

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Хорошилова О.В.
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП образования обучающихся с легкой УО, АООП) разработана в соответствии с требованиями и рекомендациями:

1. С требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнау от 19.12.2014г.);

2. С рекомендациями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. С особенностями и образовательными потребностями обучающихся;

4. С ресурсными возможностями МОУ ИРОМО «Смоленская СОШ».

Цель и задачи АООП образования обучающихся с легкой УО (ИН)
реализации АООП образования обучающихся с легкой УО (ИН):

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (далее АООП образования обучающихся с легкой УО (ИН)).

На достижение поставленной цели направлены следующие задачи:

- овладение обучающимися с легкой УО (ИН) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой УО (ИН) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с УО (ИН) через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП образования обучающихся с легкой УО (ИН)

Методологической основой АООП образования обучающихся с УО (ИН) являются дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП обучающихся с легкой УО (ИН) предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к проектированию АООП образования обучающихся с легкой УО (ИН) обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с УО (ИН).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО (ИН) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с УО (ИН) положены следующие принципы:

- *принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);*

- принцип *коррекционно-развивающей направленности* образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *онтогенетический принцип*;

- принцип *преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с УО (ИН) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип *целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип *направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с УО (ИН) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип *переноса* усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП

АООП образования обучающихся с легкой УО (ИН) разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

Сроки реализации АООП для обучающихся с УО (ИН) составляют 9-12 лет.

АООП реализуется в 2 этапа:

Этап 1. I-IV классы.

Направлен на формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Этап 2. V-IX классы.

Направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО (ИН)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой УО (ИН), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с УО (ИН) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с УО, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития.

Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что *своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с УО (ИН) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой УО (ИН) отличается качественным своеобразием.

Относительно сохранной у обучающихся с УО (ИН) оказывается чувственная ступень познания - *ощущение и восприятие*. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с УО (ИН) в окружающей среде.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с УО (ИН)

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности, на овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с УО (ИН) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и

дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой УО (ИН) в большей степени *недоразвито словесно-логическое мышление*. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща *сниженная активность мыслительных процессов* и *слабая регулирующая роль мышления*: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с УО (ИН) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с УО (ИН) в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с УО (ИН) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с УО (ИН) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с УО (ИН).

В связи с этим *учет особенностей обучающихся с УО (ИН)* разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с УО (ИН) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

В значительной степени *нарушено произвольное внимание*, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с УО (ИН) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная *работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности*.

У школьников с УО (ИН) отмечаются **недостатки в развитии речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с УО (ИН) характерно *системное недоразвитие речи*.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся *напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления*. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для

овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью УО (ИН), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с УО (ИН) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с УО (ИН) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с УО (ИН) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются

доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить *независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой* благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых *специфических особенностей личности* обучающихся с УО (ИН), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой УО (ИН), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру.

В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с УО, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в «МОУ ИРМО Смоленская СОШ» для обучающихся с УО, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Образовательные потребности обучающихся с УО (ИН)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с УО (ИН) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и

осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, *перспективы образования детей с УО (ИН) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.*

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО (ИН) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с УО (ИН) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения АООП до 12 лет;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение обязательности начального профессионального образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной

нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с УО (ИН);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с УО (ИН) АООП

Результаты освоения обучающимися с УО (ИН) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО (ИН) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с УО (ИН) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с УО (ИН). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести

обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс)

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями,

имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении,

положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с легкой УО (ИН) планируемых результатов освоения АООП

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с УО (ИН) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с УО (ИН) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценка результатов осуществляется на основе следующих принципов:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с УО (ИН), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с УО (ИН) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с УО (ИН) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»: учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с УО (ИН) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень: дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряженном режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребенка.

Достаточный уровень: обучающиеся способны усвоить АООП для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, но в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи. Они способны применить правила при выполнении аналогичного задания, однако, каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолога - медико- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Для отслеживания уровня усвоения предметных результатов используются:

- Диагностические и итоговые проверочные работы;
- Тестовые диагностические работы (по текущим темам, разделам программного материала);
- Текущие проверочные работы: (тест, зачет, самостоятельная работа);
- Разноуровневые контрольные работы;
- Результаты индивидуального и фронтального опроса.

Диагностическая проверочная работа проводится в начале сентября. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, наметить зону ближайшего развития и организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты проверочной диагностической работы фиксируются учителем в классном журнале, анализе контрольных работ учителя.

Тестовая диагностическая работа на входе (в начале учебного года) и на выходе (в конце учебного года) включает в себя задания, направленные на проверку тех знаний, умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются по шкале, разработанной учителем по каждому тесту.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, в данных контрольных работах учитель использует задания с учетом индивидуальных способностей учащихся.

Итоговая проверочная работа проводится по итогам четвертей. Она включает все основные темы учебного периода. Результаты фиксируются в классном журнале.

В один учебный день дается одна письменная работа. Не проводятся контрольные работы в первый день после каникул и последний день перед каникулами.

Диагностические проверочные работы по основным предметам в 1 классе проводятся по итогам учебного года. С целью выявления уровня овладения предметными результатами: минимальный или достаточный преобладает у первоклассника.

Текущий, промежуточный, итоговый контроль успеваемости учащихся 2-9 классов осуществляется в виде отметок по 4-бальной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Безотметочное обучение осуществляется по коррекционно-развивающей работе: ЛФК, логопедические занятия, ритмика и хореография, психокоррекционные занятия и по всем направлениям внеурочной деятельности.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в план.

Контроль за предметными результатами осуществляется в следующих формах и со следующей периодичностью:

Форма	Примерная периодичность
Самостоятельная работа	По мере необходимости (в ходе изучения темы)
Проверочная работа	По окончании темы
Контрольная работа	1 - 2 раза в четверть
Математический диктант	1 раз в месяц
Диктант	1 - 2 раза в четверть
Словарный диктант	1 раз в 2 недели
Списывание	1 раз в четверть
Тестирование	По окончании темы
Изложение	Согласно КТП
Устный опрос	Согласно КТП

За учебную четверть и за учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки ученика по предмету.

Отметка как цифровое оформление оценки выставляется учителем в журнал начиная со 2 класса, 2 полугодия.

Отметка за четверть по предмету может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок за четверть при нагрузке 1 ч/н учебного плана; пяти отметок при нагрузке 2 ч/н учебного плана; шести-семи отметок при нагрузке 3 ч/н; восемь-десять при 4 ч/н; десяти-двенадцати при 5 ч/н или на усмотрение учителя, если ученик имеет уважительные пропуски по болезни (с предоставлением выполненного задания учителя).

Отметка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отметкам. Ученик, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший 50% и более учебного времени по предмету, считается неаттестованным.

Отметка за четверть, год не должна выводиться механически, как среднее арифметическая предшествующих отметок. При выведении итоговой отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам за письменные контрольные, самостоятельные, практические и лабораторные работы. В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 3 четверть во 2-9 классах.

В случае выезда учащегося на длительное время на лечение по путевке оценка за четверть выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам всех предметов учебного плана. Решение комиссии оформляется протоколом.

Критерии оценки по учебным предметам

Письменные работы по русскому языку (2-9 класс)

Критерии оценки диктата

В диктантах (2-9класс) отметка выставляется в зависимости от количества допущенных ошибок:

"5" - без ошибок или (не более двух исправлений);

"4" - 2-3 орфографических ошибки и 1-2 пунктуационных ошибки;

"3" - не более 6 орфографических ошибок и 2-3 пунктуационных ошибки;

"2" - более 7 ошибок или 8 недочетов.

Таким же образом оценивается грамотность в изложении и сочинении.

Критерии оценки за контрольное списывание:

Отметки	Допустимое количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	Нет ошибок	Нет ошибок	Нет ошибок
"4"	1-2 ошибки и 2 исправления	1 -ошибка и 2 исправления	1- ошибка и 1 исправление

«3»	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 2-3 исправления	2 ошибки и 1-2 исправления
"2"	5 ошибок	5 ошибок	5 ошибок

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

При оценивании письменных работ у детей с грубыми речевыми нарушениями не следует учитывать ошибки, обусловленные дисграфией. Тем не менее оценка снижается на 1 балл за "общее впечатление от письменной работы". Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, РАС, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При тяжелых нарушениях речи и письма (стойкая дисграфия) по решению школьного ППк ребенок может выполнять итоговый контрольный диктант по русскому языку в виде списывания с обязательным выполнением грамматических заданий.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

«5» - без ошибок или допускает 1-2 исправления;

«4» - допускает 2-3 ошибки;

«3» - допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий;

«2» - не справляется с большинством грамматических заданий

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м - 9-х классах – списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включению в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова

включаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму.

По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятны и соответствовать возрасту обучающихся.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

2 класс - в начале второго полугодия -11-13 слов, к концу года – 16-18 слов.

3 класс – 23-25 слов;

4 класс – 31-35 слов;

5 класс – 45-49 слов;

6-7 класс – 65-69 слов;

8-9 класс – 75-79 слов.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения по АООП могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему.

В 6-7 классах - 45-70 слов,

В 8-9 классах – 70-100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

«5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Критерии оценки работ по математике (2 - 9 класс)

" 5" - за работу без ошибок, допускается 1-2 недочета;

"4" - имеются 2 - 3 ошибки и не более 2 недочета;

"3" - в работе 3 - 4 ошибки и ряд недочетов;

"2" - выполнено менее половины заданий или имеются более 5 ошибок.

Знания и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение требовалось:

во 2-3 классах – 25 – 40 минут;

в 4-9 классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная с 3 класса) или 2 составные задачи, примеров в одно и несколько арифметических действий 9 в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнения чисел и математических выражений, вычислительные и измерительные задачи или другие математические задания.

Оценивая письменные работы учителю необходимо дифференцированно подходить к каждому ученику. Знания учащихся, занимающихся по разным уровням усвоения учебного материала, оцениваются в соответствии с требованиями той программы, по которой они обучаются. Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. В работе с учеником учитель всегда должен замечать

малейшие его успехи: не умел – научился, не знал – запомнил. Даже за небольшие достижения учитель может зависить отметку.

При оценке письменных работ обучающихся по математике *грубыми ошибками* следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма;

- неправильное решение задачи;

- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

С пятого класса один раз в четверть проводятся проверочные работы, содержащие только геометрический материал с целью выяснения осознанности усвоения геометрических знаний, овладения навыками измерения и построения геометрических фигур. Все работы на построение выполняются с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге. Дети, которые испытывают большие затруднения в усвоении наглядной геометрии из-за слабого развития пространственного ориентирования, нарушений моторики, получают облегченные задания обводка по трафарету, построение фигуры более простой конфигурации, построение фигур на бумаге в клетку). Отметка за такие работы выставляется за правильность выполнения последовательности построения, качество чертежа при этом не учитывается.

При оценке письменных работ с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.).

«5» - все задачи выполнены правильно;

«4» - допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» - выполнено менее половины заданий или имеются более 5 ошибок.

Оценка за "общее впечатление от письменной работы" Вводится в виде устного комментария учителя. При оценивании письменных работ по русскому языку и математике.

Сущность оценки "за общее впечатление от письменной работы" состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.)

Снижение оценки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе не менее 2 неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неопределенных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по АООП для детей с легкой умственной отсталостью. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (мир природы и человека, речевая практика, география, история, биология и др.) принимается во внимание:

-правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

-полнота ответа;

-умение практически применить свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

«3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» если не раскрыто содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах и т.д. и не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценки навыков чтения

Проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися) техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

2 класс

«5» - читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

«4» - читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

«3» - затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;

«2» - затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

3-4 классы:

«5» - читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы педагогического работника и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

«4» - читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

«3» - читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;

«2» - читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

5-9 классы:

«5» - читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает их с помощью педагогического работника (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

«4» - читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью педагогического работника; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью педагогического работника; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью педагогического работника; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

«3» - читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает части с помощью педагогического работника; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

«2» - читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью педагогического работника; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь педагогического работника.

Критерии оценки по предмету «Ручной труд»

В начальной школе оценка ставится с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося. Обучение труду в младшей школе (1-4 классы) осуществляют учителя начальных классов.

Трудовое обучение в средней школе (5-9 классы) ведут учителя трудового обучения (столярное и швейное дело).

Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации во 2-9 классах выставляется на основе двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

«5» - обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

«4» - обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

«3» - обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки по физической культуре

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Главным требованием при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ребенок относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- как он соблюдает дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Оценки по предмету физической культуры:

«5» - обучающийся выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

«4» - с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности, темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

«3» - выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне;

«2» - может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Критерии оценки по музыке

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей – это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционно-развивающего образовательного процесса, цель которого –

формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии школьников.

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

«5» - проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни, отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

«4» - проявляет интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении, отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

«3» - эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает и исполняет простейшие мелодии, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»

Предмет «Изобразительное искусство» решает задачи приобщения обучающихся специальной (коррекционной) школы к творческому социально значимому труду, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

Требования к оценке:

«5» - самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы различной формы,

использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

«4»- располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; от руки изображает предметы различной геометрической формы, пользуется простейшими вспомогательными линиями; различает цвета и основные жанры; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

«3»- способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображение по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, умеет

пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» не ставится.

Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний;

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков,

по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную

условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
2	Обучение грамоте (букварный период)	85	0
Итого:		99	0

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Выявление знаний и умений обучающихся	1		
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1		
3	Обведение фигур по трафарету	1		

	овощи (огурец, помидор). Штриховка			
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1		
5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1		
6	Обведение по шаблону геометрических фигур	1		
7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1		
8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1		
9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	1		
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу,верху	1		
11	Письмо овала	1		
12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	1		
13	Письмо удлинённой прямой линии с петлёйверху	1		
14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1		
15	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1		
16	Письмо строчной буквы у	1		
17	Заглавная буква У	1		
18	Письмо строчной буквы м	1		
19	Заглавная буква М	1		
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1		
21	Письмо строчной буквы о	1		
22	Заглавная буква О	1		
23	Строчная и заглавная буква Х	1		
24	Письмо слогов с буквой Х	1		
25	Строчная и заглавная буква Сс	1		
26	Письмо слогов и слов с буквой С	1		
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
29	Строчная буква н	1		
30	Заглавная буква Н	1		
31	Письмо буквы ы	1		

32	Письмо слов с буквой ы	1		
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
35	Письмо строчной буквы л	1		
36	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1		
37	Строчная буква в	1		
38	Заглавная буква В	1		
39	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1		
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
41	Строчная буква и	1		
42	Заглавная буква И	1		
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
45	Письмо строчной буквы ш	1		
46	Письмо заглавной буквы Ш	1		
47	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	1		
48	Написание слов с сочетанием ШИ	1		
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
50	Строчная буква п	1		
51	Заглавная буква П	1		
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
53	Строчная буква т	1		
54	Заглавная буква Т	1		
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
56	Строчная буква к	1		
57	Заглавная буква К	1		
58	Строчная буква з	1		
59	Заглавная буква З	1		
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
61	Строчная буква р	1		
62	Заглавная буква Р	1		
63	Буква Йй строчная и заглавная	1		
64	Письмо слов с буквой Йй	1		
65	Строчная и заглавная буквы Жж	1		
66	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	1		
67	Строчная буква б	1		
68	Заглавная буква Б	1		

69	Строчная буква д	1		
70	Заглавная буква Д	1		
71	Строчная буква г	1		
72	Заглавная буква Г	1		
73	Буква мягкий знак – показатель мягкости	1		
74	Слова с мягким знаком на конце слова	1		
75	Строчная буква е	1		
76	Заглавная буква Е	1		
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	1		
78	Написание слов и предложений с буквой Я	1		
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю	1		
80	Написание слов и предложений с буквой Ю	1		
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1		
82	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1		
83	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч	1		
84	Заглавная буква Ч	1		
85	Письмо строчной буквы ф	1		
86	Письмо заглавной буквы Ф	1		
87	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	1		
88	Заглавная буква Ц	1		
89	Строчная и заглавная буква Ээ	1		
90	Написание слов с буквой Ээ	1		
91	Строчная и заглавная буква Щщ	1		
92	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
93	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ	1		
94	Написание слов с буквой ъ	1		
95	Написание слов с разделительными ь и ъ	1		
96	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
97	Письмо слогов и слов под диктовку	1		
98	Списывание предложений	1		
99	Списывание текста	1		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию
 - текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Содержание обучения

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение

которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	14	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	4	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	
8	Слово. Названия предметов	12	

9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	
10	Названия действий	7	1
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	12	1
14	Повторение	6	
Итого:		102	2

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1		
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1		
3	Предмет и слово, называющее предмет	1		
4	Предложение. Правило записи предложения	1		
5	Предложение и его схема	1		
6	Распространение предложений	1		
7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1		
8	Составление предложений с данным словом	1		
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1		
10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1		
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1		
12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1		
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	1		
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1		
15	Ударение в словах. Знак ударения	1		
16	Выделение ударного гласного в слове	1		
17	Деление слов на слоги	1		
18	Гласные в образовании слогов	1		
19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1		
20	Перенос слов по слогам	1		
21	Перенос слов по слогам	1		
22	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1		
23	Различие парных согласных Б-П	1		

24	Различие парных согласных В-Ф	1		
25	Различие парных согласных Г-К	1		
26	Различие парных согласных Д-Т	1		
27	Различие парных согласных Ж-Ш	1		
28	Различие парных согласных З-С	1		
29	Различение звонких и глухих согласных	1		
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1		
31	Шипящие согласные	1		
32	Свистящие согласные	1		
33	Различение шипящих и свистящих согласных	1		
34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1		
35	Буква Е в начале слова или слога	1		
36	Буква Ё в начале слова или слога	1		
37	Буква Ю в начале слова или слога	1		
38	Буква Я в начале слова или слога	1		
39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1		
40	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1		
41	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1		
42	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1		
43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1		
44	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1		
45	Гласная Е после мягких согласных	1		
46	Различие твердых и мягких согласных	1		
47	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1		
48	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		

49	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1		
50	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1		
51	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1		
52	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант	1		
53	Предмет и его название	1		
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1		
55	Название частей предмета	1		
56	Различение сходных предметов и их названий	1		
57	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1		
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
61	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1		
62	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1		
63	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1		
64	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	1		
65	Большая буква в именах людей	1		
66	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		
67	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		
68	Большая буква в кличках животных	1		
69	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1		
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
71	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1		
72	Действие и его название. Названия действий, отвечающие	1		

	на вопрос «Что делает?»			
73	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	73		
74	Подбор названий действий к названиям предметов	74		
75	Подбор названий действий к названиям предметов	1		
76	Различение названия действий по вопросам	1		
77	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		
78	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1		
79	Предлог как отдельное слово	1		
80	Употребление предлогов в предложении	1		
81	Употребление предлогов в предложении	1		
82	Выделение «трудной» гласной в словах	1		
83	Выделение «трудной» гласной в словах	1		
84	Написание гласных в словах-родственниках	1		
85	Выделение предложения из текста			
86	Правила записи предложения	1		
87	Правила записи предложения	1		
88	Предложение и его схема	1		
89	Предложение и его схема	1		
90	Различение набора слов и предложения	1		
91	Порядок слов в предложении	1		
92	Завершение начатого предложения	1		
93	Составление предложений по предметной картинке	1		
94	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
95	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		
96	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	1		
97	Звонкие и глухие согласные	1		
98	Твердые и мягкие согласные	1		
99	Мягкий знак на конце слова	1		
100	Названия предметов	1		

101	Названия действий	1		
102	Предложение	1		

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Содержание обучения

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	39	2
3.	Слово. Названия предметов	34	3
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
Итого:		102	7

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1		
2	Предложение и его схема	1		
3	Предложение и его схема	1		
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		
6	Завершение начатого предложения	1		
7	Различение набора слов и предложения	1		
8	Порядок слов в предложении	1		
9	Порядок слов в предложении	1		
10	Предложение. Закрепление знаний	1		
11	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1		
12	Знакомство с алфавитом	1		
13	Звуки гласные и согласные	1		
14	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	1		
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1		
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1		
17	Порядок слов в предложении	1		
18	Деление слов на слоги	1		
19	Деление слов на слоги	1		
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1		
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1		
22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1		
23	Перенос части слова при письме	1		

24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1		
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1		
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1		
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1		
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1		
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1		
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах	1		
33	Написание ЖИ-ШИ в словах	1		
34	Написание ЧА-ЩА в словах	1		
35	Написание ЧА-ЩА в словах	1		
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1		
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах			
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1		
39	Составление пар звонких и глухих согласных	1		
40	Составление пар звонких и глухих согласных	1		
41	Различение Б – П, В – Ф	1		
42	Различение Д – Т, Г – К	1		
43	Различение Ж – Ш, З – С	1		
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1		
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1		

49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1		
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1		
51	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1		
52	Обобщающее название для группы однородных предметов	1		
53	Выделение названий предметов из предложения	1		
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1		
55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	1		
56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1		
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1		
58	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1		
59	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1		
60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1		
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1		
62	Постановка вопросов к названиям действий	1		
63	Постановка вопросов к названиям действий	1		
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1		
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1		
66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая?»	1		

	какое? какие?»			
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1		
68	Различение предметов по их признакам	1		
69	Различение предметов по их признакам	1		
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
72	Выделение названий признаков предмета из предложения	1		
73	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме	1		
74	Название предметов, действий и признаков	1		
75	Название предметов, действий и признаков	1		
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1		
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1		
78	Предлоги К, ПО со словами	1		
79	Предлог ОТ со словами	1		
80	Предлоги НАД, ПОД со словами	1		
81	Предлог О со словами	1		
82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1		
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1		
84	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1		
85	Выделение предложения из текста	1		
86	Выделение предложения из текста	1		
87	Предложение законченное и незаконченное	1		
88	Предложение законченное и незаконченное	1		
89	Распространение предложений	1		
90	Распространение предложений	1		
91	Слова в предложении	1		
92	Порядок слов в предложении	1		
93	Порядок слов в предложении	1		
94	Составление предложений	1		
95	Составление предложений	1		

96	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1		
97	Слово. Правила правописания в слове	1		
98	Название предметов и признаков	1		
99	Названия действий	1		
100	Названия действий	1		
101	Предложение	1		
102	Предложение	1		

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Содержание обучения

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся

писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	42	5
3.	Слово	32	3
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	9	
Итого:		102	9

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Предложение. Выделение его из текста	1		
2	Предложение законченное и незаконченное	1		
3	Завершение начатого предложения	1		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1		
5	Порядок слов в предложении	1		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1		
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
8	Составление предложений по предметной картинке	1		
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1		
10	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	10		
11	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	11		
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание	12		

	гласных в ударной и безударной позиции			
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		
14	Проверка безударной гласной в слове	1		
15	Проверка безударной гласной в слове	1		
16	Проверка безударной гласной в слове	1		
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		
19	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1		
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1		
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1		
22	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1		
23	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1		
24	Различение твердых и мягких согласных	1		
25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1		
26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1		
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1		
28	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1		
29	Различение правил правописания в словах	1		
30	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	1		
31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1		
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1		
33	Правило правописания слов с	1		

	разделительным мягким знаком			
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1		
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1		
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1		
38	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1		
39	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1		
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1		
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
50	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1		
51	Названия предметов, действий и признаков	1		
52	Названия предметов. Различение названий предметов по	1		

	вопросам: «Кто?», «Что?»			
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1		
54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1		
51	Названия предметов, действий и признаков	1		
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1		
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1		
54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1		
51	Названия предметов, действий и признаков	1		
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1		
55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1		
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1		
57	Выделение названий предметов в предложении	1		
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1		
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		
61	Названия предметов. Закрепление знаний	1		
62	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1		
63	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1		
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		
67	Подбор слов, обозначающих ряд	1		

	признаков одного предмета			
68	Определение предмета по его признакам	1		
69	Различение названий предметов, действий, признаков	1		
70	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		
72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1		
73	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1		
74	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1		
75	Предлог ИЗ со словами	1		
76	Предлог ЗА со словами	1		
77	Предлог БЕЗ со словами	1		
78	Предлог ДО со словами	1		
79	Предлог ПРО со словами	1		
80	Предлоги. Закрепление знаний	1		
81	Предлоги. Закрепление знаний.	1		
82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1		
83	Выделение предложения из текста	1		
84	Деление текста на предложения	1		
85	Завершение начатого предложения	1		
86	Порядок слов в предложении	1		
87	Порядок слов в предложении	1		
88	Связь слов в предложении	1		
89	Связь слов в предложении	1		
90	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	1		
91	Восклицательные предложения	1		
92	Разные по интонации предложения	1		
93	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1		
94	Правописание гласных и согласных в слове	1		
95	Правописание гласных и согласных в слове	1		
96	Правописание гласных и согласных в слове	1		

97	Название предметов, действий, признаков	1		
98	Название предметов, действий, признаков	1		
99	Название предметов, действий, признаков	1		
100	Предложение	1		
101	Предложение	1		
102	Предложение	1		

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным

признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

– развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;

– формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

– развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

– в развитии высших психических функций на предметном материале;

– в обучении связной устной и письменной речи;

– в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание

5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
Итого:		136	10

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям

речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

– устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1		
2	Гласные и согласные. Алфавит	1		
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1		
4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1		
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1		
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		
7	Текст. Различение текста и не текста	1		
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		
9	Ударные и безударные гласные в слове	1		
10	Проверка безударных гласных в слове	1		
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
13	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1		
14	Контрольный диктант (входной)	1		

	по теме «Звуки и буквы. Текст»			
15	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1		
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1		
17	Выражение в предложении законченной мысли	1		
18	Распространение предложений	1		
19	Порядок слов в предложении	1		
20	Связь слов в предложении	1		
21	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1		
22	Главные члены предложения. Подлежащее	1		
23	Второстепенные члены предложения	1		
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		
26	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1		
27	Вопросительные предложения	1		
28	Восклицательные предложения	1		
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		
31	Деловое письмо. Поздравление	1		
32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
33	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1		
34	Корень и однокоренные слова	1		
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1		
36	Включение однокоренных слов в предложения	1		
37	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1		
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1		
39	Приставка. Приставка как часть	1		

	слова			
40	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1		
41	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1		
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
43	Приставка и предлог	1		
44	Суффикс. Суффикс как часть слова	1		
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1		
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1		
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		
49	Слово-корень с ударной гласной	1		
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
52	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1		
53	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1		
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		
57	Проверка парных звонких и	1		

	глухих согласных в корне слова			
58	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1		
59	Непроверяемые написания в корне	1		
60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1		
61	Состав слова. Закрепление знаний	1		
62	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
63	Деловое письмо. Записка	1		
64	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1		
65	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
66	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1		
67	Название предметов, действий и признаков	1		
68	Понятие о частях речи. Существительное	1		
69	Глагол	1		
70	Прилагательное	1		
71	Различение частей речи по вопросу и значению.	1		
72	Различение частей речи по вопросу и значению	1		
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1		
74	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1		
75	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1		
76	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
77	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
78	Правописание имен собственных	1		
79	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1		

80	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1		
81	Текст. Тема и основная мысль текста	1		
82	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1		
83	Изменение имен существительных по числам	1		
84	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1		
85	Изменение имён существительных по числам	1		
86	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1		
87	Имена существительные мужского рода	1		
88	Имена существительные женского рода	1		
89	Имена существительные среднего рода	1		
90	Различение имен существительных по родам	1		
91	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1		
92	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1		
93	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
94	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
95	Деловое письмо. Письмо	1		
96	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1		
97	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1		
98	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1		
99	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1		
100	Окончания имен	1		

	прилагательных мужского рода			
101	Окончания имен прилагательных женского рода	1		
102	Окончания имен прилагательных среднего рода	1		
103	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1		
104	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1		
105	Изменение имен прилагательных по родам	1		
106	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1		
107	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1		
108	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1		
109	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1		
110	Деловое письмо. Записка.	1		
111	Глагол. Значение глаголов в речи	1		
112	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
113	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1		
114	Прошедшее время глаголов	1		
115	Будущее время глаголов	1		
116	Различение глаголов по временам	1		
117	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
118	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1		
119	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1		
120	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1		
121	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
122	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1		
123	Главные члены предложения	1		

124	Второстепенные члены предложения	1		
125	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1		
126	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1		
127	Распространение предложений	1		
128	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1		
129	Дополнение предложения однородными членами	1		
130	Итоговая контрольная работа (диктант)	1		
131	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1		
132	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
133	Деловое письмо. Письмо	1		
134	Состав слова	1		
135	Части речи	1		
136	Тест по теме «Предложение»	1		

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит

коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1

4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
Итого:		129	9	2	2

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Гласные и согласные. Их различение	1		
2	Безударные гласные в словах	1		
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1		
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1		
5	Текст. Части текста. Красная строка	1		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		
7	Деловое письмо. Адрес	1		
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1		
9	Работа над ошибками контрольной работы	1		
10	Деление текста на предложения	1		
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1		
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1		
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1		
16	Однородные члены предложения	1		
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		
18	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1		
19	Деловое письмо. Поздравление	1		
20	Корень и однокоренные слова	1		
21	Окончание как изменяемая часть слова	1		
22	Образование смысловой связи	1		

	между словами с помощью окончаний			
23	Приставка как часть слова	1		
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
25	Суффикс как часть слова	1		
26	Разбор слов по составу	1		
27	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1		
28	Проверяемые и проверочные слова	1		
29	Проверка безударных гласных в корне	1		
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1		
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1		
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1		
35	Правописание приставок Приставка и предлог	1		
36	Различение приставки и предлога	1		
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		
38	Правописание гласных в приставках	1		
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		
40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1		
41	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1		
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		
44	Правописание приставок на	1		

	согласную			
45	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1		
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1		
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
48	Контрольные вопросы и задания.	1		
49	Деловое письмо. Записка	1		
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1		
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1		
52	Значение имен существительных в речи	1		
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1		
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		
55	Имена существительные, противоположные по значению	1		
56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1		
57	Изменение имён существительных по числам	1		
58	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1		
59	Большая буква в именах собственных	1		
60	Кавычки в именах собственных	1		
61	Тест по теме «Имя существительное»	1		
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1		
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1		
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1		
65	Определение падежей имён существительных по вопросам	1		

66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1		
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1		
68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1		
69	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1		
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1		
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1		
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		
73	Понятие о начальной форме	1		
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1		
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1		
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1		
77	Деловое письмо. Письмо	1		
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1		
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1		
80	Значение имён прилагательных в речи	1		
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1		
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1		
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1		
84	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1		
85	Окончания имён прилагательных мужского рода	1		
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1		
87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1		
88	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1		

89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1		
90	Изменение имён прилагательных по числам	1		
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1		
92	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1		
93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1		
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	1		
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1		
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
102	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1		
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1		
104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и	1		

	задания			
105	Деловое письмо. Объявление	1		
106	Значение глагола в речи	1		
107	Глаголы, противоположные по значению	1		
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1		
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1		
110	Прошедшее время глаголов	1		
111	Будущее время глаголов	1		
112	Различение глаголов по временам	1		
113	Различение глаголов по временам	1		
114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
118	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1		
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1		
121	Однородные члены предложения без союзов	1		
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1		
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1		
124	Обращение. Знакомство с обращением	1		
125	Место обращения в предложении	1		
126	Контрольный диктант	1		

