведения такого *мониторинга* таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся

2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;

- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;

- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;

- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;

- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих **ключевых компетенций**:

1. **Учебно-познавательная** – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

- навыки учебного труда;

- учебные достижения;

- проявления самостоятельности и творческой активности.

2. **Коммуникативная** – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;

- этическая культура;

- общественная активность.

3. **Общекультурная** – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения, участие в кружках;

- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
- внешний вид и аккуратность.

4. **Личностное совершенствование** – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. **Социально-бытовая компетенция** – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

## **9. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» как показатели уровня духовно-нравственного развития и воспитания

Компетенции	В среднем звене (5-9 кл.)	В старшем звене (10-11 кл.)
Учебно-познавательная	Владеет техникой постановки вопросов и развёрнутых ответов на них	Самостоятельно изучает тему
	Систематизирует знания в виде опорных сигналов, логических таблиц, схем, плана	Передача содержания материала в графических и других формах свёртывания информации
	Владеет индивидуальным планированием конкретных учебных заданий	Самостоятельно планирует свою деятельность
	Умеет разбираться в содержании и структуре понятий, анализирует различные источники	Систематизирует понятия, поясняет своими словами, использует в речи и при ответах
	Анализирует прочитанное, прослушанное по плану	Воспроизводит основную мысль прослушанного, прочитанного, использует его содержание в речи
	Выполняет контроль по образцу	Владеет самоконтролем, взаимоконтролем
	Умеет оценить качество работы в соответствии с требованиями	Имеет навыки самооценки и взаимооценки
	Выполняет функции ассистента и консультанта	Умеет использовать знания в нестандартной ситуации, осуществлять творческий подход
	Имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе	Имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе
	Умеет писать изложение, сочинение, отзыв, заметку, объявление	Умеет дать рецензию на ответ, интервью по теме, составить план, тезисы, конспект, протокол, заявление, автобиографию, характеристику
	Имеет навыки логического, пунктуального, аналитического, об	Применяет различные виды чтения в зависимости от поставленной цели
	Умеет зафиксировать основные мысли в виде плана	Устанавливает межпредметные связи
	Умеет сравнивать, обобщать, классифицировать	Делает выводы, умозаключения, проводит аналогии
Имеет навыки логического, выборочного, сжатого пересказа	Умеет связно излагать материал из разных источников	
Коммуникативн	Ведёт диалог с использованием	Ведёт диалог с целью

ая	различных средств (вербальных и невербальных)	получения, уточнения, систематизации информации
	Участствует в коллективных творческих делах	Имеет коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, навыки объединения для выполнения задания
Общекультурная	Выполняет правила поведения в соответствии с требованиями	Осознанно соблюдает правила поведения
	Соблюдает правила этикета	Соблюдает правила мужского и женского этикета
	Имеет понятие о моде, стиле одежды	Умеет эстетично. Со вкусом одеться
	Владеет культурой общения	Умеет строить бесконфликтные отношения
	Имеет определённую информацию о произведениях искусства	Имеет информацию о классических произведениях искусства, знает художественные и музыкальные произведения
	Имеет интерес к определённому виду дополнительного образования. Участвует в выступлениях	Участвует в различных конкурсах, творческих проектах
	Имеет достаточный объём знаний и представлений	Имеет достаточный уровень начитанности, эрудиции
Личностного самосовершенствования	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке
	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом
	Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности	Имеет потребность в здоровом образе жизни
	Умеет составить режим дня, корректировать его	Умеет составить режим дня, корректировать его
	Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс	Умеет отстаивать свои интересы
	Имеет понятия о способах создания материальных ценностей	Умеет ценить чужой труд, принимает посильное участие в создании материальных ценностей
	Даёт нравственную оценку чужим поступкам	Осознаёт ценность нравственных человеческих качеств и положительных сторон характера
	Имеет нравственную самооценку	Имеет навыки саморегулирования, самовоспитания, самосовершенствования в