	(итоговый). Промежуточная аттестация			
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1		
128	Состав слова	1		
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1		
130	Имя существительное	1		
131	Имя прилагательное	1		
132	Глагол	1		
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1		
134	Работа над ошибками сочинения	1		
135	Части речи	1		
136	Предложение	1		

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Содержание обучения

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение	5			

	пройденного				
	Итого:	136	11	2	2

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Звуки и буквы. Текст	1		
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		
3	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	1		
4	Правописание безударных гласных в словах	1		
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		
6	Текст. Части текста. Красная строка	1		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1		
9	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1		
10	Деловое письмо. Адрес	1		
11	Предложения нераспространённые и распространённые	1		
12	Однородные члены предложения	1		
13	Распространение предложений однородными членами	1		
14	Составление предложений с однородными членами	1		
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		
16	Обращение. Его место в предложении	1		
17	Употребление обращения в диалоге	1		
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1		
19	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		
20	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1		
21	Деловое письмо. Поздравление	1		
22	Корень и однокоренные слова	1		

23	Приставка	1		
24	Суффикс	1		
25	Окончание	1		
26	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1		
27	Звонкие и глухие согласные в корне	1		
28	Правописания в корне. Закрепление знаний	1		
29	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1		
30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1		
31	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1		
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1		
33	Знакомство со сложными словами	1		
34	Правописание сложных слов	1		
35	Образование сложных слов	1		
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	1		
37	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	1		
38	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		
40	Различение частей речи	1		
41	Образование одних частей речи от других	1		
42	Значение имен существительных в речи	1		
43	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1		
44	Род и число имен существительных	1		
45	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1		
46	Правописание имен	1		

	существительных с шипящей на конце			
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1		
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1		
49	Существительные 2-го склонения	1		
50	Существительные 3-го склонения	1		
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1		
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1		
53	Анализ ошибок в сочинении			
54	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
55	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1		
56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1		
57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1		
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1		
59	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1		
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1		
61	3-е склонение имен существительных в	1		

	единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения			
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1		
63	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1		
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		
65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
66	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1		
69	Значение имен прилагательных в речи	1		
70	Описание предмета и его частей	1		
71	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1		
72	Словосочетания с именами прилагательными	1		
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1		
74	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1		
75	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1		
76	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1		
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1		

78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1		
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1		
81	Разбор ошибок изложения	1		
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1		
83	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	1		
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1		
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1		
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		
88	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1		
89	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1		
90	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1		
91	Значение глаголов в речи	1		
92	Использование глаголов для сравнения предметов	1		

93	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1		
94	Изменение глаголов по временам	1		
95	Различение глаголов по числам	1		
96	Изменение глаголов по числам	1		
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		
99	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1		
100	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1		
101	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		
102	Текст. Составной план текста	1		
103	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1		
104	Правописание глаголов в неопределенной форме	1		
105	Постановка глаголов в неопределенную форму	1		
106	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1		
107	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1		
108	Правописание частицы «не» с глаголами	1		
109	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1		
110	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1		
111	Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
112	Личные местоимения.	1		
113	Значение личных местоимений в речи	1		
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1		
115	Местоимения 2-го лица	1		

116	Местоимения 3-го лица	1		
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		
118	Различение местоимений по лицам и числам	1		
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1		
120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1		
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1		
123	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1		
124	Обращение	1		
125	Знаки препинания при обращении	1		
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
127	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1		
128	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1		
129	Сложное предложение. Части сложного предложения	1		
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1		
131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1		
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1		
133	Имя существительное	1		
134	Имя прилагательное	1		
135	Глагол	1		
136	Местоимение	1		

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно кратко изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1
4	Имя прилагательное	18	1	1	
5	Местоимение	21	1		

6	Глагол	22	1		1
7	Наречие	13	1	1	
8	Предложение. Текст	10	1		
9	Повторение пройденного	7			
	Итого:	124	8	2	2

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Простые и сложные предложения	1		
2	Составление сложных предложений	1		
3	Выделение однородных членов из предложения	1		
4	Использование однородных членов в предложении	1		
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1		
6	Знаки препинания при обращении	1		
7	Использование обращений в предложениях	1		
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1		
10	Работа над ошибками контрольной работы	1		
11	Корень. Однокоренные слова	1		
12	Приставка, суффикс, окончание	1		
13	Разбор слов по составу	1		
14	Проверка орфограмм в корне слова	1		
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1		
16	Правописание приставок	1		
17	Орфограммы в корне слова и приставке	1		
18	Текст. Составление плана текста	1		
19	Сложные слова с соединительными гласными «О,	1		

	Е»			
20	Сложные слова без соединительной гласной	1		
21	Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё	1		
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
23	Деловое письмо: автобиография.	1		
24	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1		
25	Различение частей речи	1		
26	Имя существительное. Значение существительных в речи	1		
27	Имена существительные, близкие по значению	1		
28	Род, число и падеж имён существительных	1		
29	Определение склонения имён существительных	1		
30	Ударные и безударные окончания имён существительных	1		
31	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
34	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
35	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1		
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1		
37	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1		
38	Ударные и безударные падежные окончания имён	1		

	существительных во множественном числе			
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		
40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1		
41	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1		
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
43	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1		
44	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1		
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1		
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1		
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1		
48	Словосочетания с именами прилагательными	1		
49	Род и число имён прилагательных	1		
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1		
51	Постановка вопросов к именам прилагательным	1		
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1		
54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1		
55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по	1		

	падежам			
56	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1		
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
58	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1		
59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
60	Деловое письмо. Записка	1		
61	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1		
62	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1		
63	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1		
64	Местоимение. Значение местоимений в речи	1		
65	Различение местоимений по лицам и числам	1		
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1		
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1		
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1		
69	Склонение местоимений–1-го лица множественного числа	1		
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1		
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1		
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1		
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1		
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1		

75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1		
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1		
77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1		
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1		
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1		
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
82	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1		
83	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1		
84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1		
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1		
86	Глаголы, близкие по значению	1		
87	Частица «не» с глаголами.	1		
88	Неопределённая форма глагола	1		
89	Изменение глаголов по временам и числам	1		
90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1		
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1		
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1		
93	Знакомство с глаголами 2-го лица	1		
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1		
97	Знакомство с глаголами 3-го	1		

	лица			
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1		
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1		
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1		
101	Различение глаголов по лицам и числам	1		
102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
103	Деловое письмо. Написание расписки	1		
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1		
105	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1		
106	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1		
107	Наречие как часть речи	1		
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1		
109	Значение наречий в речи	1		
110	Образование наречий от прилагательных	1		
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1		
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1		
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1		
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1		
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1		
116	Постановка вопросов к наречиям	1		
117	Подбор наречий с опорой на вопросы	1		
118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1		
119	Сочинение по картине А.К.	1		

	Саврасова «Грачи прилетели»			
120	Простое предложение с однородными членами	1		
121	Распространение предложений однородными членами	1		
122	Сложное предложение без союзов	1		
123	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1		
124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1		
125	Сравнение простых и сложных предложений	1		
126	Распространение простых и сложных предложений	1		
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
128	Контрольный диктант (итоговый)	1		
129	Работа над ошибками диктанта	1		
130	Состав слова	1		
131	Имя существительное	1		
132	Имя прилагательное	1		
133	Местоимение	1		
134	Глагол	1		
135	Наречие	1		
136	Предложение	1		

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова,

словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
Итого		123	9	2	2

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Простые предложения	1		
2	Сложные предложения	1		
3	Распространение предложений	1		
4	Распространение предложений	1		
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1		
6	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1		
7	Работа над ошибками	1		
8	Корень и однокоренные слова	1		
9	Образование слов с помощью суффиксов	1		
10	Образование слов с помощью приставок	1		
11	Образование слов с помощью приставок	1		
12	Правописание в корне и приставке слова	1		
13	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1		
14	Правописание в корне и приставке слова	1		
15	Сложные и сложносокращённые словаСложные слова	1		
16	Сложные слова	1		
17	Сложносокращённые слова	1		
18	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
19	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
20	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1		
21	Работа над ошибками	1		
22	Деловое письмо. Автобиография	1		
23	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1		

24	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1		
25	Имена существительные, обозначающие черты характера	1		
26	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1		
27	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1		
28	Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1		
29	Правописание безударных окончаний имен существительных	1		
30	Правописание безударных окончаний имен существительных	1		
31	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1		
32	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1		
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1		
34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1		
35	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
36	Деловое письмо. Записка.	1		
37	Изложение содержания текста биографии писателя	1		
38	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1		
39	Значение имён прилагательных	1		

	в речи Значение признака предмета			
40	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1		
41	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1		
42	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1		
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		
44	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1		
45	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1		
46	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1		
47	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1		
48	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
49	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1		
50	Работа над ошибками	1		
51	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		
52	Значение местоимений в речи	1		
53	Употребление местоимений в тексте	1		
54	Лицо и число местоимений	1		
55	Лицо и число местоимений	1		
56	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1		
57	Правописание местоимений с предлогами	1		
58	Правописание местоимений с предлогами	1		
59	Правописание местоимений 3-го лица	1		

60	Правописание местоимений 3-го лица	1		
61	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
62	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1		
63	Работа над ошибками	1		
64	Деловое письмо. Письмо.	1		
65	Сочинение с элементами рассуждения	1		
66	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1		
67	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1		
68	Использование глаголов для выражения сравнения	1		
69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1		
70	Употребление глаголов со значением отрицания	1		
71	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1		
72	Правописание глаголов в неопределенной форме	1		
73	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1		
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1		
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
76	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1		
77	Правописание глаголов в повелительной форме	1		
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1		
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1		
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1		
81	Деловое письмо - автобиография	1		
82	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1		
83	Работа над ошибками	1		
84	Наречие как часть речи	1		
85	Наречие как часть речи	1		
86	Значение наречий в речи	1		

	Наречия, противоположные и близкие по значению			
87	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1		
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1		
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1		
90	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1		
91	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1		
92	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1		
93	Различение наречий и прилагательных	1		
94	Различение наречий и прилагательных	1		
95	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
96	Описание содержания картины по данному плану	1		
97	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1		
98	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1		
99	Работа над ошибками	1		
100	Имя числительное как часть речи	1		
101	Простые и составные имена числительные	1		
102	Словосочетания с именами числительными	1		
103	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1		
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1		
105	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1		
106	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине	1		

	слова			
107	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1		
108	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1		
109	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1		
110	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
111	Деловое письмо. Доверенность	1		
112	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1		
113	Работа над ошибками	1		
114	Изложение текста описательного характера	1		
115	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1		
116	Союз и в простых и сложных предложениях	1		
117	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1		
118	Сложные предложения с союзом «что»	1		
119	Сложные предложения с союзом «что»	1		
120	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1		
121	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1		
122	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1		
123	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1		
124	Сложные предложения с союзом «когда»	1		
125	Сложные предложения с союзом «когда»	1		
126	Сложные предложения. Закрепление знаний	1		
127	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		
128	Деловое письмо. Письмо.	1		
129	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1		
130	Работа над ошибками	1		

131	Повторение. Состав слова	1		
132	Повторение. Имя существительное	1		
133	Повторение. Имя прилагательное	1		
134	Повторение. Местоимение	1		
135	Повторение. Глагол	1		
136	Повторение. Имя числительное	1		

ЧТЕНИЕ

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;

- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и

буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Добукварный период	14	-
2	Букварный период	85	-
Итого:		99	-

Планируемые результаты

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1		
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1		
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1		
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	1		
5	Знакомство с понятием «слово»	1		

	и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»			
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»	1		
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1		
8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»	1		
9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1		
10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		
11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		
12	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		
13	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		
14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись	1		
15	Звук и буква А а	1		
16	Звук и буква У у	1		
17	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1		

18	Звук и буква М м	1		
19	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1		
20	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1		
21	Звук и буква О о	1		
22	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	1		
23	Звук и буква Х х	1		
24	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала	1		
25	Звук и буква Сс	1		
26	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1		
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
28	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
29	Звук и буква Н н	1		
30	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
31	Звук и буква Ы ы	1		
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
34	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
35	Звук и буква Л л	1		
36	Составление и чтение слогов с буквой Л			
37	Звук и буква В в	1		
38	Чтение слогов и слов с буквой В	1		
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
41	Звук и буква Ии	1		

42	Чтение слов с буквой И	1		
43	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
44	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
45	Звук и буква Ш ш	1		
46	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1		
47	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1		
48	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1		
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		
50	Звук и буква П п	1		
51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		
53	Звук и буква Т т	1		
54	Чтение слов с буквой т	1		
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		
56	Звук и буква К к	1		
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1		
58	Звук и буква З з	1		
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
60	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
61	Звук и буква Р р	1		
62	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		

63	Звук и буква Й й	1		
64	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
65	Звук и буква Ж ж	1		
66	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
67	Звук и буква Б б	1		
68	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
69	Звук и буква Д д	1		
70	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
71	Звук и буква Г г	1		
72	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
73	Буква Ь	1		
74	Чтение слов с буквой Ь	1		
75	Буква Ее	1		
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		
77	Буква Я я	1		
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	1		
79	Буква Ю ю	1		
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		
81	Чтение слов с буквой Ё ё	1		
82	Чтение текста «Кто у кого»	1		
83	Звук и буква Ч ч	1		
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	1		
85	Звук и буква Ф ф	1		
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных	1		

	слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф			
87	Звук и буква Ц ц	1		
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	1		
89	Звук и буква Э э	1		
90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		
91	Звук и буква Щ щ	1		
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1		
93	Буква Ъ	1		
94	Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ	1		
95	Чтение слов с разделительным Ь.	1		
96	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1		
97	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1		
98	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1		
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «Ь» и «Ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Содержание обучения

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)
7	Весна идет!	19	1 (тест)
8	Чудесное рядом	13	1 (тест)
9	Лето красное	12	1 (тест)
Итого:		136	9

Планируемые результаты

Личностные:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1		
2	«Игра в слова»	1		
3	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1		
4	Рассказ «Первый урок»	1		
5	Рассказ «Мы рисуем»	1		
6	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	1		
7	«Игра в слова»	1		
8	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	1		
9	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	1		
10	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	1		
11	Рассказ «В парке»	1		
12	«Отгадай загадку»	1		
13	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1		
14	По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	1		
15	По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	1		
16	«Игра в слова»	1		
17	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	1		
18	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	1		
19	Стихотворение «Игра в слова»	1		
20	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	1		
21	По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква»	1		

22	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1		
23	Стихотворение «Игра в слова»	1		
24	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	1		
25	К.Чуковский. Стихотворение «Черепашка»	1		
26	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	1		
27	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	1		
28	Загадки про животных	1		
29	Стихотворение «Доскажи словечко»	1		
30	Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1		
31	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1		
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1		
33	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1		
34	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1		
35	Стихотворение «Отгадай загадку»	1		
36	Литовская сказка «Волк и баран»	1		
37	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1		
38	Литовская сказка «Рак и ворона»	1		
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1		
40	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1		
41	Стихотворение «Игра в слова»	1		
42	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1		
43	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1		
44	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1		
45	Индийская сказка «Умная собака»	1		
46	Чтение стихотворений про животных	1		

47	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	1		
48	Русская народная присказка «Лошадка»	1		
49	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	1		
50	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1		
51	Чтение стихотворений про птиц	1		
52	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1		
53	По Э.Шиму. Рассказ «Все умеют сами»	1		
54	М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	1		
55	Стихотворение «Игра в слова»	1		
56	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»	1		
57	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	1		
58	Сказка «Упрямые козлята»	1		
59	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1		
60	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1		
61	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	1		
62	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	1		
63	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	1		
64	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	1		
65	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	1		
66	Е.Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»	1		
67	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1		
68	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос»	1		
69	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1		
70	По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	1		
71	По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	1		
72	По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	1		
73	Русская народная сказка «Мороз»	1		

	и Заяц»			
74	Литовская народная песенка «Вьюга»	1		
75	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	1		
76	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1		
77	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1		
78	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1		
79	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1		
80	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1		
81	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	1		
82	По В.Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга»	1		
83	По И.Бутмину. Рассказ «Грус»	1		
84	По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	1		
85	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	1		
86	По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	1		
87	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1		
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1		
89	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1		
90	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	1		
91	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1		
92	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1		
93	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1		
94	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1		
95	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1		
96	По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	1		
97	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1		
98	Г.Ладонщиков. Стихотворение	1		

	«Помощники весны»			
99	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1		
100	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	1		
101	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1		
102	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1		
103	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	1		
104	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1		
105	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	1		
106	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1		
107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1		
108	По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	1		
109	С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	1		
110	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	1		
111	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»	1		
112	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»	1		
113	О.Дриз. Стихотворение «Игра»	1		
114	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	1		
115	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1		
116	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	1		
117	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1		
118	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	1		
119	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	1		
120	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	1		
121	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1		
122	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	1		
123	Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»	1		
124	По В.Бианки. Рассказ	1		

	«Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»			
125	Стихотворение «Лето красное»	1		
126	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1		
127	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1		
128	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1		
129	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1		
130	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	1		
131	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	1		
132	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1		
133	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1		
134	В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	1		
135	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	1		
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1		

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

– формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

– воспитание у обучающихся интереса к чтению;

– формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

– развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

– развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

– формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

– развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

– развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Содержание обучения

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса,

обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

– Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй, школа!	9	1 (тест)
2.	Осень наступила.	12	1 (тест)
3.	Учимся трудиться.	13	1 (тест)
4.	Ребятам о зверятах.	15	1 (тест)
5.	Чудесный мир сказок.	10	1 (тест)
6.	Зимушка, зима.	20	1 (тест)
7.	«Так нельзя, а так можно».	12	1 (тест)
8.	Весна в окно стучится.	19	1 (тест)
9.	Весёлые истории.	7	1 (тест)
10.	Родина любимая.	8	1 (тест)
11.	Здравствуй, лето!	11	1 (тест)
Итого:		136	11

Планируемые результаты

Личностные:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
 - определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
 - соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
 - пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
 - определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
 - выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.
- Достаточный уровень:
- правильно читать вслух целыми словами;
 - выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
 - давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
 - читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1		
2	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»	1		
3	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	1		
4	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	1		
5	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	1		
6	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1		
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1		
8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	1		
9	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1		
10	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	1		
11	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	1		
12	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		
13	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	1		
14	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	1		

15	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»	1		
16	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»	1		
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1		
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1		
19	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	1		
20	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»	1		
21	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила...»	1		
22	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	1		
23	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	1		
24	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	1		
25	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»	1		
26	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	1		
27	По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»	1		
28	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	1		
29	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	1		
30	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	1		
31	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	1		
32	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	1		
33	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	1		
34	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1		
35	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	1		
36	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	1		
37	По М. Пришвину. Рассказ «Еж»	1		

38	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	1		
39	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»	1		
40	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	1		
41	По Б. Житкову. Рассказ «Галка»	1		
42	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	1		
43	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»	1		
44	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	1		
45	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»	1		
46	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	1		
47	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	1		
48	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»	1		
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1		
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1		
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1		
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1		
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1		
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1		
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1		
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1		
59	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1		
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1		
61	По В. Бианки. Сказка «Зяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1		
62	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	1		
63	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»	1		

64	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1		
65	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1		
66	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»	1		
67	С. Есенин. Стихотворение «Зима»	1		
68	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	1		
69	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	1		
70	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»	1		
71	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	1		
72	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	1		
73	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	1		
74	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»	1		
75	В. Степанов. Стихотворение «Зайка»	1		
76	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»	1		
77	З. Александрова. Стихотворение «Снежок»	1		
78	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»	1		
79	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	1		
80	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	1		
81	По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»	1		
82	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	1		
83	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	1		
84	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	1		
85	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»	1		
86	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1		
87	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»	1		

88	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	1		
89	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»	1		
90	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»	1		
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1		
92	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»	1		
93	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	1		
94	Украинская народная песня «Веснянка»	1		
95	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	1		
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1		
97	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	1		
98	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	1		
99	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»	1		
100	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	1		
101	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	1		
102	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	1		
103	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»	1		
104	По В. Бианки. Рассказ «Зяц на дереве»	1		
105	С. Погореловский. «Стихотворение Наши гости»	1		
106	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»	1		
107	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостя»	1		
108	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	1		
109	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»	1		
110	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1		
111	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	1		
112	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	1		
113	А. Шibaев. Стихотворение «Кто	1		

	кем становится»			
114	А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»	1		
115	М. Пляцковский. Сказка «Шишки»	1		
116	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	1		
117	М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1		
118	Г. Ладончиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»	1		
119	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	1		
120	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	1		
121	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	1		
122	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	1		
123	А. Усачев. Стихотворение «День Победы»	1		
124	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	1		
125	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1		
126	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»	1		
127	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1		
128	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1		
129	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1		
130	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1		
131	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1		
132	По В. Бианки. Рассказ «Еж- спаситель»	1		
133	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	1		
134	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1		
135	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1		
136	Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по	1		

4 класс*Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;

- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Содержание обучения

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения. Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Школьная жизнь	12	1 (тест)
2.	Время листьям опадать	17	1 (тест)
3.	Делу – время, потехе – час	7	1 (тест)
4.	В мире животных	13	1 (тест)
5.	Жизнь дана на добрые дела	8	1 (тест)
6.	Зима наступила	23	1 (тест)
7.	Весёлые истории	8	1 (тест)
8.	Полюбуйся, весна наступает	14	1 (тест)
9.	В мире волшебной сказки	10	1 (тест)
10.	Родная земля	13	1 (тест)
11.	Лето пришло	11	1 (тест)
Итого:		136	11

Планируемые результаты

Личностные:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;

– ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	1		
2	Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»	1		
3	М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении)	1		
4	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»	1		
5	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила»	1		
6	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»	1		
7	В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»	1		
8	По Л. Каминскому. Рассказ	1		

	«Три желания Вити»			
9	В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»	1		
10	По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу»	1		
11	Загадки про школьные принадлежности	1		
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе.	1		
13	Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»	1		
14	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	1		
15	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени»	1		
16	По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки»	1		
17	А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью»	1		
18	По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу»	1		
19	Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень»	1		
20	По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна»	1		
21	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»	1		
22	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки»	1		
23	По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка»	1		
24	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)	1		
25	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»	1		
26	По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи»	1		
27	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...»	1		
28	Осенние загадки	1		
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень	1		
30	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1		
31	Чешская потешка «Сенокос»	1		
32	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»	1		

33	По Н. Носову. Рассказ «Прятки»	1		
34	Считалки	1		
35	По М. Булатову. Рассказ «Жмурки»	1		
36	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде	1		
37	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова»	1		
38	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»	1		
39	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок»	1		
40	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»	1		
41	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки»	1		
42	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел»	1		
43	Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук»	1		
44	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая»	1		
45	По А. Дорохову. Рассказ «Гостья»	1		
46	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят»	1		
47	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса»	1		
48	Загадки про животных	1		
49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных	1		
50	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»	1		
51	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	1		
52	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	1		
53	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	1		
54	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела»	1		
55	Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок»	1		
56	В. Голявкин. Рассказ «Птичка»	1		
57	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела	1		

58	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»	1		
59	А. Слещёв. Сказка «Снегурочка». Часть 1	1		
60	А. Слещёв. Сказка «Снегурочка». Часть 2	1		
61	И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок)	1		
62	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)	1		
63	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1	1		
64	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2	1		
65	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	1		
66	Р. Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?»	1		
67	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	1		
68	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2	1		
69	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1	1		
70	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2	1		
71	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	1		
72	П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»	1		
73	Г. Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1	1		
74	Г. Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2	1		
75	В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка»	1		
76	По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»	1		
77	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»	1		
78	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	1		
79	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»	1		
80	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зиму	1		

	природу			
81	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1	1		
82	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2	1		
83	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»	1		
84	М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром»	1		
85	В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?»	1		
86	С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака	1		
87	По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки»	1		
88	Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1		
89	В. Алфёров. Стихотворение «Март»	1		
90	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1	1		
91	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2	1		
92	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота»	1		
93	По А.Соколовскому. Рассказ «Бабушкина вешалка»	1		
94	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»	1		
95	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	1		
96	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	1		
97	По Э. Шиму. Сказка «Всеми свой срок»	1		
98	И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»	1		
99	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»	1		
100	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица»	1		
101	Весенние загадки	1		
102	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Внеклассное	1		

	чтение. Стихи русских поэтов о весне			
103	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1	1		
104	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	1		
105	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1	1		
106	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2	1		
107	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»	1		
108	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1	1		
109	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2	1		
110	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	1		
111	По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»	1		
112	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1		
113	М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»	1		
114	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	1		
115	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	1		
116	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1		
117	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1		
118	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1		
119	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1		
120	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1		
121	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1		
122	А. Усачёв. Стихотворение «Защита»	1		
123	По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»	1		
124	Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»	1		

125	Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне	1		
126	С. Козлов. Сказка «Ливень»	1		
127	Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»	1		
128	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1	1		
129	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2	1		
130	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	1		
131	По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеей»	1		
132	А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»	1		
133	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	1		
134	О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка»	1		
135	По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы»	1		
136	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете	1		

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Содержание обучения

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Давайте читать	6	1 (тест)	1
2	Школьная страна	8	1 (тест)	
3	Круглый год. Осень	10	1 (тест)	1
4	Истоки мудрости	7	1 (тест)	1
5	Наша Родина	6	1 (тест)	
6	Люби все живое	9	1 (тест)	1
7	Круглый год. Зима	11	1 (тест)	1
8	В кругу семьи	11	1 (тест)	1
9	Защитники Отечества	9	1 (тест)	
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию	13	1 (тест)	1
11	Круглый год. Весна	11	1 (тест)	
12	Никто не забыт, ничто не забыто	8	1 (тест)	1
13	Когда люди в опасности	9	1 (тест)	
14	Круглый год. Лето	10	1 (тест)	
	Итого:	128	14	8

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»	1		
2	Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом» 2.«Как Незнайка был художником» 3.«Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)	1		
3	Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте	1		

	А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года			
4	Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»	1		
5	С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»	1		
6	С.Ильин. Стихотворение «Две книжки»	1		
7	Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». Заключительная беседа. Тестовые задания	1		
8	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородинская. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении)	1		
9	Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»	1		
10	Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок)	1		
11	Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок)	1		
12	Е.Серова. Стихотворение «Отличница»	1		
13	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1	1		
14	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2	1		
15	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1		
16	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени	1		
17	Внеклассное чтение. 1. И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»	1		
18	Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь...». «Хороша зима – снегами...»	1		
19	С.Козлов. Сказка «Лисичка»	1		
20	Е.Трутнева. Стихотворение	1		

	«Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса»			
21	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок)	1		
22	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок)	1		
23	А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали»	1		
24	Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении)	1		
25	А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1		
26	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Выполнение теста	1		
27	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом)	1		
28	Берёза и три сокола. (Русская народная сказка)	1		
29	Каша из топора. (Русская народная сказка)	1		
30	Лисица и тетерев. Русская народная сказка). (В пересказе Л.Н.Толстого)	1		
31	И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»	1		
32	К.Ушинский. Басня «Два плуга». Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока»	1		
33	Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)	1		
34	Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания	1		
35	Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение	1		

	«Родная земля»			
36	С.Романовский. Рассказ «Русь»	1		
37	М.Пришвин. Рассказ «Моя родина»	1		
38	«Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1		
39	«Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1		
40	Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа. Тестовые задания	1		
41	Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак...»	1		
42	Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1.(Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1		
43	Д. Мразкова.Рассказ «Охота на уток» ч.2.(Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1		
44	Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете...»	1		
45	Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребницкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?»	1		
46	В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»	1		
47	А.Барто. Стихотворение «Уехали»	1		
48	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении)	1		
49	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.2. (В сокращении)	1		
50	Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот»	1		
51	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»	1		

52	Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение»	1		
53	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1		
54	Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.1	1		
55	Э.Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.2	1		
56	А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоня...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)	1		
57	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.1	1		
58	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.2	1		
59	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1.(Отрывок)	1		
60	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок)	1		
61	Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка) 2. В.Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». 3. Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель»	1		
62	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Гололедица»	1		
63	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы»	1		
64	В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья»	1		
65	Я.Аким. Стихотворение «Моя родня»	1		
66	Три дочери. (Татарская сказка)	1		
67	А .Барто. Стихотворение «Разлука»	1		
68	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1	1		
69	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя без особых причин»	1		
70	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок)	1		

71	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.2 (Отрывок) Э. Мошковская Стихотворение «Капризы»	1		
72	А.Майков. «Колыбельная песня»	1		
73	Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?»	1		
74	Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания	1		
75	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!»	1		
76	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1	1		
77	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2	1		
78	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1	1		
79	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2	1		
80	Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная»	1		
81	Л.Кассиль. Рассказ «Таран»	1		
82	С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»	1		
83	Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания	1		
84	Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»	1		
85	Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк. Рассказ «Про нос и язык»	1		
86	А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки»	1		
87	Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки»	1		
88	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1	1		
89	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2	1		
90	М.Зощенко. Рассказ «Любимое	1		

	занятие». «Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка)			
91	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1	1		
92	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2	1		
93	Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...» 3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок»	1		
94	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок)	1		
95	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок) Н.Старшинов. Стихотворение «Почему шипел утюг»	1		
96	Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова)	1		
97	Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию». Заключительная беседа. Тестовые задания	1		
98	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»	1		
99	Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского)	1		
100	«Как Весна Зиму поборола» ч.1. (Русская народная сказка)	1		
101	«Как Весна Зиму поборола» ч.2. (Русская народная сказка)	1		
102	М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна»	1		
103	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1	1		
104	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2	1		
105	В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»	1		
106	Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»	1		
107	А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами ...» (Из романа в стихах	1		

	«Евгений Онегин»)			
108	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1		
109	Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...»	1		
110	Внеклассное чтение. 1. В.Железников. Рассказ «В старом танке». 2. С.Алексеев. Рассказ «Три подвига». 3. В.Осеева. Рассказ «Отцовская куртка»	1		
111	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1	1		
112	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2	1		
113	К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете»	1		
114	В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева»	1		
115	Л.Кассиль. Рассказ «Сестра»	1		
116	А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»	1		
117	Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...». Заключительная беседа. Тестовые задания	1		
118	Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.Груданов Стихотворение «Половодье»	1		
119	Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1	1		
120	Н.Артюхова. Рассказ « Большая береза» ч.2	1		
121	Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок)	1		
122	Б.Житков. Рассказ «Наводнение»	1		
123	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1		
124	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1		
125	Обобщающий урок к разделу	1		

	«Когда люди в опасности». Заключительный урок. Тестовые задания			
126	Проверка техники чтения на конец учебного года	1		
127	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето» Закличка «Солнышко, ведрышко...» Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». И.Заграевская Стихотворение «Лето»	1		
128	Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок)	1		
129	С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром»	1		
130	И.Ревю. Сказка «Сказка про лето»	1		
131	В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето»	1		
132	В.Бианки. Сказка «Кто чем поет». В.Берестов. Стихотворение «Тучка»	1		
133	Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок»	1		
134	В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!»	1		
135	Обобщающий урок. Тестовые задания	1		
136	Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	1		

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Содержание обучения

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным

заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);

практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);

репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество о часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1.	Давайте читать	13	1 (тест)	1
2.	Школьная страна	8	1 (тест)	1
3.	Круглый год. Осень	9	1 (тест)	
4.	Истоки мудрости	14	1 (тест)	1
5.	Наша Родина	10	1 (тест)	1
6.	Круглый год. Зима	9	1 (тест)	
7.	Среди людей	13	1 (тест)	1
8.	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	8	1 (тест)	1
9.	Защитники Отечества	8	1 (тест)	
10.	Люби все живое	16	1 (тест)	1
11.	Круглый год. Весна	7	1 (тест)	1
12.	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	12	1 (тест)	
13.	Круглый год. Лето	9	1 (тест)	
Итого:		128	13	8

Планируемые результаты

Личностные:

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
-------	------------	------------------	---------------	-------------------

1	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	1		
2	Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»	1		
3	Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	1		
4	Биографические сведения о М. Горьком.	1		
5	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1	1		
6	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2	1		
7	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1	1		
8	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2	1		
9	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)	1		
10	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1	1		
11	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 2	1		
12	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся	1		
13	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»	1		
14	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»	1		
15	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1	1		
16	М. Дружинина. Рассказ	1		

	«Звоните, вам споют» часть 2			
17	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	1		
18	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1	1		
19	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	1		
20	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3	1		
21	А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»	1		
22	Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни	1		
23	Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»	1		
24	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1	1		
25	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2	1		
26	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3	1		
27	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»	1		
28	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»	1		
29	С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»	1		
30	Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»	1		
31	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»	1		
32	Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»	1		

33	Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»	1		
34	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1	1		
35	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2	1		
36	И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	1		
37	И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»	1		
38	К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»	1		
39	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1	1		
40	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2	1		
41	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3	1		
42	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
43	К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	1		
44	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку»	1		
45	Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	1		
46	Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)	1		
47	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	1		
48	К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1	1		
49	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2	1		
50	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3	1		
51	Е. Пермяк «Сказка о большом	1		

	колоколе» часть 1			
53	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2	1		
54	П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	1		
55	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...»	1		
56	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1	1		
57	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2	1		
58	А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»	1		
59	А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»	1		
60	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»	1		
61	В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»	1		
62	С. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1		
63	Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»	1		
64	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрэн. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»	1		
65	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	1		
66	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1	1		
67	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2	1		
68	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3	1		
69	А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»	1		
70	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1	1		
71	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2	1		
72	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3	1		
73	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4	1		

74	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	1		
75	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2	1		
76	В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей»	1		
77	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	1		
78	Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники»	1		
79	Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»	1		
80	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1	1		
81	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2	1		
82	М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»	1		
83	Нанайская народная сказка «Айога»	1		
84	В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	1		
85	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	1		
86	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1	1		
87	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2	1		
88	С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»	1		
89	А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у	1		

	переднего края»			
90	А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»	1		
91	М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»	1		
92	А. Барков Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	1		
93	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»	1		
94	Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»	1		
95	Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»	1		
96	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1	1		
97	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2	1		
98	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы» часть 3	1		
99	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»	1		
100	В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении)	1		
101	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»	1		
102	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1	1		
103	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2	1		
104	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1	1		
105	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2	1		
106	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3	1		
107	В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»	1		
108	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	1		

109	Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном».	1		
110	Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1	1		
111	Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2	1		
112	Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»	1		
113	Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»	1		
114	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»	1		
115	Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»	1		
116	С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	1		
117	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»	1		
118	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1	1		
119	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2	1		
120	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3	1		
121	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4	1		
122	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)	1		
123	Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове	1		
124	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1	1		
125	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2	1		
126	В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто	1		

	не забыто»			
127	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...» Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся	1		
128	В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»	1		
129	Г. Скребницкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1	1		
130	Г. Скребницкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2	1		
131	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	1		
132	К. Сладков «Непослушные малыши»	1		
133	К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)	1		
134	Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)	1		
135	Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»	1		
136	Внеклассное чтение. Задание на лето.	1		

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;
- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);
- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и

противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;

- развитие и коррекция памяти и логического мышления;
- выработка жизненно необходимых речевых навыков.

Содержание обучения

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-о часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	15	2 (тест)	1

2	Из произведений русской литературы XIX века	44	7 (тест)	3
3	Из произведений русской литературы XX века	69	7 (тест)	4
	Итого:	128	16	8

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Вводный урок. «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником «Чтение»	1		
2	Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»	1		
3	Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества» Тестовые задания	1		
4	Проверка техники чтения на начало учебного года. Кроссворд	1		
5	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть	1		
6	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть	1		
7	Сказка «Журавль и цапля»	1		
8	«Умный мужик» (русская народная сказка)	1		
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1		
10	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1		
11	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»	1		
12	Народная песня «По улице мостовой»	1		
13	Пословицы. Объяснение содержания пословиц	1		
14	Загадки. Объяснение содержания загадок	1		
15	Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество»	1		

16	Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». Викторина	1		
17	Обзорный урок. Русские поэты XIXв.	1		
18	А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина	1		
19	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1	1		
20	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2	1		
21	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.3	1		
22	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4	1		
23	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1		
24	Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С.Пушкина». Тестовые задания	1		
25	А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер»	1		
26	А.С.Пушкин «У Лукоморья»	1		
27	Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то»	1		
28	М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова	1		
29	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1		
30	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1		

31	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино». Тестовые задания	1		
32	Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым	1		
33	И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова	1		
34	И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня)	1		
35	И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня)	1		
36	И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня)	1		
37	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания	1		
38	Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова	1		
39	Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»	1		
40	Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин»	1		
41	Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания	1		
42	Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка»	1		
43	Обзорный урок. Русские писатели XIXв.	1		
44	Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого	1		
45	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.1	1		
46	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.2	1		
47	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.3	1		
48	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.4	1		
49	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» гл.5	1		
50	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.6.	1		
51	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого. Тестовые задания	1		

52	А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова	1		
53	А.П.Чехов «Хамелеон»	1		
54	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания	1		
55	Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи»	1		
56	В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко	1		
57	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1	1		
58	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2	1		
59	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3	1		
60	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4	1		
61	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5	1		
62	Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания	1		
63	Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»	1		
64	Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.»	1		
65	А.М.Горький. Биография А.М.Горького	1		
66	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки)	1		
67	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.2 (отрывки)	1		
68	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки)	1		
69	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки)	1		
70	Изложение по повести М. Горького «Детство»	1		
71	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении)	1		
72	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении)	1		
73	Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького	1		
74	Итоговый урок по творчеству	1		

	А.М.Горького. Тестовые задания			
75	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	1		
76	М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского	1		
77	М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»	1		
78	М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна»	1		
79	К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского	1		
80	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» ч.1	1		
81	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1		
82	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1		
83	К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чёрт»	1		
84	Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания	1		
85	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1		
86	М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко	1		
87	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1	1		
88	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»	1		
89	М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2	1		
90	М.М.Зощенко. «Великие путешественники»	1		
91	«Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко. Тестовые задания	1		
92	К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова	1		
93	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1		
94	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1		
95	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2	1		
96	«Сын артиллериста»			

	К.М.Симонов ч.2			
97	В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева	1		
98	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1	1		
99	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2	1		
100	Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг»	1		
101	Биография Н.И.Рыленкова	1		
102	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья»	1		
103	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вешуньи- кукушки»	1		
104	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке»	1		
105	Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова	1		
106	Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр»	1		
107	Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Ковалья	1		
108	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 1	1		
109	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 2	1		
110	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	1		
111	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.1	1		
112	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.2	1		
113	Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.3	1		
114	Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.4	1		
115	Итоговый урок по произведениям Ю.И.Ковалья. Тестовые задания	1		
116	Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева	1		
117	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1	1		
118	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 2	1		
119	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 3	1		
120	Ю.Я. Яковлев. Рассказ	1		

	«Багульник»			
121	Устное рисование портретов героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник».	1		
122	Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания	1		
123	Р.П.Погодин. Биография Р. П. Погодина	1		
124	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 1	1		
125	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 2	1		
126	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 3	1		
127	Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания	1		
128	А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина	1		
129	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1		
130	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.2 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1		
131	Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля»	1		
132	Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»	1		
133	К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина	1		
134	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка»	1		
135	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки»	1		
136	Заключительный урок. Тестовые задания	1		

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1),

утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;
- развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления.

Содержание обучения

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на

самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	14	1 (тест)	
2	Произведения русских писателей XIX века	53	4 (тест)	4
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	29	5 (тест)	2
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	36	4 (тест)	4
Итого:		126	14	10

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?»	1		
2	Устное народное творчество. Статья «Сказки»	1		
3	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Герои сказки	1		
4	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет	1		
5	Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»	1		
6	Проверка техники чтения на начало учебного года	1		
7	Пословицы и поговорки	1		
8	Народная точка зрения на добро и зло	1		
8	Баллады. Статья «Баллады»	1		
9	Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского	1		
10	Баллада «Нашла коса на камень» И.З.Сурикова	1		
11	Былины. Чтение статьи «Былины»	1		
12	«Садко» (былина)	1		
13	«Садко» (былина)	1		
14	Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество». Заключительная беседа. Тестовые задания	1		
15	А. С. Пушкин. Биография	1		
16	Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание»	1		
17	И.И. Пущин. «Записки о Пушкине»	1		
18	А.С.Пушкин. Стихотворения	1		

	«Памятник», «Во глубине сибирских руд»			
19	А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро»	1		
20	А. С. Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину», «19 октября 1827»	1		
21	А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне»	1		
22	А. С. Пушкин. Стихотворения «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»	1		
23	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1		
24	А.С. Пушкин. Выразительное чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»	1		
25	Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина	1		
26	Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Тестовые задания	1		
27	М. Ю. Лермонтов. Биография	1		
28	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок)	1		
29	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина»	1		
30	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Парус», стихотворение «Сосна»	1		
31	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...», гл.1 (отрывки)	1		
32	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.2, Образ купца Калашникова	1		
33	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3, Бой.	1		
34	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Итоговый урок. Тестовые задания	1		
35	Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	1		
36	И. А. Крылов. Биография	1		

37	И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне»	1		
38	И. А. Крылов. Басня «Осёл и соловей»	1		
39	И. А. Крылов. Басня «Муха и пчела»			
40	Н. А. Некрасов. Биография	1		
41	Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	1		
42	Н. А. Некрасов. Стихотворение «В полном разгаре страда деревенская...»	1		
43	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок)	1		
44	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» Составление характеристики героини (по плану)	1		
45	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Русские женщины» (отрывок)	1		
46	Стихотворение «Русские женщины». Н.А.Некрасов Определение главной мысли	1		
47	Внеклассное чтение. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке»	1		
48	И. С. Никитин. Биография	1		
49	И.С. Никитин. Стихотворение «Русь». Природа в стихотворении «Русь» И.С.Никитина. Устное словесное рисование	1		
50	И. С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу озера»	1		
51	Биография И.С. Тургенева	1		
52	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.1	1		
53	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 2. Описание собаки	1		
54	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.3. Рассказ о барыне	1		
55	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 4. Сочувствие главному герою	1		
56	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 5. Пересказ по плану	1		
57	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 6. Бессилие крепостного перед барыней	1		
58	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»	1		

	гл. 7. Пересказ по составленному плану			
59	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 8. Анализ иллюстраций к повести	1		
60	Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму»	1		
61	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» Характеристика героя по плану. Тест по пройденному произведению	1		
62	Устное изложение одной из частей рассказа И.С. Тургенева	1		
63	Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме	1		
64	Л. Н. Толстой. Биография	1		
65	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»	1		
66	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Жестокость полковника после бала	1		
67	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века». Тестовые задания	1		
68	А. П. Чехов. Биография	1		
69	А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия»	1		
70	А.П.Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям рассказа	1		
71	В. Г. Короленко. Биография	1		
72	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.1	1		
73	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.2 Характеристика детей: Петрик и девочка	1		
74	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.3. Чтение по ролям	1		
75	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.4,5 Дружба детей	1		
76	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7 Юноша и девушка	1		
77	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9 Разговор матери и Максима	1		

78	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.10 Объяснение в любви	1		
79	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.11,эпилог.	1		
80	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» Анализ иллюстрации. Тест по пройденному произведению	1		
81	М. Горький. Биография	1		
82	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок)	1		
83	М.Горький. Рассказ «Макар Чудра». Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра»	1		
84	Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий»	1		
85	С. А. Есенин. Биография	1		
86	С. А. Есенин. Стихотворение «Спит ковыль...»	1		
87	С. А. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1		
88	С. А. Есенин. Стихотворение «Отговорила роща золотая...»	1		
89	А. П. Платонов. Биография	1		
90	А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка». Материнская любовь в сказке	1		
91	Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью	1		
92	А. Н. Толстой. Биография	1		
93	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.1	1		
94	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.2 Чувства Егора Дрёмова в родном доме	1		
95	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.3 Тестовые задания	1		
96	Внеклассное чтение. Рассказы о Великой Отечественной войне	1		
97	Н. А. Заболоцкий. Биография	1		
98	Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка». Поэт о красоте человека в стихотворении. Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX	1		

	века»			
99	К. Г. Паустовский. Биография	1		
100	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) гл.1	1		
101	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» гл.2 Главная мысль рассказа	1		
102	Р. И. Фраерман. Биография	1		
103	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1 Знакомство с главными героями	1		
104	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2. Чтение и пересказ главы повести	1		
105	Р.И.Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл.3 Анализ главы	1		
106	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4 Характеристика главной героини	1		
107	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5 Оценка поведения детей. Изображение чувства грусти в повести. Тестовые задания	1		
108	Л. А. Кассиль. Биография	1		
109	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1. Описание внешности Пеки	1		
110	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2 Анализ главы	1		
111	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы». Характеристика Пеки Дементьева (по плану). Тест по пройденному произведению	1		
112	А. Т. Твардовский. Биография	1		
113	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). Фронтовая жизнь	1		
114	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь»	1		
115	А. Твардовский. Поэма	1		

	«Василий Тёркин». Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял»			
116	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского). Тест по пройденному произведению	1		
117	В. М. Шукшин. Биография	1		
118	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл. 1 Оценка поступка главного героя	1		
119	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.2 Характеристика главного героя	1		
120	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.3 Главная мысль рассказа	1		
121	Внеклассное чтение. В. М. Шукшин. Рассказ «Сильные идут дальше»	1		
122	В. П. Астафьев. Биография	1		
123	В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Искусство музыки в рассказе	1		
124	В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Пересказ и анализ произведения	1		
125	Р. П. Погодин. Биография	1		
126	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 1. Знакомство с главными героями	1		
127	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 2, Составление плана главы	1		
128	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 3. Деление главы на части	1		
129	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 4.	1		
130	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 5. Тестирование по пройденной теме	1		
131	А. А. Сурков. Биография	1		
132	Главная мысль стихотворения «Родина» А.А.Суркова	1		
133	Внеклассное чтение. «Стихотворения русских поэтов о Родине»	1		

134	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века». Тестовые задания	1		
135	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1		
136	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	1		

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2002 г № 1026 (<https://clckru/33NMkR>).

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовки пунктов плана;
- развитие умения определять собственные отношения к поступкам героев;

- совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

Содержание обучения

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

Содержание разделов

№	Названия раздела, темы	Кол-во часов	Внекл-ое чтение	Итоговое тест-ие
1	Устное народное творчество	11	1	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	56	2	1
3	Из произведений русской литературы XX века	45	4	1
4	Из произведений зарубежной литературы	12	1	1
	Итого:	120	12	4

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Знакомство с учебником «Чтение»	1		
2	Обзорный урок устного народного творчества	1		
3	Изложение по сказке «Лиса и заяц»	1		
4	Русские народные песни «Баю-баюшки-баю»	1		
5	Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила»	1		
6	Былины. Былина «На заставе богатырской»	1		
7	Работа по картине В. Васнецова «Богатыри»	1		
8	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть	1		
9	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть	1		
10	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису	1		

	Премудрую» 3 часть			
11	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть	1		
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		
13	Обобщающий урок «Русские народные сказки»	1		
14	Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества	1		
15	Тестирование по произведениям устного народного творчества	1		
16	Обзорный урока. Русские поэты и писатели XIX века			
17	Литературные сказки. В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта	1		
18	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 1 часть	1		
19	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть	1		
20	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 3 часть	1		
21	Написание отзыва о выбранной сказке по плану	1		
22	И.А. Крылов Жизнь и творчество великого русского баснописца	1		
23	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар»	1		
24	Проверка техники чтения обучающихся			
25	А.С. Пушкин Жизнь и творчество поэта	1		
26	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая)	1		
27	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1		
28	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1		
29	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1		
30	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1		
31	Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма	1		
32	Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкин (интерактивная викторина)	1		

33	Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1		
34	Проза в творчестве А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть	1		
35	А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка Образ и характеристика Лизы Муромской			
36	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1		
37	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1		
38	А.С. Пушкин Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок	1		
39	Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знание творчества писателя	1		
40	Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры»	1		
41	М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество поэта	1		
42	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи»			
43	Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»	1		
44	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1		
45	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна»	1		
46	Устное изложение по произведению Лермонтова	1		
47	Н.В. Гоголь Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1		
48	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»	1		
49	Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Утопленница»)	1		
50	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава	1		

	«Пробуждение»)			
51	Внеклассное чтение по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»)	1		
52	Работа по картине А. И. Куидже». Украинская ночь	1		
53	Н.А. Некрасов Жизнь и творчество поэта	1		
54	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)	1		
55	Н.А. Некрасов Поэма «Саша»	1		
56	Устное сочинение о поэме Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)	1		
57	Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1		
58	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта	1		
59	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди» Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»	1		
60	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня...»	1		
61	А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта»	1		
62	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	1		
63	Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек»	1		
64	А.П. Чехов Жизнь и творчество писателя	1		
65	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)	1		
66	А.П. Чехов Рассказ «Пересолил»	1		
67	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова	1		
68	Обобщающий урок «Творчество А. П. Чехова»	1		
69	Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века»	1		
70	Тестирование по произведениям русской литературы XIX века			
71	Обзорный урок. Русские поэты и	1		

	писатели XX века			
72	А.М. Горький Жизнь и творчество писателя	1		
73	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1		
74	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1		
75	В.В. Маяковский Жизнь и творчество поэта	1		
76	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)	1		
77	Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского	1		
78	Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова	1		
79	М.И. Цветаева Жизнь и творчество поэтессы	1		
80	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась»	1		
81	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»	1		
82	Устное сочинение по произведению М. Цветаевой	1		
83	К.Г. Паустовский Жизнь и творчество писателя	1		
84	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 1 часть	1		
85	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 2 часть	1		
86	Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского»	1		
87	Устное изложение по произведению К. Паустовского	1		
88	С. А. Есенин Жизнь и творчество поэта	1		
89	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты...»	1		
90	Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег»	1		
91	С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова»	1		
92	Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина»	1		
93	Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков	1		
94	М.А. Шолохов Жизнь и	1		

	творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»			
95	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.1 (отрывки в сокращении)	1		
96	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении)	1		
97	М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека»	1		
98	Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)	1		
99	Е. И. Носов Жизнь и творчество писателя	1		
100	Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее»	1		
101	Е.И. Носов «Трудный хлеб» 1 часть	1		
102	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» 2 часть	1		
103	Письменное изложение по рассказу Е.И. Носов «Трудный хлеб» по составленному плану	1		
104	Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце»	1		
105	Н.М. Рубцов Жизнь и творчество поэта	1		
106	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина»	1		
107	Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»	1		
108	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении)	1		
109	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня»	1		
110	Обобщающий урок «Творчество» Н. М. Рубцова	1		
111	Ю. Коваль Жизнь и творчество Ю. Коваля	1		
112	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2	1		
113	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4	1		
114	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куралесова» гл. 5, 6, 7	1		
115	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова»	1		

	(дополнительная литература)			
116	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1		
117	Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1		
118	Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег»	1		
119	Тестирование по произведениям русской литературы XX века	1		
120	Обзорный урок. Зарубежные писатели	1		
121	Роберт Луис Стивенсон Жизнь и творчество писателя Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении)	1		
122	Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»	1		
123	Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Коваля	1		
124	Эрнест Сетон-Томпсон Жизнь и творчество писателя	1		
125	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть	1		
126	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2	1		
127	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 3			
128	Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану)	1		
129	Джеральд Даррелл Жизнь и творчество писателя	1		
130	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 1 часть	1		
131	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 2 часть			
132	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 3 часть	1		
133	Сравнительная характеристика Питера и Билли	1		
134	Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров» Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману	1		
135	Контрольные вопросы и задания	1		
136	Заключительный урок. Тестовые задания	1		

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Содержание обучения

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.

– Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	

2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	
4	Культура общения	13	
Итого:		66	

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Давайте познакомимся	1		
2	Где мы учимся Школа	1		
3	Урок музыки Урок физкультуры	1		
4	Школа Кто нас лечит и кормит	1		
5	Школа. Школьный двор	1		
6	Знакомство во дворе	1		
7	Знакомство во дворе	1		

8	Дорога домой. Какие бывают дома	1		
9	Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1		
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1		
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1		
12	Мы играем в «Теремок»	1		
13	Моя семья	1		
14	Приглашаем гостей	1		
15	Мы в гостях	1		
16	Сказка «Репка»	1		
17	Сказка «Репка»	1		
18	Школьные принадлежности	1		
19	Покупка школьных принадлежностей	1		
20	Покупка школьных принадлежностей	1		
21	«Игрушки»	1		
22	«Магазин игрушек»	1		
23	Играем вместе	1		
24	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу	1		
25	Готовимся к празднику	1		
26	Готовимся к празднику Составление диалогов	1		
27	Новогодние чудеса	1		
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1		
29	Новогодние чудеса	1		
30	Новогодние чудеса	1		
31	Зимняя одежда	1		
32	Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку»	1		
33	Зимние забавы	1		
34	Зимняя прогулка Закрепление	1		
35	«Мойдодыр»	1		
36	Я умываюсь	1		
37	Режим дня	1		
38	Я - помощник	1		
39	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1		
40	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1		
41	Я помогаю маме убирать в доме	1		
42	Я помогаю маме убирать в доме	1		
43	Я помогаю маме убирать на кухне	1		
44	Посуда	1		

45	Посуда	1		
46	Я одеваюсь и обуваюсь	1		
47	Содержу одежду в чистоте	1		
48	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1		
49	Я ухаживаю за обувью	1		
50	Опрятному человеку нужны помощники	1		
51	У нас праздник	1		
52	Поздравляем папу и дедушку	1		
53	Поздравляем маму и бабушку	1		
54	Сказка «Заячья избушка»	1		
55	Сказка «Заячья избушка»	1		
56	Сказка «Заячья избушка»	1		
57	Спокойной ночи!	1		
58	Спокойной ночи! Составление диалогов	1		
59	Спокойной ночи! Закрепление	1		
60	Спокойной ночи! Закрепление	1		
61	«Спасибо за мир!»	1		
62	«Спасибо за мир!»	1		
63	«Спасибо за мир!»	1		
64	Доброе утро!	1		
65	Доброе утро! Составление диалогов	1		
66	Доброе утро! Закрепление	1		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;

- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Содержание обучения

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные

высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1
Итого:		68	3

Планируемые результаты

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Добро пожаловать!	1		
2	Добро пожаловать!	1		
3	У нас новая ученица	1		
4	У нас новая ученица	1		
5	Кто нас лечит и кормит	1		
6	Правила для школьника	1		
7	Правила для школьника	1		
8	«Ура! Перемена!»	1		
9	«Ура! Перемена!»	1		
10	Истории о лете	1		
11	Истории о лете	1		
12	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
14	Сказка «Три медведя»	1		
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		
16	Сказка «Три поросенка»	1		
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		
18	Сказка «Маша и медведь»	1		
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1		
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1		

21	Играем во дворе	1		
22	Не надо больше ссориться	1		
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		
24	Наш товарищ заболел	1		
25	В воскресенье все дома	1		
26	Расскажи о себе	1		
27	Я звоню себе домой	1		
28	Я звоню в экстренные службы	1		
29	Готовимся к Новому году	1		
30	Новогодние чудеса	1		
31	Новогодние поздравления	1		
32	Практическое занятие	1		
33	Приглашаем гостей!	1		
34	Мы в гостях на дне рождения	1		
35	Мы в гостях на дне рождения			
36	Поздравляем с Днем рождения!	1		
37	Накрываем праздничный стол	1		
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1		
39	День рождения! Провожаем гостей	1		
40	Дежурство в классе	1		
41	Дежурство в столовой	1		
42	Дежури́м с другом (подругой)	1		
43	Обязанности дежурного	1		
44	Дежурство в столовой	1		
45	Практическое занятие	1		
46	У меня есть щенок!	1		
47	В зоомагазине	1		
48	Описание домашнего питомца	1		
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1		
51	Расскажи о своем домашнем питомце!	1		
52	Сказка «Красная Шапочка»	1		
53	Сказка «Красная Шапочка»	1		
54	Сказка «Красная Шапочка»	1		
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		
58	Я записался в кружок!	1		
59	Я записался в кружок!	1		
60	Я люблю играть в футбол	1		
61	Я люблю рисовать	1		
62	Я люблю танцевать	1		

63	Я люблю театр	1		
64	Поклонимся памяти Героев	1		
65	Поклонимся памяти Героев	1		
66	Скоро лето!			
67	Практическое занятие	1		
68	Итоговый урок	1		

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Содержание обучения

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью,

готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
Итого:		68	5

Планируемые результаты

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;

– слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

– участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

– сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

– принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

– слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями	1		
2	Это моя школа. Правила речевого общения	1		
3	Это моя школа. Правила речевого общения	1		
4	Мы собрались поиграть	1		
5	Мы собрались поиграть	1		
6	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями	1		
7	В библиотеке	1		
8	В библиотеке	1		
9	В библиотеке	1		
10	Сказки про Машу	1		
11	Сказки про Машу	1		
12	Сказки про Машу	1		
13	Отправляюсь в магазин	1		
14	Отправляюсь в магазин	1		
15	Отправляюсь в магазин	1		
16	Телефонный разговор	1		
17	Телефонный разговор	1		
18	Телефонный разговор. Правила речевого общения	1		
19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1		
20	Я - зритель. Правила речевого	1		

	общения			
21	Я - зритель	1		
22	Какая сегодня погода? Погода и мы	1		
23	Погода и мы	1		
24	Погода и мы	1		
25	Сказка «Снегурочка»	1		
26	Сказка «Снегурочка»	1		
27	Сказка «Снегурочка»	1		
28	Весёлый праздник	1		
29	Весёлый праздник	1		
30	Весёлый праздник	1		
31	Мы друзья или враги природы	1		
32	Мы друзья или враги природы	1		
33	Мы друзья или враги природы	1		
34	Сказка «Морозко»	1		
35	Сказка «Морозко»	1		
36	Сказка «Морозко»	1		
37	Кто я?	1		
38	Кто я?	1		
39	Кто я?	1		
40	Сказка «Гуси-лебеди»	1		
41	Сказка «Гуси-лебеди»	1		
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1		
43	Поздравляем защитников Отечества	1		
44	Поздравляем защитников Отечества	1		
45	Поздравляем с 8 марта!	1		
46	Поздравляем с 8 марта!	1		
47	Вместе нам не скучно	1		
48	Вместе нам не скучно	1		
49	Вместе нам не скучно	1		
50	Вместе нам не скучно	1		
51	Я – пешеход	1		
52	Я – пешеход	1		
53	Я – пешеход	1		
54	Вместе после уроков	1		
55	Вместе после уроков	1		
56	Вместе после уроков	1		
57	На приёме у врача	1		
58	На приёме у врача	1		
59	На приёме у врача	1		
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1		
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1		
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1		
63	Мой дом Моя семья	1		
64	Мой дом Моя семья	1		
65	Мой дом Моя семья	1		
66	В зоопарке у зверей	1		

67	В зоопарке у зверей	1		
68	Подготовка к составлению описания внешности человека	1		

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

Содержание обучения

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество во часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
Итого:		68	7

Планируемые результаты

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

– уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

– принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Мы снова в школе Делимся новостями	1		
2	Мы снова в школе	1		
3	Как я провёл лето	1		
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1		
5	Я выбираю книгу	1		
6	Мы в библиотеке	1		
7	Моя любимая книга	1		
8	Моя любимая книга	1		
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1		
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1		
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1		
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1		
13	Я - пассажир	1		
14	Я - пассажир	1		
15	Я - пассажир	1		
16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1		
17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1		
18	Театрализованное представление сказки	1		
19	Театрализованное представление сказки	1		
20	Моя любимая сказка	1		
21	Моя любимая сказка	1		
22	Моя любимая сказка	1		
23	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1		
24	У телевизора. Планируем	1		

	телевизионный досуг			
25	Мои любимые передачи	1		
26	Мои любимые передачи	1		
27	Игра «Лисичка-сестричка»	1		
28	Игра «Лисичка-сестричка»	1		
29	Игра «Лисичка-сестричка»	1		
30	Новогодние истории	1		
31	Новогодние истории	1		
32	Новогодние истории	1		
33	Новогодние истории	1		
34	Знаки-помощники	1		
35	Знаки-помощники	1		
36	Я – пассажир	1		
37	Я – пассажир	1		
38	В гостях у леса	1		
39	В гостях у леса	1		
40	В гостях у леса	1		
41	В гостях у леса	1		
42	Задумчивый разговор	1		
43	Задумчивый разговор	1		
44	Учимся общаться	1		
45	Учимся общаться	1		
46	Я получил приглашение	1		
47	Я получил приглашение	1		
48	Я получил приглашение	1		
49	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1		
50	Поздравления	1		
51	Поздравления	1		
52	Поздравления	1		
53	Поздравления	1		
54	Мы на Дне рождения	1		
55	Мы на Дне рождения	1		
56	Жду письма!	1		
57	Жду письма!	1		
58	Жду письма!	1		
59	Жду письма!	1		
60	«Извините меня...»	1		
61	«Извините меня...»	1		
62	«Извините меня...»	1		
63	«Извините меня...»	1		
64	Поздравительная открытка к 9 мая	1		
65	Поздравительная открытка к 9 мая	1		
66	«Во саду ли, в огороде»	1		

МАТЕМАТИКА

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

– формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

– формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

– формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

– формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Содержание обучения

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеекой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
---	------------------------	------------	-------------

п/п		часов	работы
1.	Подготовка к изучению математики	22	
2.	Первый десяток	74	
3.	Итоговое повторение	3	
Итого:		99	

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
 - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - обводить геометрические фигуры по трафарету;
 - иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов	1		
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1		
3	Большой – маленький. Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам	2		
4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	1		
5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1		
6	Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	1		
7	Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1		
8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1		
9	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине	1		
10	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости			
11	Выделение предметов,	1		

	имеющих форму прямоугольника			
12	Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте	1		
13	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1		
14	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1		
15	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине	1		
16	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1		
17	Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов	1		
18	Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу)	1		
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1		
20	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	1		
21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы	1		
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1		
23	Количество и счет. Число и цифра 1	1		
24	Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара	1		
25-27	Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар	3		
28	Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3	1		
29	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1		