		соответствии с нормами нравственности и морали
Социально-бытовая	Ориентируется в мире профессий	Имеет понятие о рынке труда
	Имеет представление о семье, планировании семьи	Имеет представление о семейном бюджете, обязанностях детей и родителей
	Совершенствует навыки самообслуживания	Умеет применять навыки самообслуживания и обеспечения безопасности
	Имеет навыки бытовых операций	Владеет навыками обустройства быта, обеспечения себя всем необходимым

### 8. Формы аттестации и учета достижений обучающихся.

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования для 10 - 11 классов III ступени является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Обучающиеся, получившие среднее (полное) общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях.

Достижимым уровнем образованности является уровень:

общекультурной компетентности во всех образовательных областях, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

допрофессиональной компетентности предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовки абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

основ методологической компетентности, достигаемый отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность, предполагающий сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации,

являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:

учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, выполнять проекты;

учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, сравнение, обобщение данных конкретизацию, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, делать выводы, умозаключения, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

организационные, поведенческие и коммуникативные умения и навыки: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, навыки планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, умение отбирать средства достижения поставленных целей, определять границы собственной компетентности;

основы восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационные технологии, связанные с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации, мультимедийными, Интернет технологией;

основы компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

умения и навыки саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Обучающиеся, получившие среднее (полное) общее образование, должны:

1. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

2. Овладеть уровнем ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

3. Обладать необходимым уровнем сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;

- знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- основами устного и письменного общения: диалог, монолог, порождение и восприятие текста.
- знание и соблюдение традиций, этикета;
- владение иноязычным общением, деловой перепиской, особенностями коммуникации с разными людьми.

- знание и соблюдение права и обязанностей гражданина.
- воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

4. Обладать необходимым уровнем сформированности культуры личности:

- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- владение основами экологической культуры;
- знание ценностей бытия, жизни.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:



### **Русский язык и литература (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

### **Иностранный язык (базовый уровень):**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Общественные науки**

#### **История (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Обществознание** (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **География** (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **Математика и информатика**

##### **Математика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **Информатика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **Естественные науки**

##### **Физика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

б) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Химия** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

б) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Биология** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

**Основы безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

б) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **Физическая культура**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **Предметы МХК и Технология** должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **Прогнозируемая модель выпускника школы**

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности выпускника:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Освоил на элективных курсах дополнительные учебные программы.

3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

основными мыслительными операциями: анализа, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации;

навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; основами компьютерной грамотности;

умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;

навыками языкового и речевого развития, культурой русского языка, владение иностранными языками.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

знание и соблюдение правил личной гигиены;

знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.

Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.

□ Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме.

Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность). Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, особенности коммуникации с разными людьми.

Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.

Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

Усвоил основные компоненты духовно-нравственной культуры:

- культуры поведения;
- культуры межличностного общения;
- культуры быта, одежды;
- культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- экологической культуры;
- культуры труда;
- культуры здорового образа жизни.

Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника школы»):

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

### **Цели аттестации учащихся:**

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФКГОС;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов** проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

**Достижения учащихся 10-11 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля в 10 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

## **Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в МОУ ИРМО «Смоленская средняя общеобразовательная школа»**

### **I. Общие положения**

В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимся государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, также в целях подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации, в соответствии со ст.58 Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", а также Устава МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» проводится промежуточная аттестация учащихся МОУ «Смоленская средняя общеобразовательная школа», начиная со 2-го класса.

### **II. Задачи промежуточной аттестации**

1. Соблюдение законодательства РФ в области образования.
2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы.
3. Подготовка учащихся к итоговой государственной аттестации.



4. Обобщение и укрепление знаний, приведение их в систему, а также устранение возникающих в ходе учебных занятий пробелов.
5. Контроль усвоения школьного материала и умения его применять.
6. Проверка наличия у учащихся устойчивых навыков решения задач, специфических для данного предмета.
7. Анализ уровня сформированности ЗУН по предметам за полугодие, год.