30	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы	1		
31-33	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб	3		
34	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4	1		
35	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1		
36	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1		
37	Решение простых задач на нахождение суммы	1		
38-40	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус	3		
41	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1		
42	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1		
43	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1		
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1		
45	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1		
46-48	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение. Точка, линии	3		
49	Числа и цифры от 1 до 5. Овал	1		
50-51	Число и цифра 0	2		
52	Число и цифра. Образование, счет в пределах 6	1		
53-54	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	2		
55-59	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через	5		

	одну точку, две точки			
60	Число и цифра 7. Образование, счёт в пределах 7	1		
61-63	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	3		
64-68	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач. Сутки, неделя. Отрезок	5		
69	Число и цифра 8. Образование, счёт в пределах 8	1		
70-71	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение треугольника	2		
72-76	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач. Построение квадрата	5		
77	Число и цифра 9. Образование, счёт в пределах 9. Построение прямоугольника	1		
78-79	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9. Запись и решение примеров в пределах 9. Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	2		
80-83	Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач	4		
84	Мера длины – сантиметр	1		
85	Число 10. Образование, счёт в пределах 10	1		
86-88	Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	3		
89-90	Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач	2		

91-93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	3		
94	Меры стоимости	1		
95	Мера массы – килограмм	1		
96	Мера ёмкости – литр	1		
97-98	Повторение	2		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;

– формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Содержание обучения

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	

Итого:	136	7
---------------	-----	---

Планируемые результаты

Личностные:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

– считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

– сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

– использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;

– пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

– записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

– определять время по часам с точностью до часа;

– складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);

– решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

– показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

– измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

– строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1		
2-3	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени	2		
4	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1		
5	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1		
6	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок	1		

7	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач	1		
8	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2	1		
9	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3	1		
10	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10	1		
11	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10	1		
12-13	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	2		
14	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»	1		
15	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка	1		
16-17	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел	2		
18	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка	1		
19	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16	1		
20-21	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел	2		
22	Сравнение чисел и отрезков	1		
23	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1		
24	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел	1		
25	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы	1		
26	Число 20	1		
27	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	1		
28	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1		
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1		
30	Задачи на нахождение остатка	1		
31	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1		
32	Решение задач и примеров	1		

	изученных видов			
33	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1		
34	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20	1		
35	Увеличение числа на несколько единиц	1		
36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		
37	Уменьшение числа на несколько единиц	1		
38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1		
39-42	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок	4		
43	Название компонентов и результата сложения	1		
44	Решение примеров на сложение (12+6)	1		
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		
46	Переместительное свойство сложения	1		
47	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач	1		
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты действия вычитания	1		
49-50	Решение задач и примеров	2		
51-52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2		
53	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	1		
54	Получение суммы 20	1		
55	Решение задач и примеров изученных видов	1		
56-57	Вычитание из 20	2		
58	Сравнение чисел, полученных при измерении	1		

59-61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3		
62	Решение задач и примеров изученных видов	1		
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1		
64	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны	1		
65-66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла	2		
67-68	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2		
69	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
70	Отрезок	1		
71	Меры массы	1		
72	Меры ёмкости	1		
73	Меры времени: сутки, неделя	1		
74-75	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы	2		
76	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1		
77	Работа над ошибками. Прямой угол	1		
78-79	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол	2		
80	Задачи на нахождение суммы	1		
81	Задачи на нахождение остатка	1		
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1		
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		

	Прибавление чисел 2,3,4			
85-86	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	2		
87	Прибавление числа 6	1		
88-89	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон	2		
90	Прибавление числа 8	1		
91	Прибавление числа 9	1		
92-95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	4		
96	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1		
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
98-99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2		
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		
101	Вычитание числа 5	1		
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		
103	Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны	1		
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		
105	Вычитание числа 7	1		
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		
107	Вычитание числа 8	1		
108	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		
109	Вычитание числа 9	1		
110	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1		
111	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1		

112	Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1		
113	Состав числа 11	1		
114	Состав числа 12	1		
115	Состав числа 13	1		
116	Состав числа 14	1		
117-118	Состав числа 15,16	2		
119-120	Состав числа 17,18	2		
121	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1		
122	Работа над ошибками	1		
123	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1		
124	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах	1		
125-126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2		
127	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1		
128	Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы	1		
129	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	1		
130	Повторение. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1		
131	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1		
132	Повторение. Единицы (меры) времени	1		
133	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20	1		
134	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1		
135-136	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры	2		

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

– формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Содержание обучения

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
Итого		136	7

Планируемые результаты

Личностные:

– начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;

– умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Числовой ряд от 1 до 20	1		
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1		
3-4	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и	2		

	вычитание чисел. Прямая линия			
5	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1		
6	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	1		
7	Числа, полученные при измерении длины. Линии	1		
8	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла	1		
9	Числа, полученные при измерении времени	1		
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1		
11	Работа над ошибками. Пересечение линий	1		
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1		
13	Составные арифметические задачи в два действия	1		
14	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1		
15	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1		
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1		
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3		
20-23	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	4		
24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	3		
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия	1		
28	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат	1		
29	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия	1		
30	Вычитание числа 9. Четырёхугольники.	1		

	Прямоугольник			
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2		
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1		
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1		
35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия	1		
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1		
37	Составные арифметические задачи в два действия	1		
38	Меры времени – год, месяц	1		
39	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники	1		
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения	1		
41	Умножения с помощью сложения	1		
42	Умножения с помощью сложения	1		
43	Название компонентов и результата умножения	1		
44-45	Таблица умножения числа 2	2		
46-47	Деление на равные части	2		
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2		
50-51	Деление на 2. Многоугольники	2		
53-55	Умножение числа 3	3		
56-58	Таблица деления на 3	3		
59-60	Умножение числа 4	2		
61-62	Таблица деления на 4	2		
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2		
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1		
66-	Таблицы умножения чисел 2, 3,	2		

67	4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6			
68	Последовательность месяцев в году	1		
69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	2		
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1		
72	Работа над ошибками	1		
73	Шар, круг, окружность. Построение окружности	1		
74	Нумерация. Получение круглых десятков	1		
75	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия	1		
76	Меры стоимости	1		
77-78	Числа от 21 - 100	2		
79-81	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	3		
82-83	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	2		
84-85	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	2		
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1		
87	Меры длины – метр	1		
88	Меры времени. Год. Календарь	1		
89-91	Сложение круглых десятков	3		
92-93	Сложение вида $34+2$, $2+34$	2		
94-95	Вычитание вида $25-2$, $46-4$	2		
96-97	Задачи (краткая запись)	2		
98	Порядок действий выражений без скобок	1		
99	Центр, радиус окружности круга	1		
100-102	Сложение вида $43+20$, $20+43$, $43-20$	3		
103-104	Сложение вида $34+23$	2		
105-106	Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$	2		
107	Задачи (краткая запись)	1		

108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1		
109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	2		
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1		
112-115	Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$	4		
116-119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4		
120	Итоговая контрольная работа	1		
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2		
123-124	Меры времени - сутки, минута	2		
125-127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3		
128-130	Деление по содержанию	3		
131-132	Порядок действий со скобками	2		
133-134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2		
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2		

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

– формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;

формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Содержание обучения

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание

геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
Итого		136	6

Планируемые результаты

Личностные:

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

– начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1		
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2		
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2		
6	Проверочная работа	1		
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1		
8	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков	1		
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1		
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		

12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		
13-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	2		
15-16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		
17	Контрольная работа	1		
18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		
19	Меры времени	1		
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1		
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга	1		
22	Умножение чисел	1		
23	Таблица умножения числа 2	1		
24	Деление чисел	1		
25-26	Деление на 2	2		
27-29	Сложение двузначного числа с однозначным	3		
30-33	Сложение двузначных чисел	4		
34	Сложение двузначных чисел: все случаи	1		
35	Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок	1		
36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		
37-38	Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия	2		
39	Контрольная работа	1		
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1		
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник	1		
42-	Таблица умножения числа 3	3		

44				
45-47	Деление на 3. Деление на 3 равные части	3		
48-50	Таблица умножения числа 4	3		
51-53	Деление на 4. Деление на 4 равные части	3		
54	Деление на 4 равные части. Длина ломаной линии	1		
55-57	Таблица умножения числа 5	3		
58-60	Деление на 5. Деление на 5 равных частей	3		
61	Контрольная работа	1		
62	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени	1		
63-65	Таблица умножения числа 6	3		
66	Решение задач на нахождение стоимости	1		
67-69	Деление на 6. Деление на 6 равных частей	3		
70	Решение задач на нахождение цены	1		
71	Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник	1		
72-73	Таблица умножения числа 7	2		
74	Решение задач на нахождение количества	1		
75-77	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	3		
78-80	Деление на 7. Деление на 7 равных частей	3		
81-83	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	3		
84	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1		
85	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1		
86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат	1		
87-	Таблица умножения числа 8	3		

89				
90-92	Деление на 8. Деление на 8 равных частей	3		
93	Меры времени	1		
94-96	Таблица умножения числа 9	3		
97-99	Деление на 9. Деление на 9 равных частей	3		
100	Контрольная работа	1		
101	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1		
102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур	1		
103	Умножение 1 и на 1	1		
104	Деление на 1	1		
105-108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4		
109-110	Сложение с переходом через разряд	2		
111	Сложение с переходом через разряд	1		
112	Сложение с переходом через разряд	1		
113-114	Сложение с переходом через разряд	2		
115	Сложение с переходом через разряд	1		
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1		
117-118	Вычитание с переходом через разряд	2		
119-120	Вычитание с переходом через разряд	2		
121-122	Вычитание с переходом через разряд	2		
123	Вычитание с переходом через разряд	1		
124	Итоговая контрольная работа	1		
125	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1		
126	Умножение 0 и на 0	1		
127	Деление 0 на число	1		
128	Умножение и деление числа 0. Взаимное положение геометрических фигур	1		

129	Умножение 10 и на 10	1		
130	Деление на 10	1		
131- 132	Нахождение неизвестного слагаемого	2		
133- 134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2		
135- 136	Умножение и деление чисел в пределах 100	2		

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
 - формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
 - совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
 - формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
 - формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
 - формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
 - формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

– уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

– знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

– уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

– уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения; уметь вычислять периметр многоугольника.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1		
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1		
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1		
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1		
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1		
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1		
7	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч	1		
8	Числа, полученные при измерении величин	1		
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1		
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1		
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1		
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1		
13	Меры измерения. Центнер	1		
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1		
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		

	величин двумя мерами (устные вычисления)			
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1		
17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1		
18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1		
19	Геометрический материал. Углы	1		
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1		
27	Работа на ошибками. Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1		
28	Геометрический материал. Многоугольники	1		
29	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	1		
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1		
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов	1		
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1		
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1		
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1		
35	Округление чисел до десятков	1		
36	Округление чисел до сотен	1		
37	Контрольная работа по теме	1		

	«Нумерация чисел в пределах 1 000»			
38	Работа над ошибками. Круг. Окружность	1		
39	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г)	1		
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1		
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1		
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1		
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1		
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1		
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1		
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1		
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1		
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1		
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1		
50	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1		
51	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1		
52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1		
53	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1		
54	Мера измерения длины. Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1		
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На	1		

	сколько меньше?»			
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1		
57	Диагонали прямоугольника	1		
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1		
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1		
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1		
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1		
62	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1		
63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1		
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1		
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1		
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	1		
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1		
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1		
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1		

70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1		
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1		
72	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1		
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1		
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1		
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1		
76	Единицы измерения времени. Год	1		
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1		
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1		
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1		
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1		
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)	1		
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$	1		
83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42 : 2)$	1		
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $260 : 2; 264 : 2$	1		
85	Умножение и деление	1		

	двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число			
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1		
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1		
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1		
89	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1		
90	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1		
91	Меры измерения времени. Секунда	1		
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1		
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1		
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1		
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1		
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1		
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1		
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1		
99	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1		
100	Деление двузначных чисел на	1		

	однозначное число (письменные вычисления)			
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1		
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1		
103	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2	1		
104	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1		
105	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1		
106	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1		
107	Геометрический материал. Периметр многоугольника	1		
108	Умножение чисел на 10, 100	1		
109	Умножение чисел на 10, 100	1		
110	Деление чисел на 10, 100	1		
111	Деление чисел на 10, 100	1		
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1		
113	Меры измерения массы. Тонна $1\text{т} = 1000\text{ кг}$	1		
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами ($1\text{см} = 10\text{ мм}$; $1\text{м} = 100\text{ см}$; $1\text{т} = 10\text{ ц}$; $1\text{ц} = 100\text{ кг}$; $1\text{кг} = 1000\text{ г}$; $1\text{р} = 100\text{ к.}$)	1		
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1		
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1		
117	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		

	массы (т, ц, кг, г)			
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1		
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1		
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1		
121	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1		
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1		
123	Обыкновенные дроби. Доли Получение долей	1		
124	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1		
125	Образование дробей	1		
126	Образование дробей	1		
127	Сравнение долей, дробей	1		
128	Сравнение долей, дробей	1		
129	Правильные и неправильные дроби	1		
130	Правильные и неправильные дроби	1		
131	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1		
132	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби	1		
133	Геометрический материал. Линии в круге	1		
134	Все действия чисел в пределах 1000	1		
135	Все действия чисел в пределах 1000	1		
136	Все действия чисел в пределах 1000	1		

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

– формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1
3.	Обыкновенные дроби	17	2
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	3
6.	Геометрический материал	33	
7.	Повторение пройденного	20	1
	Итого:	136	8

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
 - знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.
- Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—10 000;
 - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
 - знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
 - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
 - уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
 - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
 - уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
 - 1 000 000;
 - уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
 - уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
 - уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
 - знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
 - уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
 - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
 - знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса; знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1		
2	Таблица классов и разрядов	1		
3	Простые и составные числа	1		
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1		
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1		
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1		
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1		
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1		
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
12	Перпендикулярные линии	1		
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
15	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1		
16	Построение перпендикулярных линий	1		
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1		
18	Таблица классов и разрядов	1		

19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1		
20	Построение перпендикулярных линий	1		
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1		
22	Округление чисел	1		
23	Построение параллельных линий	1		
24	Сравнение чисел	1		
25	Римская нумерация	1		
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1		
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1		
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1		
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1		
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1		
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1		
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1		
33	Высота треугольника	1		
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1		
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
36	Проверка вычитания сложением	1		
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1		
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1		
40	Работа над ошибками.	1		

	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием			
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1		
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1		
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1		
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1		
45	Положение прямых в пространстве	1		
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1		
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
49	Уровень и отвес	1		
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1		
51	Образование смешанного числа	1		
52	Сравнение смешанных чисел	1		
53	Куб, брус, шар	1		
54	Основное свойство дроби	1		
55	Преобразование обыкновенных дробей	1		
56	Нахождение части от числа	1		
57	Куб	1		
58	Преобразование обыкновенных дробей	1		
59	Нахождение нескольких частей от числа	1		
60	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	1		
61	Брус	1		
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		

63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
65	Куб. Свойство граней	1		
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
68	Вычитание смешанного числа из целого	1		
69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1		
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
71	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		
72	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1		
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	1		
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1		
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1		
76	Решение составных задач на встречное движение	1		
77	Масштаб 1:2, 1:5	1		
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1		
79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1		
80	Масштаб 1:10, 1:50	1		
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1		
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1		
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1		
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1		
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1		

86	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1		
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1		
88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1		
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1		
91	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1		
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1		
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1		
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1		
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1		
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1		
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1		
98	Проверка деления умножением	1		
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1		
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1		
101	Нахождение дроби от числа	1		

102	Нахождение дроби от числа	1		
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1		
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1		
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1		
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1		
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1		
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1		
109	Деление с остатком	1		
110	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1		
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1		
112	Высота квадрата и прямоугольника	1		
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1		
114	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1		
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1		
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1		
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1		

121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1		
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1		
123	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	1		
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1		
125	Решение задач на встречное движение	1		
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1		
127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1		
128	Высота квадрата и прямоугольника	1		
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1		
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1		
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1		
132	Периметр прямоугольника	1		
133	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		
134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1		
136	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1		

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

- формирование умения нахождения десятичных дробей;

- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объем всей работы);

- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числами, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1		
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1		
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1		
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1		
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1		
6	Числа, полученные при измерении величин	1		
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1		
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1		

9	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1		
10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1		
16	Геометрический материал. Углы	1		
17	Самостоятельная работа	1		
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1		
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1		
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1		
21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1		
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1		
23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1		
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1		
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1		
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных	1		

	чисел в пределах 1 000 000			
28	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1		
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1		
30	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1		
31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1		
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
33	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1		
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1		
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1		
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1		
40	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1		
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1		
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1		

43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1		
46	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1		
47	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1		
48	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
49	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1		
50	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1		
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1		
52	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1		
53	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1		
54	Деление с остатком на круглые десятки	1		
55	Умножение и деление чисел,	1		

	полученных при измерении, на круглые десятки			
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1		
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1		
58	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1		
59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1		
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		
61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		
62	Геометрический материал. Ромб	1		
63	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1		
64	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		
65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		
67	Геометрический материал. Многоугольники	1		
68	Деление с остатком трёхзначных, четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1		
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1		
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1		

	стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число			
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1		
72	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1		
73	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1		
74	Виды дробей. Преобразование дробей	1		
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
76	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1		
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
80	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		
81	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1		
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1		
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1		
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1		
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1		
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1		
87	Сравнение десятичных долей и дробей	1		

88	Геометрический материал. Центр симметрии	1		
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		
94	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1		
95	Геометрический материал. Куб, брус	1		
96	Меры времени	1		
97	Решение задач на движение в одном направлении	1		
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	1		
99	Масштаб	1		
100	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1		
101	Все действия с числами, полученными при измерении	1		
102	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1		

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
 - формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
 - формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
 - формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
 - формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
 - формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
 - формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
 - формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);

- система специальных коррекционно – развивающих приемов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14 ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15 ч.	2 ч.

4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	1 ч.
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	5ч.	
	Итого:	102 ч.	6 ч.

Планируемые результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1		
2	Чтение и запись многозначных чисел	1		
3	Угол. Виды углов	1		
4	Сравнение многозначных чисел	1		
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1		
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1		
7	Округление чисел до указанного разряда	1		
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1		
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1		
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1		
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание	1		

	в пределах 1000000»			
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1		
17	Десятичные дроби	1		
18	Сложение десятичных дробей	1		
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1		
20	Вычитание десятичных дробей	1		
21	Умножение целых чисел на однозначное число	1		
22	Смежные углы. Сумма смежных углов	1		
23	Деление целых чисел на однозначное число	1		
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1		
25	Построение углов с помощью транспортира	1		
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1		
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1		
28	Построение углов с помощью транспортира	1		
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1		
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1		
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
32	Измерение углов с помощью транспортира	1		
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1		
34	Деление целых чисел на двузначное число	1		
35	Треугольник. Виды треугольников	1		
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1		
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1		
38	Построение треугольника по	1		

	длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними			
39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1		
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1		
42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
44	Построение треугольников (все случаи)	1		
45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
47	Сумма углов треугольника	1		
48	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		
49	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
50	Площадь фигур	1		
51	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1		
52	Деление обыкновенных дробей на целое число	1		
53	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2 .	1		
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1		
55	Нахождение дроби от числа	1		
56	Таблицы единиц измерения площади	1		
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	1		
58	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1		
59	Работа над ошибками. Анализ	1		

	контрольной работы			
60	Площадь квадрата	1		
61	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1		
62	Вычитание десятичных дробей	1		
63	Площадь прямоугольника	1		
64	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1		
65	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1		
66	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1		
67	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1		
68	Сложение чисел, полученных при измерении	1		
69	Длина окружности. Сектор, сегмент	1		
70	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		
71	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1		
72	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы			
73	Площадь круга	1		
74	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		
75	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1		
76	Линейные, столбчатые диаграммы	1		
77	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		
78	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1		
79	Круговые диаграммы	1		
80	Нахождение дроби от числа	1		
81	Нахождение числа по 0,1 его доле	1		
82	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ²	1		
83	Среднее арифметическое двух	1		

	чисел			
84	Среднее арифметическое нескольких чисел	1		
85	Единицы измерения и их соотношения	1		
86	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1		
87	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
88	Симметрия	1		
89	Единицы измерения площади, их соотношения	1		
90	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1		
91	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1		
92	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1		
93	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1		
94	Площадь прямоугольника и квадрата	1		
95	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1		
96	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1		
97	Площадь квадрата	1		
98	Итоговая контрольная работа № 7	1		
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
100	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
101	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1		
102	Треугольник. Виды треугольников	1		

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость,

характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3.	Проценты	28	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
Итого:		102	8

Планируемые результаты

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

– знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

– уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;

– уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

– уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

– знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

– уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
 - уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
 - уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
 - знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
 - уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
 - выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Нумерация целых. чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1		
2	Округление целых чисел	1		
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1		
4	Отрезок. Измерение отрезков	1		
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1		
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1		
7	Числа, полученные при измерении величин.	1		
8	Линейные меры длины. Их соотношения	1		
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1		
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1		
11	Контрольная работа № 1 на начало учебного года	1		
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
13	Сложение и вычитание целых чисел	1		

14	Луч. Прямая	1		
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
16	Углы. Виды углов	1		
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1		
18	Решение примеров в 2-4 действия	1		
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		
20	Измерение величины углов с помощью транспортира	1		
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1		
22	Деление десятичной дроби на однозначное число	1		
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1		
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1		
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1		
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1		
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1		
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1		
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1		
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1		
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1		
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1		
34	Деление целого числа на	1		

	трехзначное число			
35	Решение задач на движение	1		
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1		
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1		
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1		
39	Арифметические действия с целыми числами	1		
40	Развёртка куба	1		
41	Арифметические действия с целыми числами	1		
42	Арифметические действия с десятичными дробями	1		
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1		
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1		
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1		
46	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1		
47	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
48	Площадь боковой и полной поверхности куба	1		
49	Понятие о проценте	1		
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1		
51	Нахождение 1% от числа	1		
52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1		
53	Решение задач на нахождение 1% от числа	1		
54	Нахождение нескольких процентов от числа	1		
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1		
57	Замена 50% обыкновенной дробью	1		

58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1		
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1		
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1		
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1		
62	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	1		
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
64	Круг и окружность. Линии в круге	1		
65	Нахождение числа по одному его проценту	1		
66	Нахождение числа по его 50%	1		
67	Нахождение числа по его 25%	1		
68	Длина окружности	1		
69	Нахождение числа по его 20%	1		
70	Нахождение числа по его 10%	1		
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		
72	Шар. Сечение шара	1		
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		
74	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»	1		
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	1		
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1		
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1		
79	Конечные и бесконечные дроби	1		
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1		
81	Замена смешанного числа десятичной дробью	1		
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
83	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1		
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1		
86	Сложение и вычитание целых	1		

	чисел и десятичных дробей			
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1		
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1		
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1		
90	Решение примеров в 2-4 действия	1		
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1		
92	Анализ контрольной работы	1		
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1		
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1		
95	Площадь прямоугольника, квадрата	1		
96	Преобразование дробей	1		
97	Преобразование обыкновенных дробей	1		
98	Итоговая контрольная работа № 8	1		
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		
100	Целые числа и действия с ними	1		
101	Обыкновенные дроби и действия с ними	1		
102	Десятичные дроби и действия с ними	1		

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

– ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

– накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

– первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

– ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

– ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

– ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

– понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Содержание обучения

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	12	-
2.	Времена года. Осень	6	-
3.	Живая природа. Растения	12	-
4.	Времена года. Зима	6	-
5.	Живая природа. Животные	8	-
6.	Времена года. Весна	6	-
7.	Живая природа. Человек	11	-
8.	Времена года. Лето	5	-
Итого:		66	-

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Живая и неживая природа	1		
2	Живая и неживая природа	1		
3	Земля и Солнце	1		
4	Смена времен года	1		
5	День и ночь	1		
6	Небо днем и ночью	1		
7	Сутки	1		
8	Сутки. Занятие людей в течение суток	1		
9	Сутки. Занятие людей в течение суток	1		
10	Значение Солнца в жизни человека	1		
11	Солнце и жизнь растений	1		
12	Времена года	1		
13	Осень. Признаки осени	1		
14	Осень. Признаки осени	1		
15	Осень. Признаки осени Осенние месяцы	1		
16	Занятия и одежда людей осенью	1		
17	Осень. Урожай	1		
18	Осень. Грибы	1		
19	Растения. Части растений	1		
20	Растения. Строение и сходство растений	1		
21	Различия растений Разнообразие растений	1		
22	Семена растений	1		
23	Плоды Овощи	1		
24	Плоды Фрукты	1		
25	Ягоды	1		
26	Овощи, фрукты, ягоды	1		
27	Приспособление растений к сезонным изменениям	1		
28	Приспособление растений к разным условиям жизни	1		
29	Уход за растениями	1		
30	Растения (обобщающий урок)	1		
31	Зима Признаки зимы	1		
32	Признаки зимы Зимние месяцы	1		
33	Зимующие птицы	1		
34	Животные зимой	1		
35	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1		
36	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1		

37	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1		
38	Сходство и различие животных	1		
39	Сходство и различие животных	1		
40	Детёныши животных	1		
41	Домашние животные	1		
42	Дикие животные	1		
43	Приспособление животных к смене времён года	1		
44	Животные (обобщающий урок)	1		
45	Весна Признаки весны	1		
46	Признаки весны Весенние месяцы	1		
47	Перелётные птицы	1		
48	Животные весной	1		
49	Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной	1		
50	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	1		
51	Человек Отличия по полу и возрасту	1		
52	Человек Части тела	1		
53	Человек. Части тела	1		
54	Гигиенические навыки	1		
55	Лицо человека	1		
56	Глаза Охрана зрения	1		
57	Уши Орган слуха	1		
58	Нос Орган дыхания	1		
59	Рот Орган вкуса	1		
60	Кожа Орган осязания	1		
61	Осанка Скелет и мышцы человека	1		
62	Лето Признаки лета	1		
63	Признаки лета Летние месяцы	1		
64	Животные и растения летом	1		
65	Летняя одежда и обувь Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1		
66	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Содержание обучения

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным

словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа. Долгота дня	4	
2.	Времена года. Осень	4	1
3.	Неживая природа. Вода	4	
4.	Времена года. Зима	4	
5.	Живая природа. Растения	3	1
6.	Живая природа. Животные	3	
7.	Времена года. Весна	4	
8.	Живая природа. Человек	4	1
9.	Времена года. Лето	4	1
Итого:		34	4

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;

– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

– уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

– знать правила гигиены частей тела;

– знать отличительные существенные признаки групп объектов;

– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Влияние солнца на смену времен года	1		
2	Сутки	1		
3	Долгота дня летом	1		
4	Долгота дня зимой	1		
5	Изменения в природе осенью Экскурсия	1		
6	Растения осенью	1		
7	Животные и птицы осенью Перелётные птицы	1		
8	Занятия людей осенью	1		
9	Вода Свойства воды	1		
10	Температура воды Термометр	1		
11	Вода в природе Водоемы	1		
12	Значение воды	1		
13	Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев	1		
14	Природа зимой Экскурсия	1		
15	Растения и животные зимой	1		

16	Занятия людей зимой	1		
17	Растения Части растений	1		
18	Жизнь растений Комнатные растения	1		
19	Овощи Сад	1		
20	Животные домашние и дикие	1		
21	Породы животных Сходство и различия	1		
22	Рыбы	1		
23	Сезонные изменения в природе весной Экскурсия	1		
24	Растения весной	1		
25	Животные и птицы весной	1		
26	Занятия людей весной	1		
27	Гигиена тела человека Закаливание	1		
28	Питание человека Органы пищеварения	1		
29	Пища человека Правильное питание	1		
30	Профилактика пищевых отравлений	1		
31	Изменения в природе летом Экскурсия	1		
32	Растения летом	1		
33	Животные летом	1		
34	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1		

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих

между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы; воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Содержание обучения

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество	Контрольные
---	------------------	------------	-------------

п/п		часов	работы
1.	Неживая природа	4	1
2.	Времена года. Осень	3	
3.	Живая природа. Растения	7	1
4.	Времена года. Зима	3	1
5.	Живая природа. Животные	7	
6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	5	1
8.	Времена года. Лето	2	
Итого:		34	4

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
 - знать правила гигиены частей тела;
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
 - знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 - выполнять доступные природоохранные действия;
 - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Солнце Режим дня	1		
2	Календарь	1		
3	Воздух Термометр	1		
4	Ветер Поведение человека во время урагана	1		
5	Осень Календарь	1		
6	Растения и животные осенью	1		
7	Занятия людей осенью	1		
8	Сравнение растений	1		
9	Части растений: корни, стебли	1		
10	Части растений: листья, цветы	1		
11	Растения сада	1		
12	Лес Растения леса	1		
13	Плоды и семена Лесные ягоды	1		
14	Грибы	1		
15	Зима Признаки зимы	1		
16	Растения и животные зимой	1		
17	Занятия людей зимой	1		
18	Дикие животные	1		
19	Домашние животные	1		
20	Сравнение животных	1		
21	Правила ухода за домашними животными	1		
22	Птицы	1		
23	Перелетные, зимующие птицы	1		
24	Хищные, певчие птицы	1		
25	Весна Признаки весны	1		

26	Растения и животные весной	1		
27	Занятия людей весной	1		
28	Человек Дыхание человека	1		
29	Профилактика простудных заболеваний	1		
30	Сердце Кровь Пульс	1		
31	Окружающая среда и здоровье человека	1		
32	Питание человека	1		
33	Изменения в природе летом Экскурсия	1		
34	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	1		

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Содержание обучения

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Времена года. Осень	3	1
2.	Живая природа. Растения	7	1
3.	Времена года. Зима	3	
4.	Неживая природа	4	1
5.	Живая природа. Животные	5	
6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	4	
8.	Безопасное поведение	2	1
	Времена года. Лето	3	
Итого:		34	4

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
 - знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
 - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
 - составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
 - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
- Достаточный уровень:
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
 - иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - знать правила гигиены тела;
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
 - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
 - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 - выполнять доступные природоохранные действия;
 - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
 - проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
 - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Сезонные изменения в природе Осень	1		
2	Растения и животные осенью	1		

3	Труд людей осенью Огород	1		
4	Растения Огород	1		
5	Лес Сад	1		
6	Растения культурные и дикорастущие	1		
7	Лекарственные растения	1		
8	Красная книга	1		
9	Парки	1		
10	Растения поля	1		
11	Зима Признаки зимы	1		
12	Растения и животные зимой	1		
13	Труд людей зимой	1		
14	Неживая природа Почва	1		
15	Песок, глина, перегной	1		
16	Камни	1		
17	Рельеф Горы и равнины	1		
18	Домашние животные	1		
19	Птицы	1		
20	Дикие птицы	1		
21	Весна Растения весной	1		
22	Животные весной	1		
23	Труд людей весной	1		
26	Человек Мозг человека	1		
27	Режим дня	1		
28	Охрана природы	1		
29	Зоопарки	1		
30	Безопасное поведение дома и в школе	1		
31	Правила дорожного движения Транспорт	1		
32	Лето Растения летом	1		
33	Животные летом	1		
34	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	1		

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
 - формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
 - формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
 - формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
 - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

Содержание обучения

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например,

Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов; дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	8	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	16	1

3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
	Итого:	68	7

Планируемые результаты

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1		
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1		
3	Небесные тела: планеты, звезды	1		
4	Солнечная система. Солнце	1		
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1		
6	Полеты в космос	1		
7	Смена дня и ночи	1		
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1		
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1		
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1		
11	Свойства воздуха	1		
12.	Давление и движение воздуха	1		

13	Температура воздуха. Термометр	1		
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1		
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1		
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1		
17	Значение и охрана воздуха	1		
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1		
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1		
20	Гранит, известняк	1		
21	Песок, глина	1		
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1		
23	Каменный уголь.	1		
24	Добыча и использование каменного угля	1		
25	Нефть: внешний вид и свойства	1		
26	Добыча и использование нефти	1		
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1		
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1		
29	Цветные металлы	1		
30	Благородные (драгоценные) металлы	1		
31	Охрана полезных ископаемых	1		
32	Полезные ископаемые	1		
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1		
34	Свойства воды	1		
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1		
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1		
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1		
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1		
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1		
40	Работа воды в природе	1		
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1		
42	Вода в природе	1		

43	Воды суши: ручьи, реки	1		
44	Озера, болота, пруды	1		
45	Моря и океаны	1		
46	Охрана воды	1		
47	Равнины, холмы, овраги	1		
48	Горы	1		
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1		
50	Разнообразие почв	1		
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1		
52	Охрана почвы	1		
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1		
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1		
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1		
56	Реки и озера России	1		
57	Москва – столица России	1		
58	Санкт-Петербург	1		
59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1		
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1		
61	Новосибирск, Владивосток	1		
62	Население и народы России	1		
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1		
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1		
65	Экскурсия	1		
66	Экскурсия	1		
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1		
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1		

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Содержание обучения

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны

разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4.	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого:	68	5

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осиновое дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Живая природа: растения, животные, человек	1		
2	Разнообразие растительного мира	1		
3	Среда обитания растений	1		
4	Строение растений	1		
5	Деревья, кустарники, травы	1		
6	Лиственные деревья	1		
7	Хвойные деревья	1		
8	Дикорастущие кустарники	1		
9	Культурные кустарники	1		
10	Травы	1		
11	Декоративные растения	1		
12	Лекарственные растения	1		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1		
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1		
15	Растительный мир разных	1		

	районов Земли			
16	Растения нашей страны	1		
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1		
18	Красная книга России и своей области (края)	1		
19	Разнообразие животного мира	1		
20	Среда обитания животных	1		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1		
22	Насекомые	1		
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1		
25	Рыбы	1		
26	Морские и речные рыбы	1		
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1		
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1		
29	Птицы	1		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		
31	Лебеди, журавли, чайки	1		
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1		
33	Млекопитающие	1		
34	Млекопитающие суши	1		
35	Млекопитающие морей и океанов	1		
36	Домашние животные в городе и деревне	1		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1		
42	Аквариумные рыбки	1		
43	Канарейки, попугаи	1		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1		
45	Домашние кошки	1		
46	Собаки	1		
47	Животные холодных районов Земли	1		
48	Животные умеренного пояса	1		
49	Животные жарких районов Земли	1		

50	Животный мир нашей страны	1		
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1		
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1		
53	Как устроен наш организм	1		
54	Как работает наш организм	1		
55	Здоровый образ жизни человека	1		
56	Осанка	1		
57	Органы чувств	1		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1		
59	Здоровое питание	1		
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		
61	Оказание первой медицинской помощи	1		
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1		
63	Специализация врачей	1		
64	Медицинские учреждения нашего города	1		
65	Медицинские учреждения нашего города	1		
66	Неживая природа	1		
67	Живая природа	1		
68	Живая природа	2		

ГЕОГРАФИЯ

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения,

оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с

физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilьмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4.	Вода на Земле	10	1
5.	План и карта	7	1
6.	Земной шар	17	1
7.	Карта России	20	2
	Итого	68	

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в
- космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	География - наука о природе Земли	1		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1		
3	Явления природы	1		
4–5	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	2		
6	Горизонт. Линия горизонта	1		
7	Стороны горизонта	1		
8	Компас и правила пользования им	1.		
9	Ориентирование по местным признакам природы	1		
10	Ориентирование на местности	1		
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1		
12	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)</i>	1		
13	Овраги, их образование	1		
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1		
15	Вода в природе	1		
16	Родник, его образование	1		
17	Колодец, водопровод	1		
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1		
19	Использование рек	1		
20	Озера. Водохранилища. Пруды	1		

21	Болота, их осушение	1		
22	Океаны и моря	1		
23	Острова и полуострова	1		
24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1		
25	Рисунок и план предмета	1		
26	План и масштаб	1		
27	Условные знаки плана местности	1		
28	План и географическая карта	1		
29	Условные цвета физической карты	1		
30	Условные знаки физической карты	1		
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1		
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1		
33	Планеты	1		
34	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1		
35	Современные исследования космоса	1		
36	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1		
37	Физическая карта полушарий	1		
38	Распределение воды и суши на Земле	1.		
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1		
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1		
41	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1		
42	Первое русское кругосветное плавание	1		
43	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1		
44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и	1		

	карте полушарий			
45	Природа тропического пояса. Тропические леса	1		
46	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	1		
47	Природа умеренных и полярных поясов	1.		
48	Обобщающий урок	1		
49	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1		
50	Столица России – Москва	1.		
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1		
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1		
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1		
54	Острова и полуострова России	1		
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1		
56	Работа с контурными картами	1		
57	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1		
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1		
59	Работа с контурными картами	1		
60	Река Волга	1		
61	Реки: Дон, Днепр, Урал	1		
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	1		
63	Реки Лена и Амур	1		
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1		
65	Крупные города России	1		
66	Работа с контурными картами	1		
67	Наш край на физической карте России	1		
68	Повторение начального курса физической географии	1		

7 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

– знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

– знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства	11	1

	России		
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;

- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Географическое положение России на карте мира	1		
2	Европейская и азиатская части России	1		
3	Административное деление России	1		
4	Разнообразие рельефа	1		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1		
6	Климат России	1		

7	Водные ресурсы России, их использование.	1		
8	Население России. Народы России.	1		
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1		
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1		
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1		
12	Размещение природных зон на территории России	1		
13	Карта природных зон России	1		
14	Положение на карте	1		
15	Климат	1		
16	Растительный и животный мир	1		
17	Население и его основные занятия	1		
18	Северный морской путь	1		
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1		
20	Климат. Водоемы тундры	1		
21	Растительный мир	1		
22	Животный мир тундры	1		
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1		
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1		
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1		
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		
28	Климат	1		
29	Реки, озера, каналы	1		
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1		
31	Смешанные и лиственные леса	1		
32	Животный мир	1		
33	Пушные звери	1		
34	Значение леса	1		
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1.		
36	Города Центральной России	1		
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1		
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1		

39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1		
40	Западная Сибирь	1		
41	Восточная Сибирь	1		
42	Дальний Восток	1		
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1		
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1		
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1		
46	Растительный мир	1		
47	Животный мир	1		
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1		
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		
52	Охрана природы степной зоны	1		
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1		
54	Климат. Реки	1		
55	Растительный мир	1		
56	Животный мир	1		
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1		
59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1		
60	Положение на карте	1		
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1		
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1		
63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1		
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1		
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		
66	Города и экологические проблемы Урала	1		
67	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население	1		

	и его основные занятия. Города			
68	Обобщающий урок по географии России	1		

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1

9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1		
2.	Атлантический океан	1		
3.	Северный Ледовитый океан	1		
4.	Тихий океан	1		
5.	Индийский океан	1		
6.	Современное изучение Мирового океана	1		
7.	Африка. Географическое положение	1		
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1		
10.	Животный мир тропических лесов	1		
11.	Растительный мир саванн	1		
12.	Животный мир саванн	1		
13.	Растительный и животный мир пустынь	1		
14.	Население и государства	1		
15.	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1		
16.	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1		
17.	Государства Африки Египет, ЮАР	1		
18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1		
19.	Австралия. Географическое положение	1		
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1		
21.	Растительный мир	1		
22.	Животный мир	1		
23.	Население Австралии	1		
24.	Австралийский Союз	1		
25.	Океания. Остров Новая Гвинея	1		
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1		
27.	Географическое положение. Антарктика	1		
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		
29.	Разнообразие рельефа, климат	1		
30.	Растительный и животный мир	1		

	Антарктиды. Охрана природы			
31.	Современные исследования Антарктиды	1		
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1		
33.	Открытие Америки	1		
34.	Географическое положение Северной Америки	1		
35.	Разнообразие рельефа, климат	1		
36.	Реки и озера Северной Америки	1		
37.	Растительный и животный мир	1		
38.	Население и государства Северной Америки.	1		
39.	Соединенные Штаты Америки	1.		
40.	Канада	1		
41.	Мексика. Куба	1		
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1		
43.	Географическое положение	1		
44.	Разнообразие рельефа, климат	1		
45.	Реки и озера Южной Америки	1		
46.	Растительный мир тропических лесов	1		
47.	Животные тропического леса	1		
48.	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1		
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1		
50.	Население и государства	1		
51.	Государства Южной Америки: Бразилия	1		
52.	Государства Южной Америки: Аргентина	1		
53.	Государства Южной Америки: Перу	1		
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1		
55.	Географическое положение	1		
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1		
57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1		
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1		
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1		
60.	Климат Евразии	1		
61.	Реки и озера Европы	1		

62.	Реки и озера Азии	1		
63.	Растительный и животный мир Европы	1		
64.	Растительный и животный мир Азии	1		
65.	Население Евразии	1		
66.	Культура и быт народов Евразии	1		
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1		
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1		

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,

адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

– познакомить с культурой и бытом разных народов;

– показать особенности взаимодействия человека и природы;

– помочь усвоить правила поведения в природе;

– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

– формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов

истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4	Северная Европа	3	
5	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8	Южная Азия	2	
9	Восточная Азия	5	1
10	Юго-Восточная Азия	3	
11	Россия (повторение)	6	1
12	Свой край	15	1
	Итого	68	7

Планируемые результаты

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Политическая карта Евразии	1		
2,3	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2		
4,5	Франция (Французская Республика)	2		
6	Германия (Федеративная Республика Германии)	1		
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария	1		

	(Швейцарская Конфедерация)			
8	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1		
9	Италия (Итальянская Республика)	1		
10	Греция (Греческая Республика)	1		
11	Норвегия (Королевство Норвегия)	1		
12	Швеция (Королевство Швеция)	1		
13	Финляндия (Финляндская Республика)	1		
14	Польша (Республика Польша)	1		
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1		
16	Венгрия (Венгерская Республика)	1		
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1		
18	Сербия и Черногория	1		
19	Эстония (Эстонская Республика)	1		
20	Латвия (Латвийская Республика)	1		
21	Литва (Литовская Республика)	1		
22	Республика Беларусь	1		
23	Украина	1		
24	Молдавия (Республика Молдова)	1		
25	Обобщающий урок «Европейские государства»	1		
26	Казахстан (Республика Казахстан)	1		
27	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		
28	Туркменистан	1		
29	Киргизия (Кыргызская Республика)	1		
30	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1		
31	Грузия	1		
32	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1		
33	Армения (Республика Армения)	1		
34	Турция (Турецкая Республика)	1		
35	Ирак (Республика Ирак)	1		
36	Иран (Исламская Республика Иран)	1		
37	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1		
38	Индия (Республика Индия)	1		
39	Индия (Республика Индия)	1		
40	Китай (Китайская Народная	1		

	Республика)			
41	Китай (Китайская Народная Республика)	1		
42	Монголия	1		
43	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1		
44	Япония	1		
45	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1		
46	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1		
47	Обобщающий урок «Государства Азии»	1		
48	Границы России	1		
49	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1		
50	Административное деление России	1		
51	Столица и крупные города России	1		
52	Обобщающий урок по теме «Россия»	1		
53	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1		
54	История возникновения нашего края.	1		
55	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1		
56	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		
57	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1		
58	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1		
59	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1		
60	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные,	1		

	насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники			
61	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1ч		
62	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1		
63	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1		
64	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1ч.		
65	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1		
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1		
67	Наш город (поселок, деревня)	1		
68	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1		

БИОЛОГИЯ

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Содержание обучения

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены

практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	9	1
	Итого:	68	7

Планируемые результаты

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту,

гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1		
2.	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы	1		

	цветкового растения»			
3.	Подземные органы растения. Корень	1		
4.	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1		
5.	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1		
6.	Стебель. Строение стебля	1		
7.	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1		
8.	Разнообразие стеблей.	1		
9.	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1		
10.	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1		
11.	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1		
12.	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1		
13.	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1		
14.	Плоды сухие и сочные.	1		
15.	Распространение плодов и семян	1		
16.	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1		
17.	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1		
18.	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1		
19.	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста	1		

	лиственных деревьев по годичным кольцам			
20	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1		
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1		
22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1		
23	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1		
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1		
25	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1		
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1		
27	Грибы съедобные и ядовитые	1		
28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1		
29	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1		
30	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1		
31	Разнообразие комнатных растений. Светлюбивые растения	1		
32	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1		
33	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1		
34	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые	1		

	растения			
35	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1		
36	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1		
37	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1		
38	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1		
39	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1		
40	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1		
41	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1		
42	Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1		
43	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1		
44	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1		
45	Использование злаков в народном хозяйстве	1		
46	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1		
47	Технические культуры: подсолнечник	1		
48	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1		
49	Сорные растения полей и	1		

	огородов			
50	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1		
51	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1		
52	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1		
53	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1		
54	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1		
55	Многолетние овощные растения: лук	1		
56	Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины)	1		
57	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1		
58	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1		
59	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»			
60	Растения сада. Яблоня, груша	1		
61	Растения сада. Вишня	1		
62	Растения сада. Смородина, крыжовник	1		
63	Растения сада. Земляника	1		
64	Способы уборки и использования плодов и ягод	1		
65	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1		
66	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1		
67	Практическая работа: «Беление стволов деревьев»	1		
68	Экскурсия в цветущий сад	1		

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содержание обучения

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также

более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество о часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
	Итого:	68	8

Планируемые результаты

Личностные:

– воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

– овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

– сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

– знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

– знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения

в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Разнообразие животного мира.	1		
2	Значение животных и их охрана	1		
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1		
4	Общие признаки червей. Дождевой червь			
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1		
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие			
7	Яблонная плодожорка. Бабочка-капустница	1		
8	Тутовый шелкопряд			
9	Жуки. Отличительные признаки	1		
10	Комнатная муха	1		
11	Медоносная пчела.	1		
12	Муравьи	1		
13	Экскурсия в природу:	1		

	наблюдение за насекомыми			
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1		
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1		
16	Речные рыбы	1		
17	Морские рыбы	1		
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1		
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1		
20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1		
21	Экскурсия к водоему			
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1		
23	Многообразие земноводных	1		
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1		
25	Общие признаки пресмыкающихся.	1		
26	Ящерица прыткая	1		
27	Змеи. Отличительные особенности животных			
28	Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных	1		
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа			
30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1		
31	Многообразие птиц.	1		
32	Птицы леса	1		
33	Хищные птицы			
34	Птицы, кормящиеся в воздухе			
35	Водоплавающие птицы			
36	Птицы, обитающие близ жилища человека	1		
37	Птицы в живом уголке			
38	Домашние птицы. Птицеводство	1		
39	Экскурсия	1		
40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1		
41	Дикие млекопитающие	1		

	животные. Грызуны. Общие признаки грызунов			
42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1		
43	Зайцеобразные	1		
44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1		
45	Хищные звери. Псовые	1		
46	Хищные звери. Медвежьи	1		
47	Хищные звери. Кошачьи			
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец			
49	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)			
50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1		
51	Китообразные: кит, дельфин	1		
52	Охрана морских млекопитающих			
53	Приматы. Общая характеристика			
54	Экскурсия в краеведческий музей	1		
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов			
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1		
57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят			
58	Овца. Характерные особенности внешнего вида			
59	Свинья	1		
60	Лошадь	1		
61	Северный олень			
62	Верблюд	1		
63	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1		
64	Собаки			
65	Кошки			
66	Животные в «живом уголке»			
67	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»			
68	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»			

9 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строения и жизни своего организма;

- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе;

- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содержание обучения

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1

6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	Итого:	68	10

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в

объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Роль и место человека в природе	1		
2	Строение клеток и тканей организма	1		
3	Основные системы органов человека			
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1		

5	Череп	1		
6	Скелет туловища. Практическая работа			
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1		
8	Сустав, его строение. Связки и их значение			
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1		
10	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов			
11	Основные группы мышц в теле человека	1		
12	Работа мышц. Утомление мышц	1		
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1		
14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека			
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1		
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1		
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1		
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1		
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.			
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему			
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно			
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1		
23	Органы дыхания человека	1		
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1		
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха	1		

	для дыхания			
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		
27	Влияние никотина на органы дыхания	1		
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1		
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1		
30	Особенности питания растений, животных, человека			
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1		
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека			
33	Органы пищеварения	1		
34	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1		
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке			
36	Пищеварение в кишечнике.	1		
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1		
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1		
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1		
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1		
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1		
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1		
43	Особенности мужского и женского организма	1		
44	Биологическое значение размножения. Размножение	1		

	растений, животных, человека			
45	Система органов размножения человека	1		
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1		
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1		
48	Рост и развитие обучающегося	1		
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1		
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1		
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1		
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1		
53	Производные кожи: волосы и ногти	1		
54	Закаливание организма	1		
55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1		
56	Кожные заболевания и их профилактика	1		
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1		
58	Значение и строение нервной системы	1		
59	Гигиена умственного и физического труда	1		
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1		
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1		
62	Значение органов чувств у животных и человека	1		
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1		
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения			

65	Орган слуха человека. Строение и значение	1		
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1		
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1		
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1		

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

Содержание обучения

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнению ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены

труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	1
2	Личная гигиена и здоровье	9	1
3	Охрана здоровья	4	
4	Жилище	12	1
5	Одежда и обувь	8	1
6	Питание	22	1
7	Транспорт	5	
8	Средства связи	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	1		
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1		
3	Правила личной гигиены в течение дня	1		
4	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1		
5	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук	1		
6	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	1		
7	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры	1		

	для закаливания			
8	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики	1		
9	Гигиена зрения	1		
10	Важные правила здорового человека	1		
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1		
12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1		
13	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1		
14	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1		
15	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1		
16	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат	1		
17	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	1		
18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1		
19	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений	1		
20	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	1		
21	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в	1		

	сельской местности; микроволновая печь			
22	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1		
23	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1		
24	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1		
25	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1		
26	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1		
27	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения	1		
28	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	1		
29	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов	1		
30	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила	1		
31	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	1		
32	Значение опрятного вида человека	1		
33	Магазины по продаже различных видов одежды	1		
34	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1		
35	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей	1		
36	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания			
37	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1		
38	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1		

39	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	1		
40	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1		
41	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока	1		
42	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1		
43	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1		
44	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1		
45	Чай. Правила заваривания чая	1		
46	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1		
47	Завтрак. Составление меню для завтрака	1		
48	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда	1		
49	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов	1		
50	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1		
51	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц	1		
52	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья	1		
53	Стоимость и расчет продуктов для завтрака	1		
54	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	1		
55	Поведение за столом. Правила приема пищи	1		
56	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме	1		
57	Городской транспорт. Виды городского транспорта	1		
58	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1		

59	Правила дорожного движения	1		
60	Проезд из дома в образовательную организацию	1		
61	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда	1		
62	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	1		
63	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона	1		
64	Номера телефонов экстренной службы	1		
65	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения	1		
66	Место работы членов семьи, должности, профессии	1		
67	Семейные традиции. Моя семья	1		
68	Итоговое занятие	1		

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

Содержание обучения

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает

формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнению ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	1

4	Одежда и обувь	10	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	5

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1		
2	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	1		
3	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1		
4	Правила и приемы ухода за органами зрения	1		
5	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения	1		
6	Самолечение и его негативные последствия	1		
7	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах	1		
8	Первая помощь при обморожениях	1		
9	Первая помощь при отравлениях	1		
10	Первая помощь при солнечном ударе	1		
11	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1		
12	Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности	1		
13	Домашние животные.	1		

	Содержание животных в городской квартире			
14	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход	1		
15	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба	1		
16	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности	1		
17	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями	1		
18	Кухонная мебель: названия, назначение	1		
19	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	1		
20	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью	1		
21	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	1		
22	Магазины по продаже различных видов мебели	1		
23	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды	1		
24	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	1		
25	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)	1		
26	Ручная и машинная стирка изделий	1		
27	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	1		
28	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды	1		
29	Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки	1		
30	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1		
31	Магазины по продаже	1		

	различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине			
32	Правила ухода за обувью из различных материалов	1		
33	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1		
34	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1		
35	Традиционное блюдо - каша	1		
36	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	1		
37	Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц	1		
38	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака	1		
39	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	1		
40	Сахар: его польза и вред	1		
41	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей			
42	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая	1		
43	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	1		
44	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов	1		
45	Супы (виды, способы приготовления)	1		
46	Гарниры	1		
47	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка	1		
48	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	1		
49	Овощные салаты: виды, способы приготовления	1		
50	Овощные салаты. Приготовление овощного салата	1		
51	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины	1		
52	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок	1		

	приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)			
53	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина	1		
54	Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание	1		
55	Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале	1		
56	Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции	1		
57	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России"	1		
58	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка	1		
59	Культура разговора по телефону	1		
60	Образовательные организации	1		
61	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы	1		
62	Учреждения дополнительного образования. Экскурсия	1		
63	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье	1		
64	Семейный досуг. Виды досуга	1		
65	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время	1		
66	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций	1		
67	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография	1		
68	Итоговое занятие	1		

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

Содержание обучения

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены

труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1
6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Семья	7	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

Планируемые результаты

Личностные:

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1		
2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1		
3	Гигиенические требования к использованию личного белья	1		
4	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	1		
5	Виды шампуней в зависимости	1		

	от типов волос			
6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1		
7	Виды врачебной помощи на дому	1		
8	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	1		
9	Вызов «скорой» или неотложной помощи	1		
10	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	1		
11	Правила безопасного поведения в ванной комнате	1		
12	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1		
13	Уборка санузла и ванной комнаты	1		
14	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание	1		
15	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств	1		
16	Ручная стирка белья. Практическая работа	1		
17	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения	1		
18	Уход за различными видами напольных покрытий	1		
19	Ежедневная уборка	1		
20	Практическая работа по уборке школьных помещений	1		
21	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	1		
22	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	1		
23	Глажение изделий из различных видов тканей	1		
24	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	1		
25	Практическая работа: глажение изделий	1		

26	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1		
27	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1		
28	Продление срока службы одежды	1		
29	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1		
30	Прачечная. Виды услуг	1		
31	Экскурсия в прачечную	1		
32	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1		
33	Мука и крупы. Виды муки	1		
34	Виды круп	1		
35	Правила хранения муки и круп	1		
36	Вредители круп и муки. Просеивание муки	1		
37	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1		
38	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	1		
39	Мясные блюда	1		
40	Рыбные блюда	1		
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1		
42	Практическая работа – приготовление гарнира	1		
43	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1		
44	Стоимость и расчет продуктов для обеда	1		
45	Экскурсия в магазин	1		
46	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда	1		
47	Праздничный обед	1		
48	Правила этикета за столом	1		
49	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	1		
50	Виды пассажирских вагонов	1		
51	Правила поведения детей на железной дороге	1		
52	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1		

53	Бандероли. Виды бандеролей	1		
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	1		
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1		
56	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты	1		
57	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1		
58	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	1		
59	Профессии рабочих и служащих	1		
60	Экскурсия на предприятие	1		
61	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1		
62	Помощь старших младшим: практическая работа	1		
63	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	1		
64	Досуг как источник получения новых знаний	1		
65	Отдых. Отдых и его разновидности	1		
66	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность	1		
67	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование	1		
68	Итоговое занятие	1		

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

Содержание обучения

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления

пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	12	1
5	Питание	18	
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	7

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ	1		
2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	1		
3	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	1		
4	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица	1		
5	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	1		
6	Внешний вид молодых людей	1		
7	Госпитализация	1		
8	Амбулаторный прием	1		
9	Уход за больным на дому:	1		

	переодевание, умывание, кормление больного			
10	Электробытовые приборы в ванной комнате	1		
11	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	1		
12	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности	1		
13	Магазины по продаже электробытовой техники	1		
14	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами	1		
15	Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»	1		
16	Ручная стирка одежды из различных тканей	1		
17	Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей	1		
18	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми	1		
19	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1		
20	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	1		
21	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	1		
22	Практическая работа – глажение блузок и рубашек	1		
23	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	1		
24	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях	1		
25	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	1		
26	Практическая работа. Выведение мелких пятен	1		
27	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами	1		
28	Подбор одежды в соответствии	1		

	с индивидуальными особенностями			
29	Химчистка. Услуги химчистки	1		
30	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды	1		
31	Экскурсия в химчистку	1		
32	Значение опрятного вида человека	1		
33	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	1		
34	Составление меню для холодного ужина	1		
35	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	1		
36	Экскурсия в магазин	1		
37	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	1		
38	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1		
39	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1		
40	Составление меню для горячего ужина	1		
41	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	1		
42	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов	1		
43	Правила первой помощи при отравлении	1		
44	Изделия из теста. Виды теста	1		
45	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	1		
46	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	1		
47	Практическая работа: приготовление блинов	1		
48	Практическая работа: приготовление блинов	1		
49	Практическая работа: приготовление печенья	1		
50	Практическая работа: приготовление печенья	1		
51	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	1		

52	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	1		
53	Экскурсия на автовокзал	1		
54	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт	1		
55	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов	1		
56	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы	1		
57	Культура разговора по телефону	1		
58	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни	1		
59	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом	1		
60	Электронная почта	1		
61	Видеосвязь (скайп)	1		
62	Образовательные организации	1		
63	Экскурсия в образовательную организацию	1		
64	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	1		
65	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху	1		
66	Культура межличностных отношений	1		
67	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных	1		
68	Итоговое занятие	1		

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы

социальной жизни» В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

Содержание обучения

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления

пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	5	1
2	Охрана здоровья	5	1
3	Жилище	8	1
4	Одежда и обувь	11	1
5	Питание	18	1
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	4	1
9	Семья	5	1
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	10

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека	1		
2	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека	1		
3	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека	1		
4	Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух	1		

5	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1		
6	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	1		
7	Порядок выдачи листков нетрудоспособности	1		
38	Самолечение и его негативные последствия	1		
9	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке	1		
10	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1		
11	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1		
12	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми	1		
13	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами	1		
14	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	1		
15	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели	1		
16	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели	1		
17	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности	1		
18	Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины	1		
19	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант	1		
20	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема	1		

	и выдачи обуви			
21	Профессия обувщик	1		
22	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	1		
23	Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви	1		
24	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1		
25	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	1		
26	Выведение пятен в домашних условиях	1		
27	Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях	1		
28	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей	1		
29	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей	1		
30	Организация питания семьи	1		
31	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1		
32	Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты	1		
33	Приготовление изделий из замороженного теста	1		
34	Приготовление изделий из замороженного теста	1		
35	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок	1		
36	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	1		
37	Глубокая заморозка овощей и фруктов	1		
38	Варенье из ягод и фруктов	1		
39	Правила рационального питания для подростков	1		
40	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	1		
41	Экскурсия на рынок	1		
42	Гарниры: овощные, из круп,	1		

	макаронных изделий. Рецепты			
43	Практическая работа – приготовление гарнира	1		
44	Приготовление традиционных блюд. Рецепты	1		
45	Приготовление традиционных блюд – практическая работа	1		
46	Виды салатов. Рецепты	1		
47	Приготовление салатов	1		
48	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	1		
49	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты	1		
50	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	1		
51	Практическая работа: «Выбор пункта назначения»	1		
52	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки	1		
53	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением	1		
54	Личные письма	1		
55	Личные письма. Практическая работа	1		
56	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки	1		
57	Отправление письма. Экскурсия на почту	1		
58	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления	1		
59	Исполнительные органы государственной власти	1		
60	Муниципальные власти. Структура, назначение	1		
61	Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	1		
62	Экскурсия на предприятие	1		
63	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи	1		
64	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода	1		
65	Определение суммы доходов	1		

	семьи на месяц. Основные статьи расходов			
66	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок	1		
67	Практическая работа. Составление бюджета семьи	1		
68	Итоговое занятие	1		

МИР ИСТОРИИ

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
- развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

Содержание обучения

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

– *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;

– *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;

– *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;

– *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

– *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет

формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Представление о себе и окружающем мире	15	2
2.	Представление о времени в истории	6	-
3.	Начальные представления об истории	6	-
4	История Древнего мира	9	1
5	История вещей и дел человека.	4	1
5.1.	История освоения человеком огня, энергии		
5.2.	История использования человеком воды	4	1
5.3.	История жилища человека	1	-
5.4	История появления мебели	1	-
5.5	История питания человека	3	-
5.6	История появления посуды	2	-
5.7	История появления одежды и обуви	4	-
5.8	История человеческого общества	13	2
	Итого	68	7

Планируемые результаты

Личностные:

– овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;

– привитие уважения к своему и другим народам России;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.
- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Введение в мир истории	1		
2	История имени	1		
3	Отчество в имени человека	1		
4	Происхождение фамилий	1		
5	Семья: близкие и дальние родственники	1		
6	Понятие о биографии	1		
7	Поколение, предки, потомки, родословная	1		
8	Дом, в котором ты живешь	1		
9	Названия городов и улиц	1		
10	Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав	1		
11	Москва-столица России	1		
12	Государственные символы Росси	1		
13	Другие страны мира			
14	Планета, на которой мы живем	1		
15	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и	1		

	окружающем мире»			
16	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1		
17	Календарь происхождение, виды	1		
18	Представление об историческом времени	1		
19	Историческое время. «Лента времени»	1		
20	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1		
21	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»	1		
22	История-наука о прошлом	1		
23	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1		
24	Работа археологов	1		
25	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1		
26	Историческая карта	1		
27	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1		
28	Версии о появлении человека на Земле	1		
29	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1		
30	Каменный век. Человек умелый	1		
31	Человек разумный	1		
32	Изменения климата земли, наступление ледников	1		
33	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	1		
34	Развитие земледелия, скотоводства	1		
35	Первые города	1		
36	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»	1		
37	История освоения человеком огня	1		
38	Использование огня в производстве. Изготовление посуды	1		
39	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов	1		
40	Огонь и энергия	1		
41	Вода, её назначение в жизни	1		