### **III. Организация промежуточной аттестации.**

Формами промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов могут быть письменные проверочные и контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации учащихся 5-8 и 10 классов, могут быть: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческих работ, зачеты, итоговые опросы, переводные экзамены (устные и письменные), письменные проверочные и контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации выпускных 9 и 11 классов могут быть: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческих работ, зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы.

По решению педагогического совета Учреждения разрешается в 8, 9, 10, 11 классах проведение промежуточной аттестации в форме зачета, но не более чем по четырем предметам.

Сроки промежуточной аттестации учащихся 1-й и 2-й ступеней, 10 класса: май месяц.

Решение о проведении зачетной недели в данном учебном году принимается не позднее, чем за 3 недели до предполагаемого начала проведения зачетной недели.

Решение о проведении зачетной недели оформляется приказом директора школы. Обучающийся, избравший собеседование как одну из форм устного экзамена, по предложению аттестационной (экзаменационной) предметной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены обучающимся). Собеседование целесообразно проводить с обучающимися, проявившими интерес к научным исследованиям в избранной области знаний и обладающими аналитическими способностями.

Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задачи, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.).

Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя-предметника или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата. Не позднее, чем за неделю до экзамена реферат представляется обучающимся на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.

### **IV. Подготовка материала к промежуточному контролю**

Используя программный материал, изученный за учебный год, учитель составляет экзаменационные билеты, определяет темы рефератов, группы вопросов для собеседования и тестирования, утверждает их на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Обучающийся имеет право выбрать один из предметов, изучавшихся в рамках учебного плана в текущем учебном году.

На промежуточном контроле по всем учебным предметам проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

В экзаменационный материал по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, геометрии и другим учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания, причем для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий экзаменационного материала.

На аттестации по иностранному языку проверяются техника чтения и практическое

владение обучающимся устной речью в пределах программных требований. В первой части ответа предполагается устное высказывание экзаменуемым по предложенной теме, состоящее из количества фраз, определенных методическим объединением, во второй – изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста и своего отношения к нему. Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается методическим объединением учителей исходя из требований образовательного стандарта.

Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

Аттестационный материал утверждается на школьных (районных) методических объединениях учителей и хранится в сейфе руководителя образовательного учреждения.

#### **V. Система оценивания.**

Система оценок при промежуточной аттестации – по бальной системе (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5).

В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом Учреждения.

#### **VI. Права обучающихся**

От промежуточного контроля в переводных классах могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана (за исключением предметов, по которым обучающийся освобожден по состоянию здоровья);
- призеры областных (районных) предметных олимпиад, конкурсов;
- прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти промежуточный контроль по данному предмету. Перевод обучающихся осуществляется на основании Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Типового положения об образовательном учреждении и Устава МОУ ИРМО «Смоленская средняя общеобразовательная школа»

#### **VI. Экзаменационные комиссии. Делопроизводство.**

Списки аттестационных комиссий, принимающих промежуточный контроль в переводных классах, даты контроля, консультации утверждаются руководством МОУ ИРМО «Смоленская средняя общеобразовательная школа» до 10 мая. При составлении расписания промежуточного контроля необходимо учитывать, что в день проводится только один экзамен (аттестация),

между двумя экзаменами - не менее трех дней (исключая выходные дни).

Аттестационная комиссия для промежуточной аттестации может состоять из 2 преподавателей: экзаменующего учителя и ассистента, однако, при проведении промежуточного контроля возможно присутствие представителя школьной администрации, специалиста муниципального управления образования.

По проведении промежуточного контроля аттестационная комиссия сдает анализ соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов по схеме или вопросам, разработанным руководством общеобразовательного учреждения.

Оценки, полученные обучающимся в ходе промежуточного контроля, записываются в ведомости (установленного образца) и классных журналах.