	человека			
42	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель	1		
43	Вода и земледелие	1		
44	Использование человеком воды для получения энергии	1		
45	Первые жилища человека	1		
46	История появления первой мебели	1		
47	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1		
48	Приручение человеком животных	1		
49	История хлеба и хлебопечение	1		
50	Глиняная посуда	1		
51	Деревянная посуда	1		
52	Виды одежды древнего человека	1		
53	Образцы народной одежды	1		
54	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1		
55	Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»	1		
56	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1		
57	Причины зарождения религиозных верований. Язычество	1		
58	Истоки возникновения мировых религий	1		
59	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1		
60	История возникновения письма	1		
61	Латинский и славянский алфавит	1		
62	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1		
63	Войны. Причины возникновения войн	1		
64	Исторические уроки войн	1		
65	Условия для возникновения государства	1		
66	История денег, торговли	1		
67	Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»	1		
68	Заключительный урок	1		

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о предмете «История Отечества»;

– овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Содержание обучения

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Всего	68	7

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Что такое история	1		

2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1		
3	Наша Родина - Россия	1		
4	История края - часть истории России	1		
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1		
6	Счет лет в истории "Лента времени"	1		
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1		
8	Родоплеменные отношения восточных славян	1		
9	Славянская семья и славянский поселок	1		
10	Основные занятия восточных славян	1		
11	Обычаи и верования восточных славян	1		
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1		
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1		
14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1		
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1		
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1		
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1		
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав			
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1		
20	Политика Ярослава Мудрого	1		
21	Политика Владимира Мономаха	1		
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1		
23	Древнерусская культура	1		
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	1		
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1		

26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1		
27	Киевское княжество	1		
28	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1		
29	Господин Великий Новгород	1		
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1		
31	Монгольские кочевые племена	1		
32	Сражение на Калке	1		
33	Нашествие монголов на Русь	1		
34	Русь и Золотая Орда	1		
35	Невская битва	1		
36	Ледовое побоище	1		
37	Князь Александр Ярославич	1		
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1		
39	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1		
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1		
41	Князь Дмитрий Донской	1		
42	Сергий Радонежский	1		
43	Куликовская битва	1		
44	Значение Куликовской битвы	1		
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1		
46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1		
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1		
48	Система государственного управления	1		
49	Культура Руси в XIV - XV веках	1		
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1		
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1		
52	Расширение государства Российского при Василии III	1		
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1		
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1		
55	Опричнина: причины, сущность,	1		

	последствия			
56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1		
57	Быт простых и знатных людей	1		
58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1		
59	Царствование Бориса Годунова	1		
60	Смутное время	1		
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1		
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1		
63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1		
64	Церковный раскол	1		
65	Русские первопроходцы	1		
66	Культура и быт России в XVII веке	1		
67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках». Итоговая контрольная работа	1		
68	Заключительный урок	1		

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

– овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Содержание обучения

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий,

полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	68	7

Планируемые результаты

Личностные:

– развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

– формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;

– знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

– знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);

– уметь пользоваться «Лентой времени»;

– устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

– знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1		
2	Детство и юность Петра I	1		
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1		
4	Начало царствования Петра I	1		

5	Азовские походы	1		
6	Великое посольство Петра I	1		
7	Начало Северной войны	1		
8	Первые победы над шведами	1		
9	Строительство Петербурга	1		
10	Полтавская битва: разгром шведов	1		
11	Окончание Северной войны	1		
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1		
13	Нововведения в культуре	1		
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1		
15	Личность Петра I Великого	1		
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1		
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1		
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1		
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1		
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1		
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1		
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1		
23	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1		
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1		
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1		
26	Укрепление императорской власти	1		
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1		
28	Присоединение Крыма и	1		

	освоение Новороссии			
29	«Золотой век дворянства»	1		
30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1		
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1		
32	Правление Павла I	1		
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1		
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1		
35	Приход к власти Александра I	1		
36	Внутренняя и внешняя политика России	1		
37	Отечественная война 1812 года	1		
38	Основные этапы и сражения войны	1		
39	Бородинская битва	1		
40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1		
41	Причины победы России в Отечественной войне	1		
42	Народная память о войне 1812 года	1		
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1		
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1		
45	Правление Николая I	1		
46	Внешняя политика России	1		
47	Крымская война 1853-1856 годов	1		
48	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1		
49	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1		
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1		
51	Правление Александра II	1		
52	Социально-экономическое развитие России	1		
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1		

54	Приход к власти Александра III	1		
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1		
56	Положение и жизнь рабочих	1		
57	Появление революционных кружков	1		
58	Наука и культура во второй половине XIX века	1		
59	Начало правления Николая II	1		
60	Положение основных групп населения	1		
61	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1		
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1		
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1		
64	«Серебряный век» русской культуры	1		
65	Россия в Первой мировой войне	1		
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1		
67	Революционные события 1917 года	1		
68	Заключительный урок	1		

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Содержание обучения

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	1
6.	Современная Россия	9	1
	ИТОГО	68	7

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;

– уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

– знать традиции и обычаи предков;

– знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

– знать определения основных терминов и понятия;

– знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

– иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;

– знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;

– давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– иметь представление о культурном пространстве России XIX века;

– «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;

– сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

– проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

– выполнять задания без текущего контроля учителя;

– устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

– высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;

– проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;

– объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;

– оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;

– иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
-------	------------	------------------	---------------	-------------------

1	Февральская революция и отречение царя от престола	1		
2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1		
3	II Всероссийский съезд Советов	1		
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1		
5	Судьба семьи Николая II	1		
6	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1		
7	Положение населения в годы войны	1		
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1		
9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1		
10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1		
11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1		
12	Образование СССР	1		
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1		
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1		
15	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1		
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1		
17	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1		
18	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1		
19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1		
20	СССР накануне Второй мировой войны	1		
21	Начало Великой Отечественной	1		

	войны			
22	Битва за Москву, ее историческое значение	1		
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1		
24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1		
25	Сталинградская битва	1		
26	Борьба советских людей на оккупированной территории	1		
27	Битва на Курской дуге	1		
28	Создание антигитлеровской коалиции	1		
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	1		
30	Вступление СССР в войну с Японией	1		
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1		
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1		
33	Возрождение Советской страны после войны	1		
34	Формирование двух военно-политических блоков	1		
35	Приход к власти Н. С. Хрущева	1		
36	Реформы Н. С. Хрущева	1		
37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1		
38	Освоение космоса и полет первого человека	1		
39	Хрущевская "оттепель"	1		
40	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1		
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1		
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1		
43	Смерть Л. И. Брежнева	1		
44	Приход к власти М. С. Горбачева	1		
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1		
46	Избрание первого президента	1		

	СССР - М.С. Горбачева			
47	Распад СССР	1		
48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1		
49	Вступление России в новый этап истории	1		
50	Принятие Конституции России 1993 года	1		
51	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1		
52	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1		
53	Второй президент России - В.В. Путин	1		
54	Развитие экономики и социальной сферы	1		
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1		
56	Русская православная церковь в новой России	1		
57	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1		
58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1		
59	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1		
60	Современная Россия	1		
61	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1		
62	Воссоединение Крыма с Россией	1		
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1		
64	Конституционная реформа 2020 года	1		
65	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1		
66	Отношение России с Западом в 2022 году	1		
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1		
68	Заключительный урок	1		

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Содержание обучения

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Всего	68	7

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре

своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Что такое история	1		
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1		
3	Наша Родина - Россия	1		
4	История края - часть истории	1		

	России			
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1		
6	Счет лет в истории "Лента времени"	1		
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1		
8	Родоплеменные отношения восточных славян	1		
9	Славянская семья и славянский поселок	1		
10	Основные занятия восточных славян	1		
11	Обычаи и верования восточных славян	1		
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1		
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1		
14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1		
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1		
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1		
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1		
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав			
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1		
20	Политика Ярослава Мудрого	1		
21	Политика Владимира Мономаха	1		
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1		
23	Древнерусская культура	1		
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	1		
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1		
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного	1		

	развития			
27	Киевское княжество	1		
28	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1		
29	Господин Великий Новгород	1		
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1		
31	Монгольские кочевые племена	1		
32	Сражение на Калке	1		
33	Нашествие монголов на Русь	1		
34	Русь и Золотая Орда	1		
35	Невская битва	1		
36	Ледовое побоище	1		
37	Князь Александр Ярославич	1		
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1		
39	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1		
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1		
41	Князь Дмитрий Донской	1		
42	Сергий Радонежский	1		
43	Куликовская битва	1		
44	Значение Куликовской битвы	1		
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1		
46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1		
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1		
48	Система государственного управления	1		
49	Культура Руси в XIV - XV веках	1		
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1		
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1		
52	Расширение государства Российского при Василии III	1		
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1		
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1		
55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1		
56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1		
57	Быт простых и знатных людей	1		

58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1		
59	Царствование Бориса Годунова	1		
60	Смутное время	1		
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1		
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1		
63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1		
64	Церковный раскол	1		
65	Русские первопроходцы	1		
66	Культура и быт России в XVII веке	1		
67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1		
68	Заключительный урок	1		

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Содержание обучения

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2

4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	68	7

Планируемые результаты

Личностные:

– развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

– формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;

– знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

– знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);

– уметь пользоваться «Лентой времени»;

– устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

– знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;

– описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;

– находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;

– находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;

– узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– выполнять несложные задания под контролем учителя;

– адекватно оценивать свою работу;

– осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

– определять хронологические рамки ключевых процессов,

– знать основные исторические даты истории России;

– соотносить дату с событием и личностью;

– знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

– уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;

– понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

– объяснять значение основных терминов, понятий;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;

– сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

– осуществлять поиск информации в доступных источниках;

– раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

– участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;

– выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1		
2	Детство и юность Петра I	1		
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1		
4	Начало царствования Петра I	1		
5	Азовские походы	1		
6	Великое посольство Петра I	1		
7	Начало Северной войны	1		
8	Первые победы над шведами	1		
9	Строительство Петербурга	1		
10	Полтавская битва: разгром шведов	1		

11	Окончание Северной войны	1		
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1		
13	Нововведения в культуре	1		
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1		
15	Личность Петра I Великого	1		
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1		
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1		
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1		
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1		
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1		
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1		
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1		
23	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1		
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1		
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1		
26	Укрепление императорской власти	1		
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1		
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1		
29	«Золотой век дворянства»	1		
30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1		
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1		

32	Правление Павла I	1		
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1		
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1		
35	Приход к власти Александра I	1		
36	Внутренняя и внешняя политика России	1		
37	Отечественная война 1812 года	1		
38	Основные этапы и сражения войны	1		
39	Бородинская битва	1		
40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1		
41	Причины победы России в Отечественной войне	1		
42	Народная память о войне 1812 года	1		
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1		
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1		
45	Правление Николая I	1		
46	Внешняя политика России	1		
47	Крымская война 1853-1856 годов	1		
48	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1		
49	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1		
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1		
51	Правление Александра II	1		
52	Социально-экономическое развитие России	1		
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1		
54	Приход к власти Александра III	1		
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1		
56	Положение и жизнь рабочих	1		
57	Появление революционных	1		

	кружков			
58	Наука и культура во второй половине XIX века	1		
59	Начало правления Николая II	1		
60	Положение основных групп населения	1		
61	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1		
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1		
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1		
64	«Серебряный век» русской культуры	1		
65	Россия в Первой мировой войне	1		
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1		
67	Революционные события 1917 года	1		
68	Заключительный урок	1		

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Содержание обучения

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой	13	1

	Отечественной войне 1941-1945 годов		
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	1
6.	Современная Россия	9	1
	ИТОГО	68	7

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;

- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1		
2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1		
3	II Всероссийский съезд Советов	1		
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики	1		

	(РСФСР)			
5	Судьба семьи Николая II	1		
6	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1		
7	Положение населения в годы войны	1		
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1		
9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1		
10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1		
11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1		
12	Образование СССР	1		
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1		
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1		
15	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1		
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1		
17	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1		
18	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1		
19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1		
20	СССР накануне Второй мировой войны	1		
21	Начало Великой Отечественной войны	1		
22	Битва за Москву, ее историческое значение	1		
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1		
24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1		
25	Сталинградская битва	1		
26	Борьба советских людей на	1		

	оккупированной территории			
27	Битва на Курской дуге	1		
28	Создание антигитлеровской коалиции	1		
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	1		
30	Вступление СССР в войну с Японией	1		
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1		
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1		
33	Возрождение Советской страны после войны	1		
34	Формирование двух военно-политических блоков	1		
35	Приход к власти Н. С. Хрущева	1		
36	Реформы Н. С. Хрущева	1		
37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1		
38	Освоение космоса и полет первого человека	1		
39	Хрущевская "оттепель"	1		
40	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1		
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1		
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1		
43	Смерть Л. И. Брежнева	1		
44	Приход к власти М. С. Горбачева	1		
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1		
46	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1		
47	Распад СССР	1		
48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1		
49	Вступление России в новый этап истории	1		
50	Принятие Конституции России 1993 года	1		
51	Военно-политический кризис в	1		

	Чеченской Республике			
52	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1		
53	Второй президент России - В.В. Путин	1		
54	Развитие экономики и социальной сферы	1		
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1		
56	Русская православная церковь в новой России	1		
57	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1		
58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1		
59	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1		
60	Современная Россия	1		
61	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1		
62	Воссоединение Крыма с Россией	1		
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1		
64	Конституционная реформа 2020 года	1		
65	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1		
66	Отношение России с Западом в 2022 году	1		
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1		
68	Заключительный урок	1		

МУЗЫКА

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии

с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 1 классе определяет следующие задачи:

- приобщение к музыке через слушание произведений народной, детской, классической музыки;

- формирование умения спокойно слушать музыку;

- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;

- формирование умения кратко (двумя, тремя словами) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;

- формирование навыков определения характера мелодии (спокойная, весёлая, грустная), её динамических особенностей (громкая, тихая);

- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (песня, танец, хоровод; веселая, грустная, спокойная мелодия);

- формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению и припеву;

- формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев);

- формирование навыков правильного пения;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряжённого звучания;

- развитие умения правильно формировать гласные и отчётливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения мягкого, напевного, лёгкого пения;
- формирование точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх);
- формирование умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- формирование умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождения учителя и инструмента;
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (роль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- формирование навыков слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

Содержание обучения

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 1 классе, у обучающихся формируется интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, умение слушать и понимать содержание музыкального материала, развивается эмоциональная отзывчивость на произведения музыкальной культуры, умение двигаться под музыку, играть на шумовых музыкальных инструментах.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Здравствуй музыка»	4	-
2.	«Домашние животные»	5	-
3.	«Урожай собирай»	11	-
4.	«К нам гости пришли»	6	-
5.	«Новогодний хоровод»	7	-
6.	«Защитники отечества»	3	-
7.	«Девочек наших мы поздравляем»	6	-
8.	«Дружба крепкая»	8	-
9.	«Трудимся с охотой»	8	-

10.	«Вот оно, какое наше лето»	8	-
Итого:		66	-

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование базовых навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне re1-сi1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, марacas, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	«Здравствуй музыка». Вводный урок	1		
2.	Знакомство с правилами пения	1		
3.	Музыкальные инструменты: пианино, рояль	1		
4.	Обобщение по теме: «Здравствуй музыка»	1		
5.	«Домашние животные». «Серенькая кошечка Музыка В. Витлина, слова Н. Найдёновой	1		
6.	Три поросенка, музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1		
7.	«Веселые гуси», украинская народная песня	1		
8.	«Бабушкин козлик», русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	1		
9.	Обобщение по теме: «Домашние животные»	1		
10.	Урожай собирай. Знакомство с музыкальными произведениям и об осени	1		
11.	«Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	1		
12.	«Во поле береза стояла», русская народная песня	1		
13.	«Во поле береза стояла». Хоровод	1		
14.	Люблю березку русскую. Песня-хоровод «Во поле березка стояла»	1		
15.	Музыкальные инструменты. Балалайка	1		
16.	«На горе-то калина», русская народная песня	1		
17.	Музыкальные инструменты. Барабан.	1		
18.	«Савка и Гришка», белорусская народная песня	1		

19.	«Огородная-хороводная», музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой	1		
20.	Обобщение по теме: «Урожай собирай»	1		
21.	«К нам гости пришли». «К нам гости пришли», музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен	1		
22.	Музыкальные инструменты. Баян	1		
23.	«Лето кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1		
24.	Частушки-топотушки, музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	1		
25.	«День рождения кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1		
26.	Обобщающий урок по теме: «К нам гости пришли»	1		
27.	«Новогодний хоровод». «Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	1		
28.	Играем в музыкальный оркестр - «Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	1		
29.	«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен)	1		
30.	«Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)	1		
31.	«Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)	1		
32.	Играем в музыкальный оркестр. «Баба – Яга»	1		
33.	Обобщающий урок по теме: «Новогодний хоровод»	1		
34.	«Защитники Отечества». «Ракеты», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина	1		
35.	«Ракеты», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина	1		
36.	Обобщающий урок по теме: «Защитники Отечества»	1		
37.	«Девочек наших мы	1		

	поздравляем». «Песню девочкам поем», музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой			
38.	«Песню девочкам поем», музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1		
39.	«Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» П. И. Чайковского	1		
40.	«Маме в день 8 марта», музыка Е. Тиличеевой, слова М. Ивенсен	1		
41.	«Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	1		
42.	Обобщающий урок по теме: «Девочек наших мы поздравляем»	1		
43.	«Дружба крепкая». «Песня друзей», музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина из мультфильма «Бременские музыканты».	1		
44.	Музыкальные инструменты. Гитара. Труба	1		
45.	Музыкальные инструменты. Маракасы. Румба	1		
46.	Музыкальные инструменты. Бубен. Треугольник	1		
47.	«На крутом бережку» из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1		
48.	«Все мы делим пополам», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1		
49.	«Все мы делим пополам», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Закрепление	1		
50.	Обобщающий урок по теме: «Дружба крепкая»	1		
51.	«Трудимся с охотой». «Трудимся с охотой», музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	1		
52.	Танцевально-ритмическая деятельность - «Карусель», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	1		
53.	Танцевально-ритмическая деятельность. Упражнение «Медведь»	1		
54.	«На мосточке», музыка А.	1		

	Филиппенко, слова Г. Бойко			
55.	Техническая работа над песней «На мосточке»	1		
56.	Обобщающий урок по теме: «Трудимся с охотой»	1		
57.	«Вот оно, какое наше лето» из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина	1		
58.	«Песенка Львенка и Черепахи из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	1		
59.	Танцевально-ритмическая деятельность – инсценирование стихотворения «Лисица»	1		
60.	«Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки»	1		
61.	Шумовой оркестр -«Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки»	1		
62.	Музыкальные инструменты. Скрипка	1		
63.	Шумовой оркестр -«Песенка Львенка и Черепахи», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	1		
64.	И.С.Бах, Прелюдия до-мажор	1		
65.	Обобщающий урок по теме «Вот оно, какое наше лето»	1		
66.	Повторение изученного за год	1		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

– накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

– приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

– развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

– формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

– развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 2 классе определяет следующие задачи:

– приобщение к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, школьной жизни, общественных явлениях.

– формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;

– формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;

– формирование умения кратко (с опорой на вопросы учителя) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;

– формирование умения различать разнообразные по звучанию, форме и характеру музыкальные произведения (веселая, грустная, спокойная мелодия песни, марш, танец)

– формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;

– формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

– формирование навыков пения хором - работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (ре1 — си1 октавы). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации;

– знакомство с понятиями оркестр, ансамбль;

- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (арфа, флейта, орган);
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

Содержание обучения

В результате освоения программы по предмету «Музыка» во 2 классе, у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, формируется умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное), умение выделять в нем части, определять основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), эмоционально передавать содержание произведений, развивается навык игры на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; ложки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй музыка	2	-
2.	Урожай собирай	8	-
3.	Новогодний хоровод	8	-
4.	Защитники Отечества	3	-
5.	Маме песню мы споем	3	-
6.	Дружба крепкая	4	-
7.	Вот оно, какое наше лето	6	-
Итого		34	-

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными навыками;
- формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто);
- формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	«Здравствуй музыка». Вводный урок	1		
2.	«Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот», музыка В. Шаинского, слова М. Тимофеевского Повторение правил пения	1		
3.	Урожай собирай! Русская народная песня «На горе-то калина»	1		
4.	Знакомство с высокими и	1		

	низкими звуками			
5.	Русская народная песня «Каравай»	1		
6.	Знакомство с понятием «Ансамбль»	1		
7.	«Неприятность эту мы переживём», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1		
8.	«Огородная-хороводная», музыка А. Можжевелова, слова А. Пассовой	1		
9.	Музыкальные инструменты – флейта	1		
10.	Обобщение по теме «Здравствуй музыка»	1		
11.	«Новогодний хоровод» Русская народная песня «Как на тоненький ледок»	1		
12.	«Колыбельная медведицы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	1		
13.	«Новогодняя», музыка А. Филлипенко. слова Г. Бойко	1		
14.	«Возле ёлки»	1		
15.	«Песенка Деда Мороза», из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина	1		
16.	«Новогодняя хороводная», музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва	1		
17.	«Будьте добры», песня из м/ф «Новогоднее приключение», музыка А. Флярковского, слова А. Санина	1		
18.	Обобщение по теме «Новогодний хоровод»	1		
19.	«Защитники Отечества». «Песня о пограничнике» музыка С. Бугославского, слова О. Высотской	1		
20.	Высокие и низкие звуки. «Марш» из сказки «Петя и волк» С.С. Прокофьева	1		
21.	«Аты-баты»	1		
22.	«Маме песню мы споём». «Мы поздравляем маму», музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой	1		
23.	«Мамин праздник», музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигорова	1		
24.	Обобщающий урок по теме	1		

	«Маме песню мы споём»			
25.	«Дружба крепкая» «Улыбка», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1		
26.	«Настоящий друг», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	1		
27.	Оркестр детских инструментов	1		
28.	Обобщающий урок по теме «Дружба крепкая»	1		
29.	Вот оно какое, наше лето! Русская народная песня «Бабушкин козлик»	1		
30.	«Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	1		
31.	Шумовой оркестр	1		
32.	Музыкальные инструменты. Орган. «На крутом берегу», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1		
33.	Урок – концерт	1		
34.	Итоговое годовое занятие. Обобщение по теме «Вот оно какое, наше лето!»	1		

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

– накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

– приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

– развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

– формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

– развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 3 классе определяет следующие задачи:

– воспитание интереса к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, профессиях, школьной жизни, общественных явлениях;

– формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

– формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;

– формирование умения кратко (двумя, тремя предложениями) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;

– формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

– формирование умения узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;

– формирование умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

– формирование навыков пения соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

– формирование навыков певческого дыхания (по сигналу учителя брать дыхание перед началом фразы; формирование навыков экономного выдоха);

– знакомство с новыми музыкальными инструментами и их звучанием (балалайка, саксофон, виолончель);

– реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющих нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;

– воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки

Содержание обучения

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 3 классе у обучающихся развивается устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности, развивается художественный вкус, умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное) умение выделять в нем части, определять основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко); особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто), развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй музыка	3	-
2.	Дружба школьных лет	8	-
3.	Что такое Новый год	8	-
4.	Будем в армии служить	3	-
5.	Мамин праздник	4	-
6.	Пойте вместе с нами	8	-
Итого		34	-

Планируемые результаты

Личностные:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях; о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду;

– развитие бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

– пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);
- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца и марша;
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки;
- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	«Здравствуй музыка». Вводный урок	1		
2.	«Музыкальные инструменты» Балалайка. Ансамбль русских народных инструментов	1		

3.	Обобщение по теме «Здравствуй музыка»	1		
4.	«Дружба школьных лет». «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова	1		
5.	«Чему учат в школе, музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1		
6.	«Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	1		
7.	Мелодия – основной голос музыкального произведения	1		
8.	«Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского	1		
9.	Танец	1		
10.	«Песенка Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского	1		
11.	Музыкальные инструменты. Саксофон	1		
12.	Обобщение по теме «Дружба школьных лет»	1		
13.	«Что такое Новый год?» «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова	1		
14.	«Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1		
15.	«Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова	1		
16.	«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Хоровод	1		
17.	«Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино, музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина	1		
18.	«Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1		
19.	«Облака» песня из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова	1		
20.	Обобщение по теме «Что такое Новый год?»	1		
21.	«Будем в армии служить». «Стой, кто идет?», музыка В.	1		

	Соловьева-Седого, слова С. Погореловского			
22.	Марш. Ж. Бизе «Марш Тореадора» из оперы «Кармен»	1		
23.	«Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой	1		
24.	«Мамин праздник». «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	1		
25.	Танец. П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1		
26.	Обобщение по теме «Мамин праздник» «Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	1		
27.	«Пойте вместе с нами». «Пойте вместе с нами». Музыка и слова А. Пряжникова	1		
28.	«Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина	1		
29.	«Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1		
30.	«Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	1		
31.	«Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1		
32.	«Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника	1		
33.	Музыкальные инструменты - виолончель	1		
34.	Повторение изученного за год	1		

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 4

классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 4 классе определяет следующие задачи:

- воспитание интереса к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной музыки о природе, детстве, труде, профессиях, школьной жизни, общественных явлениях; разных жанров: праздничная, маршевая, колыбельная песня;

- развитие умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- закрепление навыков определения характера музыки (спокойная, весёлая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая);

- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;

- формирование умения кратко (тремя и более предложениями) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;

- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия)

- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;

- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- развитие навыков певческого дыхания (развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами);
- формирование умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- формирование умения чётко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- формирование навыков дифференцирования звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Содержание обучения

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 4 классе, у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, формируются основы музыкальной грамотности, умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное), выделять в нем части, определять жанровую основу, основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко), особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро), высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто); развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй музыка	2	-
2.	Без труда не проживешь	8	-
3.	Будьте добры	7	-
4.	Моя Россия	9	-
5.	Великая Победа	3	-
6.	Мир похож на цветной луг	5	-

Итого	34	-
--------------	-----------	---

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятых норм социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретённого музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;
- адекватная оценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира, сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- доброжелательность, отзывчивость, открытость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представление обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности;
- ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера;

– различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

– знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;

– формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);

– владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	«Здравствуй музыка». Композитор и исполнитель	1		
2.	Клавишные музыкальные инструменты: пианино, рояль, аккордеон	1		
3.	«Без труда не проживешь». «Без труда не проживешь», музыка Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко	1		
4.	«Золотая пшеница», музыка Т. Потапенко, слова Н. Найденова)	1		
5.	«Восходящая мелодия» и «нисходящая мелодия»	1		
6.	«Осень», музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева	1		
7.	«Во кузнице» русская народная песня	1		
8.	«Чему учат в школе», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1		
9.	«Наша школьная страна», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева	1		
10.	Обобщающий урок по теме: «Без труда не проживешь»	1		
11.	«Будьте добрее». «Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка», музыка Е. Крылатовой, слова Ю. Яковлева)	1		
12.	«Будьте добры» из мультфильма «Новогодние приключения», музыка А. Флярковского, слова А. Санина)	1		
13.	«Розовый слон» из фильма	1		

	«Боба и слон», музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского			
14.	«Волшебный цветок» из мультфильма «Шёлковая кисточка», музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского	1		
15.	«Руслан и Людмила, композитор М.И. Глинки	1		
16.	Жанры музыки: «оркестр, балет, опера»	1		
17.	«Три белых коня» из фильма «Чародеи», музыка Е. Крылатовой, слова Л. Дербенева	1		
18.	Обобщение по теме «Будьте добрее».	1		
19.	«Моя Россия». «Пусть всегда будет солнце», музыка А. Островского, слова Л. Ошанина	1		
20.	«Солнечная капель», музыка С. Сосина, слова И. Вахрушевой	1		
21.	«Три чуда» из оперы Н.А. Римского-Корсакова	1		
22.	«Моя Россия», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьев	1		
23.	«Девчонки и мальчишки», музыка А. Островского, слова И. Дика	1		
24.	«Наш край», музыка Д. Кабалевский, слова А. Пришельца	1		
25.	«Спортивный марш» из фильма «Вратарь», музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедева-Кумача	1		
26.	Музыкальный инструмент «литавры»	1		
27.	«Великая победа». «Три танкиста» из фильма «Трактористы», музыка Д. Покрасса, слова Б. Ласкина	1		
28.	«День победы»	1		
29.	Оркестр детских инструментов	1		
30.	«Мир похож на цветной луг». «Песня о волшебниках» из фильма «Новогодние приключения Маши и Вити» (музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового).	1		
31.	«Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды	1		

	утром», музыка Шаинского, слова М. Пляцковского			
32.	«Чардаш» композитора Витторио Монти	1		
33.	«Родная песенка», музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского	1		
34.	Повторение изученного за год	1		

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 5 классе определяет следующие задачи:

- приобщение к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и

современной о природе, детстве, труде, школьной жизни, общественных явлениях;

– формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;

– формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;

– формирование умения кратко (с опорой на вопросы учителя) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;

– формирование умения различать разнообразные по звучанию, форме и характеру музыкальные произведения (веселая, грустная, спокойная мелодия, песня, марш, танец);

– формирование навыка определения жанров музыки (опера, балет, мюзикл, оперетта, симфония, концерт т.д.);

– формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;

– формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

– формирование навыков пения хором - работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (си малой октавы — до 2 октавы). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации;

– знакомство с понятиями оркестр, ансамбль, хор, квартет, солист;

– знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (арфа, флейта, орган, фортепьяно, рояль, пианино, аккордеон, валторна, труба, литавры,);

– знакомство с нотной грамотностью. Изучение нот, правильности их написания, нотных знаков и т.д.;

– знакомство с размером музыкальных произведений.

– определение музыкальных инструментов по классификации (клавишные, ударные, струнно-смычковые, духовые, струнно-щипковые);

– знакомство с электронно-механическими музыкальными инструментами;

– реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;

– воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

Содержание обучения

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 5 классе у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному

исполнительству через знакомство с лучшими произведениями великих композиторов, формируются собственные музыкальные предпочтения, углубляются знания основ музыкальной грамотности: умения анализировать музыкальный материал, выделять в нем части, определять жанровую основу, основные средства музыкальной выразительности, динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко), особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро), высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто); развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй музыка	2	-
2.	Из чего наш мир состоит	5	-
3.	Учиться надо весело	4	-
4.	Кабы не было зимы	4	-
5.	Прекрасное далеко	3	-
6.	Ты не бойся мама	5	-
7.	Огонек	5	-
8.	С нами, друг!	6	-
Итого		34	-

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков, простых упражнений;
- различение вступления, окончания песни, умение выделять паузы;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- представление о некоторых жанрах музыки;
- представление о некоторых композиторах.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- правильная передача мелодии в диапазоне си малой октавы-до 2;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), движение музыки (нисходящее, восходящее);
- представление обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- представление о жанрах музыки, включенных в программу;
- представление о творчестве композиторов, включенных в программу.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
-------	------------	------------------	---------------	-------------------

1.	«Прекрасное далеко». Вводное занятие. Повторение изученного материал	1		
2.	«Звукоряд» и «ноты»	1		
3.	«Из чего наш мир состоит». «С чего начинается Родина» из кинофильма «Щит и меч», музыка В. Баснера, слова М. Матусовского	1		
4.	«Гимн России», музыка А. Александрова, слова С. Михалкова	1		
5.	«Из чего наш мир состоит», музыка Б. Савельева, слова М. Танича	1		
6.	«Расти, колосок», музыка Ю. Чичикова, слова П. Синявского	1		
7.	«Подмосковные вечера», музыка Соловьева-Седого, слова М. Матусовского Обобщение по теме «Из чего наш мир состоит».			
8.	«Учиться надо весело». «Учиться надо весело», музыка С. Соснина, слова К. Ибряева.			
9.	«Дважды два четыре», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского			
10.	«Лесной олень» из кинофильма «Ох уж эта Настя», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина			
11.	Размеры произведений. Обобщение по теме «Учиться надо весело»			
12.	«Кабы не было зимы». «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина			
13.	«Пестрый колпачок», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой	1		
14.	«Не надо больше ссориться» Э. Мошковского	1		
15.	«Песенки странного зверя» из мультфильма «Странный зверь», музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе. Обобщение по теме «Кабы не было зимы»	1		
16.	«Прекрасное далеко». Современные музыкальные инструменты	1		

17.	«Мы желаем счастья вам», музыка С. Намина, слова И. Шаферана)	1		
18.	Рок-опера «Юнона и Авось»	1		
19.	«Ты не бойся, мама!» Международный женский день	1		
20.	«Я буду капитаном», музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдониной	1		
21.	«Погоня», музыка Я. Френкеля, слова Р. Рождественского	1		
22.	«Песенка про папу», музыка В. Шаинского, слова М. Танича	1		
23.	«Из чего же, из чего же», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого	1		
24.	«Огонек». «Огонек в горах» из одноименного кинофильма, музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана	1		
25.	«Дорога добра», музыка М. Минков, слова Ю. Энтина	1		
26.	«Катюша», музыка М. Блантера, слова М. Исаковского	1		
27.	«Ой, по-над Волгой» в обработке В. Локтева	1		
28.	«Песня про Красную Шапочку» из одноименного телефильма, музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима. Обобщение по теме «Огонек».	1		
29.	«С нами, друг!» Основные жанры в музыке	1		
30.	«Грезы» Р. Шумана	1		
31.	«Нам нужна одна победа», музыка и слова В. Окуджавы	1		
32.	«Облака», музыка В. Шаинского, слова С. Козловой	1		
33.	«Прощайте скалистые горы», музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина	1		
34.	Итоговое занятие. Повторение пройденного музыкального материала	1		

РИСОВАНИЕ

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 1 час в неделю, 33 часа в год (1 час в неделю)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Основная цель обучения предмету заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитию умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства.
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;

– воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование навыков и приемов работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);

– формирование у обучающихся зрительно-графических умений и навыков, изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;

– обучение нахождению в изображаемом существенных признаков, установлению сходства и различия, ориентировке на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательности выполнения рисунка);

– корригирование недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

– развитие мелкой моторики рук, правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыков произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения;

– развитие речи обучающихся и обогащение словарного запаса за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества. изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.);

– обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

– воспитание интереса к изобразительной деятельности, эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;

– воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

Содержание обучения

В результате обучения изобразительному искусству в 1 классе у обучающихся развивается цветовосприятие и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируется умение анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство.

На уроках по изобразительному искусству осуществляется пропедевтика обучения композиционной деятельности, проводится работа по

восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия.

У обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления – способы изображений увиденного.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Подготовительный период обучения	3	-
2.	«Обучение композиционной деятельности»	9	-
3.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	11	-
4.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	4	-
Итого:		33	-

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
- правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;
- обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;

- подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;
- использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии)

Достаточный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- знать названия основных цветов солнечного спектра;
- знать названия изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;
- знать строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- знать основные особенности материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет».;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Вводный урок. Как приготовить рабочее место. Чем рисуют? На чем рисуют?	1		
2	Игровые упражнения на различение цветов	1		
3	Упражнения на развитие моторики рук	1		
4	Простые формы предметов. Рисование	1		

5	Сложные формы предметов. Рисование	1		
6	Сложные формы предметов. Рисование	1		
7	Знакомство с лепкой	1		
8	Знакомство с лепкой	1		
9	Лепка овощей и фруктов	1		
10	Лепка овощей и фруктов	1		
11	Знакомство с аппликацией	1		
12	Аппликация «Осеннее дерево»	1		
13	Аппликация «Осеннее дерево»	1		
14	Игровые графические упражнения. Линии. Точки	1		
15	Игровые графические упражнения. Линии. Точки	1		
16	Украшение новогодней елки разноцветными флажками. Аппликация и рисунок	1		
17	Украшение новогодней елки разноцветными флажками. Аппликация и рисунок	1		
18	Зима. Аппликация «Снеговик»	1		
19	«Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок	1		
20	«Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок	1		
21	Изображение деревьев	1		
22	Пирамидка, рыбка. Рисование	1		
23	Сказка «Колобок». Рисование	1		
24	Сказка «Колобок». Рисование	1		
25	Аппликация «Дом в городе»	1		
26	Весна. Почки на деревьях. Рисование	1		
27	Рисование картины по опорным точкам «Кораблик»	1		
28	Знакомство с гуашью	1		
29	Рисование солнца на небе, травки на земле	1		
30	Рисование радуги	1		
31	Аппликация «Коврик для куклы»	1		
32	Аппликация «Коврик для куклы»	1		
33	Нарисуй свою картину	1		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей

изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» во 2 классе определяет следующие задачи:

- развитие у обучающихся эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания;
- формирование интереса обучающихся к изобразительному искусству, потребности к изображению воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование приемов рассматривания объектов, явлений окружающей действительности, произведений изобразительного искусства и народного творчества;
- обучение приемам наблюдения с целью последующего изображения;
- формирование способов изображения в рисовании, лепке, в работе над аппликацией, а также развитие технических навыков работы с разными художественными материалами.

Содержание обучения

На втором году обучения осуществляется закрепление полученных знаний о художественных материалах и технических способах работы с ними.

В лепке закрепляется прием размазывания пластилина внутри силуэта (низкий рельеф). В работе над аппликацией у обучающихся закрепляются умения вырезать силуэт изображения по линии сложного контура.

Изучаются приемы работы с акварельными красками – в сравнении с приемами работы гуашью.

Особое место отведено способам выделения изображения из фона, поскольку обучающимися эта задача самостоятельно не решается.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	«Обучение композиционной деятельности»	11	-
2	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10	-
3	«Обучение восприятию произведений искусства»	2	-
4	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	11	-
Итого:		34	-

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

–оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Здравствуй, золотая осень! Рисование	1		
2.	Рисование разных линий	1		
3.	Ветка с вишнями. Лепка	1		
4.	Грибы. Рисование	1		
5.	Форма и цвет разных деревьев. Аппликация	1		
6.	Деревья. Береза, елка осенью	1		
7.	Овощи и фрукты. Рисование	1		
8.	Смешивание красок. Гуашь	1		
9.	Белые уточки на реке. Рисование	1		
10	Акварельные краски	1		
11	Рисование фона. Небо	1		
12	Главные цвета. Составные цвета	1		
13	Рисование картины. Акварель	1		
14	Лепка игрушек. Кубики	1		
15	Снеговик. Лепка	1		
16	Рисунок «Снеговик во дворе». Гуашь	1		
17	Рисование веточки ели с новогодними шарами	1		
18	Панорама «В лесу зимой»	1		
19	Панорама «В лесу зимой»	1		
20	Аппликация «Медведь»	1		
22	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки	1		
23	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки	1		
24	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки	1		
25	Рисование птиц. Гуашь	1		
26	Аппликация «Домик для птиц»	1		
27	Рисунок «Ваза»	1		
28	Цветы в работах известных художников	1		
29	Открытка к 1 и 9 Мая	1		
30	Открытка к 1 и 9 Мая	1		
31	Рисование весенней веточки	1		
32	Аппликация «Весенние цветы»	1		
33	Нарисуй свою картину	1		

34	Нарисуй свою картину	1		
----	----------------------	---	--	--

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)

– обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;

– формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;

– воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 3 классе определяет следующие задачи:

– развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде;

– формирование умения изображать увиденное цветными и ахроматическими художественными материалами;

– формирование умения анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, выделение в нем частей, определение пропорций, видение объекта целостно, затем его изображение, передавая относительное сходство;

– осуществление обучению некоторым правилам работы над композицией;

– обучение более углубленному восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного урока, и декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

Содержание обучения

Обучение изобразительному искусству в 3 классе способствует дальнейшему формированию у обучающихся базы для творческой деятельности (расширяется опыт относительных полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и способов изображения увиденного): развивается способность изображать предмет с натуры, выполнять задания декоративного характера или на заданные темы, которые требуют привлечения определенных творческих усилий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Обучение композиционной деятельности»	15	-
2.	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10	-
3.	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование	9	-

	умений переливать его в живописи»		
	Итого:	34	-

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- знать части конструкции изображаемого предмета;
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Рисование осенних листьев	1		
2.	Рисование узора в полосе из веточек с листочками	1		
3.	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1		
4.	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1		
5	Аппликация «Бабочка»	1		
6	Аппликация «Бабочка»	1		
7.	Составление симметричного узора	1		
8.	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1		
9.	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1		
10	Рисование акварельными красками по сырой бумаге	1		
11.	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1		
12.	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1		
13.	Лошадки из Каргополя. Лепка	1		
14.	Лошадки из Каргополя. Лепка	1		
15.	Лошадки из Каргополя рисование	1		
16.	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1		
17.	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1		
18.	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1		
19.	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1		
20	Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1		
21.	Рисование снеговика	1		

22.	Элементы косовской росписи. Рисование	1		
23.	Элементы косовской росписи. Рисование	1		
24.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1		
25.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1		
26.	«Сказочная птица». Рисование	1		
27.	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка	1		
28.	Встречай птиц — вешай скворечники! Рисунок	1		
29.	Закладка для книги. Рисование	1		
30.	Закладка для книги. Рисование	1		
31.	Украшение посуды орнаментом. Аппликация	1		
32.	Украшение посуды орнаментом. Аппликация	1		
33.	Эпизод из сказки «Колобок»	1		
34.	Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!»	1		

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной

деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитию умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 4 классе определяет следующие задачи:

- развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде и формирование у детей умений фиксировать у детей умений фиксировать полученные при наблюдении впечатления цветными ахроматическими художественными материалами;
- формирование умений анализировать форму и строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, видеть его целостно и различать пропорции, рассматривать объект аналитически, выделяя его части, и изображать его правдиво;
- обучение некоторым правилам работы над композицией в практической деятельности;
- обучение восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного занятия, и произведений декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

Содержание обучения

На четвертом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению наблюдаемых и рассматриваемых объектов, формирование различных способов воспроизведения предметов и объектов, воспринимаемых с натуры.

В 4 классе в доступной форме, но более подробно, раскрываются приемы работы мастеров в различных видах жанров изобразительного искусства, важность и особенности воспроизведение образов с натуры и по памяти.

Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства направлено на формирование у обучающихся интереса к данному виду творчества, обусловленному потребностью украшать свою жизнь необычными предметами, создаваемые руками мастеров.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Обучение композиционной деятельности»	11	-
2.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	9	-
3.	«Обучение восприятию произведений искусства»	4	-
4.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи»	10	-
Итого:		34	-

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойств назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	«Дети собирают грибы». Аппликация	1		
2.	Рисование симметричных форм	1		
3.	«Листья осенью». Рисование	1		
4.	Аппликация «Листья березы»	1		
5.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1		
6.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1		
7.	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах	1		
8.	Знакомство с пейзажем. Рисование картины	1		
9.	Знакомство с пейзажем. Рисование картины	1		
10.	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах	1		
11.	Рисование постановочного натюрморта	1		
12.	Рисование постановочного натюрморта	1		

13.	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1		
14.	Автопортрет Лепка.	1		
15.	Автопортрет Лепка	1		
16.	Автопортрет. Рисование	1		
17.	Автопортрет. Рисование	1		
18.	Рисование новогодней открытки	1		
19.	Рисование новогодней открытки	1		
20.	Художники о тех, кто защищает Родину. Щит и меч	1		
21.	Нарисуй шлем, щит, копье. Или самого богатыря.	1		
22.	Доброе и злое в сказках. Показ в рисунках	1		
23.	Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море	1		
24.	Рисование «Море»	1		
25.	Школьные соревнования в беге. Лепка	1		
26.	Беседа. Народное искусство. Гжель	1		
27.	Беседа. Народное искусство. Гжель	1		
28.	Украшать изображение росписью. Роспись вазы	1		
29.	Украшать изображение росписью. Роспись вазы	1		
30.	Беседа улицы города. Люди на улице города	1		
31.	Беседа улицы города. Люди на улице города	1		
32.	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета	1		
33.	Рисование венка из цветов и колосьев	1		
34.	Рисование венка из цветов и колосьев	1		

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- работа по развитию у обучающихся эстетического восприятия и формирования образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познаний;

- развитие у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности в изображении воспринимаемой действительности, формирования желания овладеть приемами изображения объектов наблюдения в разных видах изобразительной деятельности;

- обучение изобразительному искусству (эта задача осуществляется на этапе закрепления и расширении полученных в 1-4 классах знаний и умений);

- с целью обучения изображению окружающей действительности, отрабатываются приемы рассматривания объектов, произведений изобразительного искусства и народного творчества, формируются и закрепляются способы изображения в лепке, аппликации а также продолжается развиваться технические навыки работы с разными художественными материалами.

Содержание обучения

В 5 классе обучение строится по четырем направлениям работы, в соответствии с которыми у обучающихся развиваются умения анализировать форму, строение (конструктивные особенности) объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительно сходство; восприятие цвета предметов и явлений окружающей среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварель и гуашью) разными способами (по сухой и мокрой бумаге); умение работать над композицией в практической деятельности; более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Обучение композиционной деятельности»	22	-
2.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	17	-
3.	«Обучение восприятию произведений искусства»	12	-
4.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи»	17	-
Итого:		68	-

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами	1		
2.	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами	1		
3.	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами	1		
4.	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1		

5.	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1		
6.	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1		
7.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1		
8.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1		
9.	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1		
10	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1		
11	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1		
12	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1		
13	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1		
14	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1		
1	Автопортрет. Рисование	1		
16	Автопортрет. Рисование	1		
17	Автопортрет. Рисование	1		
18	Беседа. Народное искусство. Гжель	1		
19	Беседа. Народное искусство. Гжель	1		
20	Беседа. Народное искусство. Гжель	1		
21	Роспись гжельской посуды	1		
22	Роспись гжельской посуды	1		
23	Роспись гжельской посуды	1		
24	Беседа. Народное искусство. Городец	1		
25	Роспись разделочной доски «Городец»	1		
26	Роспись разделочной доски «Городец»	1		
27	Роспись разделочной доски «Городец»	1		
28	Роспись разделочной доски «Городец»	1		
29	Роспись разделочной доски «Городец»	1		
30	Беседа. Народное искусство.	1		

	Хохлома			
31	Беседа. Народное искусство. Хохлома	1		
32	Роспись посуды. Хохлома	1		
33	Роспись посуды. Хохлома	1		
34	Роспись посуды. Хохлома	1		
35	Роспись посуды. Хохлома	1		
36	Беседа. Народное искусство. Богородская игрушка	1		
37	Беседа. Народное искусство. Богородская игрушка	1		
38	Роспись Богородской игрушки	1		
39	Роспись Богородской игрушки	1		
40	Роспись Богородской игрушки	1		
41	Роспись Богородской игрушки	1		
42	Беседа. Скульптура	1		
43	Беседа. Скульптура	1		
44	Животные в скульптуре. Лепка	1		
45	Животные в скульптуре. Лепка	1		
46	Животные в скульптуре. Лепка	1		
47	Животные в скульптуре. Лепка	1		
48	Фигура человека. Лепка	1		
49	Фигура человека. Лепка	1		
50	Музеи России.	1		
51	Рисование репродукции картин Музеев России по выбору	1		
52	Рисование репродукции картин Музеев России по выбору	1		
53	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору	1		
54	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору	1		
55	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору	1		
56	Книга. Как построена книга.	1		
57	Книга. Как построена книга	1		
58	Книга. Как построена книга	1		
59	Иллюстрации к книгам	1		
60	Иллюстрации к книгам	1		
61	Иллюстрации к книгам	1		
62	Иллюстрации к книгам	1		
63	Рисование плакатов	1		
64	Рисование плакатов	1		
65	Рисование плакатов	1		
66	Рисование открыток	1		
67	Рисование открыток	1		
68	Рисование открыток	1		

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально - волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения готовиться к уроку;
- формирование представления о колонне, шеренге;
- формирование умения выполнять простейшие строевые действия в колонне и шеренге;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе и определенном ритме;
- формирование умения подпрыгивать на двух ногах и на одной ноге, мягко приземляться в прыжках;
- формирование умения подлезать, пролезать и перелезать через препятствие;
- формирование умения правильно брать контрастные по величине и форме предметы, передавать и переносить их;
- формирование умения действовать целенаправленно в подвижных играх под руководством учителя;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, смелости во время выполнения физических упражнений.

Содержание обучения

Урочные занятия направлены на углубленное и индивидуальное обучение базовым двигательным действиям.

Обучение адаптивной физической культуре носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизненными ситуациями.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

– для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

– симметричные и асимметричные движения;

– релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

– упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

– упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

– упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

– упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

– воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

– пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

– упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

– парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

– игровой;

– воспитания личности;

– взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела	Количество во часов	Контрольные работы (количество)
--------------	------------------	------------------------	---------------------------------------

1.	Знания о физической культуре	В процессе обучения	-
2.	Гимнастика	30	-
3.	Легкая атлетика	36	-
4.	Игры	33	-
Итого:		99	-

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры	1		
2	Правила поведения на уроках	1		

	физической культуры. Построение в колонну по одному, равнение в затылок			
3	Построение в шеренгу по одному. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки	1		
4	Ходьба в медленном и быстром темпе	1		
5	Ходьба по прямой линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы	1		
6	Перебежки группами и по одному 15-20 м	1		
7	Бег в медленном темпе, чередующийся с ходьбой	1		
8	Бег с сохранением правильной осанки	1		
9	Бег в колонне за учителем в заданном направлении	1		
10	Прыжки на двух ногах	1		
11	Прыжки на одной ноге на месте	1		
12	Прыжки с продвижением вперед, назад	1		
13	Прыжки с продвижением вправо, влево	1		
14	Прыжки через начерченную линию	1		
15	Прыжки через шнур	1		
16	Прыжки через набивной мяч	1		
17	Прыжки с ноги на ногу	1		
18	Прыжок в длину с места	1		
19	Правильный захват различных предметов	1		
20	Прием и передача мяча в круге	1		
21	Прием и передача мяча в круге	1		
22	Произвольное метание малых мячей	1		
23	Произвольное метание больших мячей	1		
24	Броски и ловля волейбольных мячей	1		
25	Броски и ловля волейбольных мячей	1		
26	Метание колец на шесты	1		
27	Метание колец на шесты	1		
28	Метание большого мяча двумя руками из-за головы	1		
29	Метание большого мяча двумя руками из-за головы	1		
30	Метание мяча снизу с места в стену	1		

31	Метание мяча снизу с места в стену	1		
32	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1		
33	Подвижная игра «У медведя во бору»	1		
34	Значение физических упражнений для здоровья человека. Строевые действия в шеренге и колонне	1		
35	Название снарядов, спортивного инвентаря. Гимнастика для пальцев	1		
36	Перестроение в круг, взявшись за руки	1		
37	Размыкание на вытянутые руки	1		
38	Выполнение строевых команд по показу учителя	1		
39	Повороты «направо», «налево», по показу учителя и по команде	1		
40	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы	1		
41	Упражнения на дыхания	1		
42	Упражнения на формирование правильной осанки	1		
43	Упражнения на укрепление мышц туловища	1		
44	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений	1		
45	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений	1		
46	Упражнения с гимнастической палкой	1		
47	Упражнения с обручем	1		
48	Упражнения с маленькими мячами	1		
49	Упражнения с большим мячом	1		
50	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1		
51	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1		
52	Проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке	1		
53	Проползание на четвереньках в медленном темпе по	1		

	горизонтальной скамейке			
54	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	1		
55	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	1		
56	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см	1		
57	Пролезание через гимнастический обруч	1		
58	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	1		
59	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	1		
60	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком с различными положениями рук	1		
61	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком с различными положениями рук	1		
62	Стойка на одной ноге	1		
63	Стойка на одной ноге	1		
64	Правила поведения на занятиях по подвижным играм	1		
65	Правила утренней гигиены и их значение для жизни человека	1		
66	Подвижная игра «Канатоходец»	1		
67	Подвижная игра «Переправа»	1		
68	Подвижная игра «Разойдись не упади»	1		
69	Подвижная игра «Стоп»	1		
70	Подвижная игра «Ловушки»	1		
71	Подвижная игра «Перемени предмет»	1		
72	Подвижная игра «Жмурки»	1		
73	Подвижная игра «Горелки»	1		
74	Подвижная игра «Два мороза»	1		
75	Подвижная игра «Краски»	1		
76	Подвижная игра «Хитрая лиса»	1		
77	Подвижная игра « Коршун и наседка»	1		
78	Подвижная игра «Перемена мест»	1		
79	Подвижная игра «Не оставайся на полу»	1		
80	Подвижная игра «Стой»	1		
81	Коррекционная подвижная игра «Совушка»	1		
82	Коррекционная подвижная игра «Фигуры»	1		

83	Коррекционная подвижная игра «Проползи не урони»	1		
84	Коррекционная подвижная игра «Крокодил»	1		
85	Коррекционная подвижная игра «Перелет птиц»	1		
86	Коррекционная подвижная игра «Охотники и зайцы»	1		
87	Коррекционная подвижная игра «Волк во рву»	1		
88	Коррекционная подвижная игра «Кто самый меткий»	1		
89	Коррекционная подвижная игра «Лягушка и цапля»	1		
90	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»	1		
91	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»	1		
92	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»	1		
93	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»	1		
94	Коррекционная подвижная игра «Пингвины»	1		
95	Ходьба в колонне по одному по кругу. Ходьба с различными положениями рук	1		
96	Бег правым, левым боком вперед	1		
97	Толчком двух ног прыжок вверх, доставая предмет	1		
98	Прыжок в глубину с гимнастической скамейки	1		
99	Метание малого мяча с места в цель	1		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально- волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о физической культуре;
- овладение простейшей техникой выполнения основных движений;
- формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;
- формирование умения выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- формирование умения принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе, а также сидя, лежа;
- формирование умения не задерживать дыхания при выполнении упражнений;
- формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
- формирование умения подчиняться правилам игры;

- воспитание уверенности в себе, своих силах.

Содержание обучения

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);

- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

- для развития координационных способностей- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

- симметричные и асимметричные движения;

- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

– парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой;
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Знания о физической культуре	в процессе обучения	-
2.	Гимнастика	23	-
3.	Легкая атлетика	35	
4.	Лыжная подготовка	18	-
5.	Игры	26	-
Итого:		102	-

Планируемые результаты

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Предметные:

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;

– овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	1		
2	Форма одежды на уроке физической культуры и личная гигиена. Ходьба в колонне.	1		
3	Ходьба с изменением скорости	1		
4	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам	1		
5	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны	1		
6	Быстрый бег на скорость 20-30 м	1		
7	Прыжки в высоту	1		
8	Ускорения до 30 м	1		
9	Медленный бег до 1-2 мин	1		
10	Бег с преодолением простейших препятствий	1		
11	Челночный бег 3х10 м, тестирование	1		
12	Прыжок в глубину	1		
13	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	1		
14	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	1		
15	Метание большого мяча двумя руками из-за головы.	1		
16	Чередование бега и ходьбы по сигналу	1		
17	Прыжки в высоту с шага	1		

18	Значение физических упражнений для здоровья человека	1		
19	Правила поведения на уроках гимнастики	1		
20	Перестроение из шеренги в круг	1		
21	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки	1		
22	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	1		
23	Дыхание во время ходьбы и бега	1		
24	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1		
25	Переползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	1		
26	Упражнения с гимнастическими палками	1		
27	Упражнения для расслабления мышц	1		
28	Тренировка дыхания	1		
29	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	1		
30	Упражнения для развития пространственно-дифференцировки.	1		
31	Упражнения для развития точности движений	1		
32	Упражнения для укрепления мышц туловища	1		
33	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	1		
34	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см	1		
35	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук	1		
36	Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой	1		
37	Упражнения для формирования правильной осанки	1		
38	Упражнения с малыми мячами	1		
39	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в	1		

	различных исходных положений			
40	Упражнения с большим мячом	1		
41	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»	1		
42	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»	1		
43	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»	1		
44	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»			
45	Одежда и обувь для занятий лыжной подготовкой, техника безопасности на лыжне	1		
46	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	1		
47	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	1		
48	Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках	1		
49	Построение в шеренгу на лыжах	1		
50	Выполнение команд с лыжами в руках	1		
51	Выполнение команд на лыжах	1		
52	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках	1		
53	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	1		
54	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	1		
55	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	1		
56	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1		
57	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом			
58	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1		
59	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1		

60	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1		
61	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	1		
62	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	1		
63	Правила закаливания	1		
64	Техника безопасности и правила поведения	1		
65	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1		
66	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1		
67	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1		
68	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»	1		
69	Подвижная игра «Бездомный заяц»	1		
70	Подвижная игра с прыжками «Скок, поскок...»	1		
71	Подвижная игра на развитие координации «Не намочи ноги»	1		
72	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»	1		
73	Эстафеты с предметами	1		
74	Коррекционная игра «День и ночь»	1		
75	Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны»	1		
76	Игра с метанием мяча «Передай мяч»	1		
77	Игры на развитие выносливости	1		
78	Эстафеты на развитие координации	1		
79	Передача предметов	1		
80	Переноска предметов, спортивного инвентаря	1		
81	Подвижная игра на развитие основных движений- лазания: «Перелет птиц»	1		
82	Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками	1		
83	Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя	1		
84	Эстафета с мячом	1		
85	Преодоление простейших препятствий	1		
86	Преодоление простейших препятствий	1		

87	Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	1		
88	Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	1		
89	Прыжок в длину с места	1		
90	Прыжок в длину с места	1		
91	Метание теннисного мяча в стену	1		
92	Метание теннисного мяча в стену	1		
93	Метание теннисного мяча в цель	1		
94	Метание теннисного мяча в цель	1		
95	Метание теннисного мяча на дальность	1		
96	Метание теннисного мяча на дальность			
97	Метание теннисного мяча на дальность	1		
98	Круговые эстафеты до 20 м	1		
99	Круговые эстафеты до 20 м	1		
100	Высокий старт 30 м	1		
101	Медленный бег до 1-2 мин	1		
102	Медленный бег до 1-2 мин	1		

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально- волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование элементарных знаний о распорядке дня, личной гигиене;
- формирование умения выполнять комплекс утренней гимнастики;
- формирование умения подавать команды при сдаче рапорта, выполнять команды в строю, соблюдать дистанцию при перестроениях;
- формирование умения принимать правильную осанку;
- формирование умения ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
- формирование умения перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;
- формирование умения переносить несколько набивных мячей;
- формирование умения сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах, выполнять вис на канате;
- формирование умения координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе;
- формирование умения преодолевать спуск в высокой стойке на склоне, преодолевать на лыжах дистанцию до 0,8 км;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

Содержание обучения

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия));

- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

- для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

- симметричные и асимметричные движения;

- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Знания о физической культуре	В процессе обучения	-
2.	Гимнастика	23	-
3	Легкая атлетика	36	-
4.	Игры	26	-
5.	Лыжная подготовка	17	-
	Итого:	102	-

Планируемые результаты

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать основные строевые команды;

- выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	1		
2	Понятия о предварительной и исполнительной командах	1		
3	Ходьба с контролем и без	1		

	контроля зрения, изменением скорости			
4	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук	1		
5	Беговые упражнения	1		
6	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам	1		
7	Бег в чередовании с ходьбой до 100 м.	1		
8	Понятие низкий старт. Бег на скорость 30 м	1		
9	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед	1		
10	Прыжки в высоту	1		
11	Прыжок в длину с места	1		
12	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	1		
13	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель	1		
14	Метание теннисного мяча на дальность	1		
15	Челночный бег (3x5) м.	1		
16	Эстафетный бег	1		
17	Бросок набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками	1		
18	Правила ТБ на занятиях гимнастикой. Значение физических упражнений для здоровья человека	1		
19	Перестроение из шеренги в круг	1		
20	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки	1		
21	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	1		
22	Дыхание во время ходьбы и бега	1		
23	Упражнения с гимнастическими палками	1		
24	Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	1		
25	Упражнения на формирования правильной осанки	1		
26	Ходьба с предметом на голове,	1		

	сохраняя правильную осанку			
27	Упражнения для развития пространственно-дифференцировки	1		
28	Упражнения для развития точности движений	1		
29	Упражнения с обручем	1		
30	Ходьба по гимнастической скамейке парами	1		
31	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	1		
32	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1		
33	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей мяча	1		
34	Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой	1		
35	Упражнения для формирования правильной осанки	1		
36	Упражнения с маленькими мячами	1		
37	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях	1		
38	Упражнения с большим мячом	1		
39	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1		
40	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1		
41	Правила ТБ на занятиях подвижными играми. Корректирующие игры: «Салки», «Мишка на льдине»	1		
42	Корректирующие игры: «Ловишки-хвостики», «Мишка на льдине».	1		
43	Коррекционные игры: «Воздушный шар», «Повтори движение»	1		
44	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»	1		
45	Техника безопасности и правила поведения на лыжне	1		
46	Совершенствование техники	1		

	выполнения строевых команд и приемов			
47	Техники выполнения ступающего шага без палок и с палками	1		
48	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	1		
49	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	1		
50	Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках	1		
51	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках	1		
52	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках	1		
53	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	1		
54	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1		
55	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1		
56	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1		
57	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1		
58	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1		
59	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1		
60	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	1		
61	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	1		
62	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	1		
63	Техника безопасности и правила поведения на подвижных играх	1		
64	Значение утренней гимнастики	1		
65	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1		
66	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»	1		
67	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»	1		
68	Эстафеты с предметами	1		
69	Игры с метанием мяча	1		

	«Подвижная цель», «Обгони мяч»			
70	Подвижные игры на развитие основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки»	1		
71	Эстафета с мячом	1		
72	Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны»	1		
73	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	1		
74	Эстафеты на развитие координации	1		
75	Передача предметов	1		
76	Переноска предметов, спортивного инвентаря	1		
77	Подвижная игра на развитие основных движений- лазания: «Перелет птиц»	1		
78	Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками	1		
79	Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя	1		
80	Эстафета с мячом	1		
81	Подвижные игры на развитие основных движений - перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»	1		
82	Подвижные игры на развитие основных движений - перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»	1		
	Эстафета с мячом	1		
83	Подвижная игра «Филин и пташки»	1		
84	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	1		
85	Метание большого мяча двумя руками из - за головы.	1		
86	Бег с преодолением простейших препятствий	1		
87	Метание теннисного мяча на дальность	1		

88	Метание теннисного мяча на дальность	1		
89	Метание теннисного мяча на дальность	1		
90	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель	1		
91	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель	1		
92	Прыжок в длину с места	1		
93	Прыжок в длину с места	1		
94	Прыжок в длину с места	1		
95	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м	1		
96	Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге	1		
97	Круговые эстафеты до 20 м	1		
98	Круговые эстафеты до 20 м	1		
99	Высокий старт 30 м	1		
100	Высокий старт 30 м	1		
101	Медленный бег до 1-2 мин	1		
102	Медленный бег до 1-2 мин	1		

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально- волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование элементарных знаний о распорядке дня, личной гигиене;
- формирование умения выполнять комплекс утренней гимнастики;
- формирование умения подавать команды при сдаче рапорта, выполнять все изученные команды в строю, соблюдать дистанцию при перестроениях;
- формирование умения принимать правильную осанку;
- формирование умения ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
- формирование умения перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;
- формирование умения переносить несколько набивных мячей;
- формирование умения сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах, выполнять вис на канате,
- формирование умения координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе;
- формирование умения преодолевать спуск в высокой стойке на склоне, преодолевать на лыжах дистанцию до 0,8 км;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

Содержание обучения

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия));

- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

- для развития координационных способностей- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

- симметричные и асимметричные движения;

- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Знания о физической культуре	В процессе обучения	-
2.	Гимнастика	23	-
3.	Легкая атлетика	35	-
4.	Лыжная подготовка	18	-
5.	Игры	26	-
Итого:		102	-

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие, освоение социальной роли обучающегося и мотивирование на занятие физической культурой, посещение кружков и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в школе;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать основные строевые команды;

- производить подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Предупреждение травм во время занятий	1		
2	Понятия о предварительной и исполнительной командах	1		
3	Ходьба в медленном, среднем	1		

	темпе, в полуприседе, с различными положениями рук			
4	Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	1		
5	Бег с изменением темпа	1		
6	Прыжки на месте, с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге	1		
7	Беговые упражнения	1		
8	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м	1		
9	Ускорения до 30 м	1		
10	Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге	1		
11	Бег с преодолением простейших препятствий	1		
12	Челночный бег 3х10 м	1		
13	Прыжок в глубину	1		
14	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	1		
15	Бросок набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками	1		
16	Чередование бега и быстрой ходьбы	1		
17	Прыжки в высоту с места толчком двух ног	1		
18	Осанка	1		
19	Физические качества	1		
20	Построение в шеренгу по одному, равнение, перестроение в колонну по одному	1		
21	Перестроение из колонны по одному в колонну по два и из колонны по два в колонну по одному в движении, с поворотом направо и налево	1		
22	Размыкание от середины на вытянутые руки приставными шагами вправо, влево. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	1		
23	Повороты «направо», «налево». Ходьба и бег «змейкой»	1		
24	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1		

25	Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	1		
26	Упражнения с гимнастическими палками	1		
27	Упражнения на формирования правильной осанки	1		
28	Тренировка дыхания	1		
29	Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку	1		
30	Упражнения для развития пространственно-дифференцировки	1		
31	Упражнения для развития точности движений	1		
32	Упражнения с обручем	1		
33	Подлезание под препятствием высотой до 1 м	1		
34	Перелазание через гимнастического козла, гимнастическое бревно	1		
35	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей	1		
36	Ходьба по гимнастической скамейке парами	1		
37	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	1		
38	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1		
39	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях	1		
40	Переноска грузов	1		
41	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки-хвостики», «Салки»	1		
42	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки-хвостики», «Салки»	1		
43	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	1		
44	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений:	1		

	«Школа мяча»			
45	Техника безопасности и правила поведения на лыжне	1		
46	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов	1		
47	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов	1		
48	Передвижение в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию	1		
49	Подготовка к передвижению на лыжах	1		
50	Совершенствование техники выполнения ступающего шага без палок и с палками	1		
51	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками	1		
52	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками	1		
53	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1		
54	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1		
55	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	1		
56	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	1		
57	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	1		
58	Повороты переступанием в движении	1		
59	Повороты переступанием в движении	1		
60	Повороты переступанием в движении	1		
61	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,8 км	1		
62	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,8 км	1		
63	Значение и основные правила закаливания	1		

64	Значение утренней гимнастики	1		
65	Перемещение на площадке в пионерболе, прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах	1		
66	Бросок мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи	1		
67	Изучение техники подачи мяча в пионерболе	1		
68	Изучение техники подачи мяча в пионерболе	1		
69	Изучение техники подачи мяча в пионерболе	1		
70	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе	1		
71	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе	1		
72	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе	1		
73	Учебная игра в пионербол	1		
74	Учебная игра в пионербол	1		
75	Учебная игра в пионербол	1		
76	Игры с элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений: «Фигур», «Светофор»	1		
77	Игры с метанием мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч»	1		
78	Подвижные игры на развитие основных движений- бега: «Пусто место», «Бездомный заяц»	1		
79	Подвижные игры на развитие основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки»	1		
80	Подвижные игры на развитие основных движений- перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»	1		
81	Подвижные игры на развитие основных движений- перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»	1		
82	Эстафета с мячом	1		
83	Подвижная игра «Филин и пташки»	1		

84	Подвижная игра «Бой петухов»	1		
85	Техника бега по дистанции	1		
86	Техника бега по дистанции	1		
87	Техника высокого старта	1		
88	Техника высокого старта	1		
89	Техника низкого старта	1		
90	Техника низкого старта	1		
91	Прыжок в высоту с 3-5 беговых шагов разбега	1		
92	Прыжок в высоту с 3-5 беговых шагов разбега	1		
93	Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель	1		
94	Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель	1		
95	Метание теннисного мяча на дальность	1		
96	Метание теннисного мяча на дальность	1		
97	Метание теннисного мяча на дальность	1		
98	Эстафетный бег	1		
99	Эстафетный бег	1		
100	Бег на скорость до 60 м	1		
101	Бег на выносливость: кроссовый бег, чередующийся с быстрой ходьбой	1		
102	Бег на выносливость: кроссовый бег, чередующийся с быстрой ходьбой	1		

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;

- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей.

В этот период применяется большое количество разнообразных методических приемов, содействующих направленному развитию двигательных возможностей подростков. В связи с увеличением индивидуальных различий, обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются: словесный и наглядный методы.

Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	14	
3	Легкая атлетика	20	
4	Лыжная подготовка	16	
5	Спортивные игры	18	
	Итого:	68	

Планируемые результаты

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной деятельности.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдении требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

– Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;

- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Медленный бег с равномерной скоростью	1		
2	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе	1		
3	Спортивная ходьба. Бег с переменной скоростью до 2 мин	1		
4	Запрыгивание на препятствие высотой до 30-40 см	1		
5	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1		
6	Метание набивного мяча (1 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1		
7	Техника бега с низкого старта	1		
8	Бег на средние дистанции (150 м)	1		
9	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Значение и основные правила закаливания	1		
10	Перемещение на площадке в пионерболе, прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах	1		
11	Бросок мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи	1		
12	Техника подачи мяча в пионерболе	1		
13	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе. Учебная игра	1		

14	Баскетбол. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков, предупреждение травматизма.	1		
15	Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1		
16	Ведение мяча с обводкой препятствий	1		
17	Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	1		
18	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1		
19	Техника безопасности и правила поведения на занятиях по гимнастике. Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1		
20	Значение утренней гимнастики	1		
21	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1		
22	Упражнения с сопротивлением	1		
23	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1		
24	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1		
25	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1		
26	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1		
27	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1		
28	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1		
29	Упражнения с гимнастическими палками	1		
30	Упражнения для формирования	1		

	правильной осанки			
31	Упражнения со скакалками	1		
32	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1		
33	Техника безопасности и правила поведения на уроках лыжной подготовкой	1		
34	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками	1		
35	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1		
36	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1		
37	Одновременный бесшажный ход	1		
38	Одновременный бесшажный ход	1		
39	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	1		
40	Поворот махом на месте	1		
41	Поворот махом на месте	1		
42	Одновременный двухшажный ход	1		
43	Одновременный двухшажный ход	1		
44	Повороты переступанием в движении	1		
45	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1		
46	Прохождение на лыжах за урок до 1 км	1		
47	Прохождение на лыжах за урок до 1 км	1		
48	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1		
49	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Значение и основные правила закаливания. Правила игры в волейбол, наказания наказаний за нарушение игры и судейство.	1		
50	Стойка волейболиста. Перемещения на площадке, передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения	1		

51	Нижняя прямая подача	1		
52	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1		
53	Настольный теннис. Правила соревнований.	1		
54	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1		
55	Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча	1		
56	Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	1		
57	Бег на короткую дистанцию	1		
58	Бег на среднюю дистанцию (300 м)	1		
59	Прыжок в длину с полного разбега	1		
60	Прыжок в длину с полного разбега	1		
61	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1		
62	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1		
63	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1		
64	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага	1		
65	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага	1		
66	Эстафета 4*30 м	1		
67	Эстафета 4*30 м	1		
68	Кроссовый бег до 500 м	1		

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;

- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезть через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей.

В этот период применяется большое количество разнообразных методических приемов, содействующих направленному развитию двигательных возможностей подростков. В связи с увеличением индивидуальных различий, обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются: словесный и наглядный методы.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	14	
3	Легкая атлетика	20	
4	Лыжная подготовка	16	

5	Спортивные игры	18	
	Итого:	68	

Планируемые результаты

Личностные:

- уважительное отношение к спортивным результатам других людей, сверстников;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к физической культуре, работе на результат;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность чувства гордости за успехи, достижения как собственные так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- сформированность эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;

- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя	1		
2	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 10-15 мин в различном темпе	1		
3	Бег в равномерном темпе до 5 мин	1		
4	Запрыгивание на препятствие высотой до 40 - 50 см	1		
5	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1		
6	Метание набивного мяча 1 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1		
7	Бег на короткую дистанцию 60 м с низкого старта	1		
8	Бег на средние дистанции (300 м)	1		
9	Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных играх. Баскетбол. Правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков, правила	1		

	судейства предупреждение травматизма.			
10	Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1		
11	Ведение мяча с обводкой препятствий	1		
12	Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	1		
13	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1		
14	Волейбол. Правила игры, наказания наказаний за нарушение игры и судейство.	1		
15	Стойка волейболиста. Перемещения на площадке, передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.	1		
16	Нижняя прямая подача	1		
17	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1		
18	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1		
19	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1		
20	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1		
21	Упражнения на преодоление сопротивления	1		
22	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1		
23	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1		
24	Упражнения с сопротивлением	1		
25	Упражнения с гимнастическими палками	1		
26	Опорный прыжок	1		
27	Опорный прыжок	1		

28	Упражнения для формирования правильной осанки	1		
29	Упражнения со скакалками	1		
30	Упражнения с гантелями	1		
31	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1		
32	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1		
33	Техника безопасности и правила поведения на уроках лыжной подготовкой Совершенствование одновременного бесшажного хода	1		
34	Одновременный двухшажный ход	1		
35	Одновременный двухшажный ход	1		
36	Поворот махом на месте	1		
37	Поворот махом на месте	1		
38	Комбинированное торможение лыжами и палками	1		
39	Комбинированное торможение лыжами и палками	1		
40	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1		
41	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1		
42	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1		
43	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1		
44	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1		
45	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1		
46	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	1		
47	Прохождение на лыжах за урок от 1,5 км	1		
48	Прохождение на лыжах за урок от 1,5 км	1		

49	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных игр. Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1		
50	Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча	1		
51	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него	1		
52	Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	1		
53	Волейбол. Нижняя прямая подача			
54	Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений	1		
55	Прием и передача мяча над собой сверху и снизу	1		
56	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1		
57	Бег на скорость до 60 м	1		
58	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	1		
59	Прыжок в длину с полного разбега	1		
60	Прыжок в длину с полного разбега	1		
61	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1		
62	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1		
63	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1		
64	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1		
65	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1		
66	Эстафета 4*60 м	1		

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 7 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;

- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезть через препятствие и подлезть под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

Содержание обучения

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Уроки физической культуры строятся с учетом знаний структуры дефекта каждого обучающегося, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	14	
3	Легкая атлетика	20	
4	Лыжная подготовка	16	
5	Спортивные игры	18	
	Итого:	68	

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за успехи, достижения как собственные, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- воспитание эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания;
- формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвовать совместно со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;

- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя	1		
2	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе с изменением шага	1		
3	Бег с переменной скоростью до 5 мин	1		
4	Запрыгивание на препятствие высотой до 50-60 см	1		
5	Бег на отрезках до 60 м. Беговые упражнения	1		
6	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1		
7	Бег на короткую дистанцию (60-80 м) с низкого старта	1		
8	Бег на средние дистанции (300 м)	1		
9	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1		
10	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1		
11	Ведение мяча с обводкой препятствий	1		
12	Ведение мяча с обводкой препятствий	1		
13	Ведение мяча с изменением	1		

	направления шагом и бегом			
14	Бросок мяча по корзине двумя руками от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	1		
15	Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча	1		
16	Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча	1		
17	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1		
18	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам			
19	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1		
20	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1		
21	Упражнения на преодоление сопротивления	1		
22	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1		
23	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног.	1		
24	Упражнения с сопротивлением	1		
25	Упражнения с гимнастическими палками	1		
26	Опорный прыжок	1		
27	Опорный прыжок	1		
28	Упражнения для формирования правильной осанки	1		
29	Упражнения со скакалками	1		
30	Упражнения с гантелями	1		
31	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1		
32	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1		
33	Совершенствование	1		

	одновременного бесшажного хода			
34	Одновременный двухшажный ход	1		
35	Одновременный двухшажный ход	1		
36	Поворот махом на месте	1		
37	Поворот махом на месте	1		
38	Комбинированное торможение лыжами и палками	1		
39	Комбинированное торможение лыжами и палками	1		
40	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1		
41	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1		
42	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1		
43	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1		
44	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1		
45	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1		
46	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	1		
47	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1		
48	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1		
49	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1		
50	Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча	1		
51	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него	1		
52	Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	1		
53	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1		
54	Передача мяча сверху и снизу двумя руками после	1		

	перемещений			
55	Прием и передача мяча над собой сверху и снизу	1		
56	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1		
57	Бег на короткую дистанцию	1		
58	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	1		
59	Прыжок в длину с полного разбега	1		
60	Прыжок в длину с полного разбега	1		
61	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1		
62	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1		
63	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1		
64	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1		
65	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1		
66	Эстафета 4*60 м	1		
67	Эстафета 4*60 м	1		
68	Кроссовый бег до 2000 м	1		

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезть через препятствие и подлезть под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

Содержание обучения

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей.

В этот период применяется большое количество разнообразных методических приемов, содействующих направленному развитию двигательных возможностей подростков. В связи с увеличением индивидуальных различий обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	14	
3	Легкая атлетика	20	
4	Лыжная подготовка	16	
5	Спортивные игры	18	
	Итого:	68	

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдении требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;

- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Бег с переменной скоростью до 5 мин	1		
2	Медленный бег с преодолением препятствий	1		
3	Запрыгивание на препятствие высотой до 50 - 60 см	1		
4	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1		
5	Равномерный бег 500 м	1		
6	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1		
7	Бег на короткую дистанцию 60 м низкого старта	1		
8	Бег с низкого старта на дистанции 60- 80 м	1		
9	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх. Ведение мяча с изменением направления	1		
10	Ведение мяча с изменением направления	1		
11	Ведение мяча с обводкой	1		

	препятствий			
12	Ведение мяча с обводкой препятствий	1		
13	Бросок мяча по корзине одной рукой от головы	1		
14	Штрафной бросок	1		
15	Вырывание и выбивание мяча	1		
16	Вырывание и выбивание мяча	1		
17	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1		
18	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1		
19	Перестроение из колонны по одному в колонну по два (на месте).	1		
20	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1		
21	Упражнения на преодоление сопротивления	1		
22	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1		
23	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1		
24	Упражнения с сопротивлением	1		
25	Упражнения с гимнастическими палками	1		
26	Опорный прыжок	1		
27	Опорный прыжок	1		
28	Упражнения для формирования правильной осанки	1		
29	Упражнения со скакалками	1		
30	Упражнения с гантелями	1		
31	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1		
32	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1		
33	Одновременный одношажный ход	1		
34	Одновременный одношажный ход	1		

35	Коньковый ход	1		
36	Коньковый ход	1		
37	Торможение и поворот «плугом»	1		
38	Комбинированное торможение лыжами и палками	1		
39	Игра «Гонка на выбывание»	1		
40	Игра «Гонка на выбывание»	1		
41	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1		
42	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1		
43	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1		
44	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1		
45	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1		
46	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	1		
47	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1		
48	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1		
49	Инструктаж по технике безопасности на уроках по спортивным играм.	1		
50	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1		
51	Нижняя прямая подача	1		
52	Верхняя прямая подача	1		
53	Прием мяча снизу в две руки	1		
54	Прием мяча снизу в две руки	1		
55	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1		
56	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).			
57	Бег на короткую дистанцию	1		
58	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	1		
59	Прыжок в длину с полного	1		

	разбега			
60	Прыжок в длину с полного разбега	1		
61	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1		
62	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1		
63	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1		
64	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1		
65	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1		
66	Эстафета 4*60 м	1		
67	Эстафета 4*60 м	1		
68	Кроссовый бег до 2000 м	1		

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;

- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);

- воспитание нравственных качеств и свойств личности;

- содействие военно- патриотической подготовке.

- Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование ранее изученной техники выполнения строевых команд;

- формирование умения подобрать разбег для прыжков и метания мяча на дальность;

- совершенствование техники легко - атлетических упражнений;

- совершенствование умений выполнять физические упражнения с предметами, с элементами акробатики и гимнастических на снарядах;

- совершенствование умений передвигаться на лыжах изученными способами;

- совершенствование техники и приемов в спортивных играх;

- формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- формирование способности объективно оценивать свои возможности.

Содержание обучения

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

- самостоятельное выполнение упражнений;

- занятия в тренирующем режиме;

- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

В связи с увеличением индивидуальных различий обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются метод расчленено-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	14	
3	Легкая атлетика	20	
4	Лыжная подготовка	16	
5	Спортивные игры	18	
	Итого:	68	

Планируемые результаты

Личностные:

– осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;

– испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные:

Минимальный уровень:

– демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

– демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

– понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

– планировать занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

– выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года;

– знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

– демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

– определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и учебной деятельности;

– демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);

– участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

– оказывать посильную помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

– применять спортивный инвентарь, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

– иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;

– выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

– выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

- знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела),
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне;
- участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);
- пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Прохождение на время отрезков от 100-300 м	1		
2	Пешие переходы по пересеченной местности до 3-4 км	1		
3	Медленный бег с равномерной скоростью от 6 до 10 минут	1		
4	Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналу учителя до 6 мин	1		
5	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м с приземлением на две ноги	1		
6	Прыжки со скакалкой до 2 мин	1		
7	Бег на 60 м	1		
8	Бег на средние дистанции(500 м)	1		

10	Вырывание и выбивание мяча в парах	1		
11	Вырывание и выбивание мяча в парах	1		
12	Ведение мяча шагом с обводкой препятствий	1		
13	Передача мяча и ловля в движении бегом в парах и тройках	1		
14	Бросок по корзине двумя руками от груди в движении.	1		
15	Бросок по корзине, одной рукой от плеча Учебная игра по упрощенным правилам.	1		
16	Бросок по корзине, одной рукой от плеча Учебная игра по упрощенным правилам.	1		
17	Зонная защита. Учебная игра по упрощенным правилам	1		
18	Зонная защита. Учебная игра по упрощенным правилам	1		
19	Упражнения на гимнастической стенке	1		
20	Упражнения с гимнастическими палками. Кувырок вперед	1		
21	Упражнения на формирования правильной осанки. Кувырок назад	1		
22	Дыхательные упражнения. «Полушпагат», руки в стороны	1		
23	Упражнения в расслаблении мышц. Мост из положения лежа на спине.	1		
24	Переноска груза и передача предметов. Стойка на лопатках.	1		
25	Разновидности равновесий (на бревне). Акробатическая комбинация	1		
26	Упражнения с обручем. Акробатическая комбинация	1		
27	Упражнения со скакалкой Опорный прыжок	1		
28	Упражнения с набивными мячами. Опорный прыжок	1		
29	Упражнения с сопротивлением. Разновидности прыжков, ходьбы, поворотов, пробежек на скамейке	1		
30	Выполнение несложных комбинаций на скамейке	1		
31	Преодоление полосы	1		

	препятствий			
32	Лазанье различными способами	1		
33	Одновременный бесшажный ход	1		
34	Одновременный одношажный и двухшажный ход	1		
35	Одновременный одношажный и двухшажный ход	1		
36	Лыжные эстафеты по кругу 300-400 м	1		
37	Лыжные эстафеты по кругу 300-400 м	1		
38	Прохождение на лыжах дистанции до 2 км девушки, до 2,5 км юноши	1		
39	Поворот на месте махом назад к наружи	1		
40	Прохождение отрезков до 100 м	1		
41	Спуск в средней и высокой стойке со склона, подъем «лесенкой», «ёлочкой» с соблюдением техники безопасности	1		
42	Спуск в средней и высокой стойке со склона, подъем «лесенкой», «ёлочкой» с соблюдением техники безопасности	1		
43	Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне	1		
44	Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне	1		
45	Прохождение дистанции 3-4 км по слабопересеченной местности	1		
46	Прохождение дистанции 3-4 км по среднепересеченной местности	1		
47	Прохождение дистанции 2 км на время	1		
48	Прохождение дистанции 2 км на время	1		
49	Отбивание мяча то одной, то другой стороной ракетки. Удары по мячу ракеткой на высоту 40-60 см – стоя и в движении вперед шагом с перемещением в сторону. Удар толчком справа, слева	1		
50	Совершенствование ранее изученной техники стойки теннисиста, короткой и длинной	1		

	подачи мяча			
51	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него. Упрощенные правила игры	1		
52	Парная учебная игра в настольный теннис	1		
53	Верхняя прямая подача	1		
54	Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Блокирование нападающих ударов	1		
55	Передача мяча в зонах	1		
56	Переход по площадке после потери мяча. Учебная игра в волейбол	1		
57	Бег на 60 м	1		
58	Бег на средние дистанции (800 м)	1		
59	Специальные упражнения в длину	1		
60	Прыжок в длину с разбега. Бег на скорость до 60 м	1		
61	Эстафетный бег (4 * 100 м)	1		
62	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м.	1		
63	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	1		
64	Прыжок в длину с места	1		
65	Метание набивного мяча (3 кг) двумя руками из положения стоя снизу вперед-вверх, снизу через голову назад, от груди, стоя и сидя по одному и партнеру	1		
66	Метание набивного мяча (3 кг) двумя руками из положения стоя снизу вперед-вверх, снизу через голову назад, от груди, стоя и сидя по одному и партнеру	1		
67	Медленный бег 10-12 мин	1		
68	Медленный бег 10-12 мин	1		

РУЧНОЙ ТРУД

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе рассчитана 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;

- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся.

Содержание обучения

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Введение	2	-
2	Работа с глиной и пластилином	12	-
3	Работа с природными материалами	7	-
4	Работа с бумагой и картоном	35	-
5	Работа с нитками	10	-
Итого:		66	-

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
 - знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
 - знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
 - организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
 - разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
 - определять способы соединения деталей с помощью учителя;
 - составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Вводное занятие. «Человек и труд»	1		
2	«Урок труда»	1		
3	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином	1		
4	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	1		
5	Работа с природными материалами «Коллекция из листьев»	1		
6	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	1		
7	Аппликация из засушенных листьев «Птичка»	1		
8	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	1		
9	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	1		
10	Аппликация из бумаги «Ёлочка»	1		
11	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1		
12	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	1		

13	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»	1		
14	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»	1		
15	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой	1		
16	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов»	1		
17	Аппликация «Парусник из треугольников»	1		
18	Аппликация «Орнамент из треугольников»	1		
19	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1		
20	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	1		
21	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец»	1		
22	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы»	1		
23	Работа с природными материалами «Ёжик»	1		
24	Работа с природным материалом. «Чудо-животное»	1		
25	Работа с природным материалом «В лес за грибами»	1		
26	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	1		
27	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком»	1		
28	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1		
29	Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок»	1		
30	Конструирование «Бумажный фонарик»	1		
31	Конструирование «Декоративная веточка»	1		
32	Плоские ёлочные игрушки	1		
33	Конструирование «Флажки»	1		
34	Конструирование «Бумажный цветок»	1		
35	Работа с пластилином. Животные «Котик»	1		
36	Работа с бумагой «Листочки»	1		

37	Аппликация «Ветка рябины»	1		
38	Аппликация «Цветы в корзине»	1		
39	Работа с нитками «Клубок ниток»	1		
40	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1		
41	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1		
42	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»	1		
43	Аппликация «Снеговик»	1		
44	Аппликация «Гусеница»	1		
45	Плоскостное конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	1		
46	Складывание фигурок из бумаги «Пароход»	1		
47	Складывание фигурок из бумаги «Стрела»	1		
48	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»	1		
49	Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»	1		
50	Объёмное конструирование «Птичка»	1		
51	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1		
52	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1		
53	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1		
54	Аппликация «Самолёт в облаках»	1		
55	Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу»	1		
56	Макет «Снегурочка в лесу»	1		
57	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»	1		
58	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»	1		
59	Конструирование. «Декоративная птица со	1		

	складными крыльями»			
60	Приёмы шитья «Шитьё по проколам»	1		
61	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам»	1		
62	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1		
63	Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1		
64	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	1		
65	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»	1		
66	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	1		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Содержание обучения

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

– коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

– совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с глиной и пластилином	8	-
2	Работа с природными материалами	5	-
3	Работа с бумагой и картоном	12	-
4	Работа с текстильными материалами	9	-
Итого:		34	-

Планируемые результаты

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные,

графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

– устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»	1		
2	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»	1		
3	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»	1		
4	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»	1		
5	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка»	1		
6	Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти»	1		
7	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»	1		
8	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»	1		
9	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»	1		
10	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в	1		

	пучок. «Ягоды»			
11	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1		
12	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	1		
13	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков»	1		
14	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»	1		
15	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»	1		
16	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба»	1		
17	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик»	1		
18	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»	1		
19	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»	1		
20	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»	1		
21	Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»	1		
22	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»	1		
23	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»	1		
24	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»	1		
25	Аппликация «Грузовик»	1		
26	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»	1		
27	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см»	1		
28	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой	1		

	строчкой. «Игольница»			
29	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	1		
30	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	1		
31	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	1		
32	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»	1		
33	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»	1		
34	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»	1		

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.);
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;

– коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

Содержание обучения

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с природными материалами	4	-
2	Работа с бумагой и картоном	15	-
3	Работа с текстильными материалами	6	-
4	Работа с древесиной	3	-
5	Работа с проволокой	3	-
6	Работа с металлоконструктором	3	-
Итого:		34	-

Планируемые результаты

Личностные:

– формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
 - знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
 - знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
 - знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
 - знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1		
2	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1		
3	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1		
4	Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	1		
5	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1		
6	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	1		
7	Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	1		
8	Работа с проволокой «Паук»	1		
9	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1		
10	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1		
11	Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой	1		

	тростниковой травы»			
12	Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1		
13	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»	1		
14	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	1		
15	Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1		
16	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	1		
17	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1		
18	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	1		
19	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	1		
20	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	1		
21	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1		
22	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1		
23	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1		
24	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1		
25	Работа с текстильными материалами «Закладка из фото пленки»	1		
26	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1		
27	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1		
28	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1		
29	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1		

30	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1		
31	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1		
32	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1		
33	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	1		
34	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»	1		

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
 - обогащение представлений о процессе труда;
 - воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
 - умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
 - нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
 - физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;
 - речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

– эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Содержание обучения

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с бумагой	20	-
2	Работа с текстильными материалами	8	-
3	Работа с древесными материалами	2	-
4	Работа с металлом	4	-
Итого:		34	

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;

- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	1		
2	Геометрическая фигура, раскладка	1		
3	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка»	1		
4	Игра «Геометрический конструктор»	1		
5	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	1		
6	Игрушка «Кукла скрутка»	1		
7	Салфетка с аппликацией	1		
8	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1		
9	Игрушка «Летающий диск»	1		
10	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1		
11	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	1		
12	Конверт без клеевого соединения деталей	1		
13	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1		
14	Закладка для книг из зигзагообразных полос	1		
15	Закладка для книг со «свободным плетением»	1		
16	Изделие «Салфетка-прихватка»	1		
17	Изделие «Дерево»	1		
18	Изделие «Паук»	1		
19	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1		
20	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1		
21	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1		
22	Елочное украшение «Птица»	1		
23	Елочное украшение «Снежинка»	1		
24	Летающая модель «Планер»	1		

25	Летающая модель «Самолет»	1		
26	Аппликация «Цветок из ниток»	1		
27	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	1		
28	Работа с проволокой. «Муха»	1		
29	Изделие «Открытая коробочка»	1		
30	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1		
31	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1		
32	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	1		
33	Пришивание пуговиц с ушком	1		
34	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	1		

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование умений выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- формирование умений составить коллекцию тканей - гладкокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью, определять лицевую и изнаночную стороны тканей, долевое и поперечное направление нитей в ткани;
- формирование умений пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговицы, стачивать распоровшийся шов;
- формирование умения производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- формирование умения работать на швейной машине;
- формирование умений выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.
- формирование умений строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали.

Содержание обучения

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение

характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Швейная машина с электрическим приводом	16	1
2.	Волокна и ткани	14	1
3.	Работа с тканью. Изготовление полотенца	10	
4.	Ремонт одежды	10	
5.	Построение чертежа салфетки	12	1
6.	Работа с тканью. Изготовление салфетки	22	
7.	Работа с бумагой	16	1
8.	Машинные швы. Стачной шов	4	
9.	Работа с тканью. Изготовление мешочка для хранения работ	24	1
10.	Машинные швы. Двойной шов	4	
11.	Работа с тканью. Изготовление наволочки	22	1
12.	Машинные швы. Накладной шов	6	
13.	Работа с тканью. Изготовление сумки	20	
14.	Практическое повторение	26	1
	Итого:	206	7

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1		
2	Вводное занятие. Инструменты и приспособления для швейных работ	1		
3	Швейная машина с электрическим приводом	1		
4	Правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом	1		
5	Название деталей швейной машины	1		
6	Название деталей швейной машины	1		
7	Заправка верхней нити	1		
8	Заправка верхней нити	1		
9	Заправка нижней нити	1		
10	Заправка нижней нити	1		
11	Регулятор длины стежка	1		
12	Машинная закрепка	1		
13	Машинная игла	1		
14	Машинная игла	1		

15	Контрольная работа «Машина с электроприводом. Машинная игла». Тест	1		
16	Контрольная работа «Машина с электроприводом. Машинная игла». Практическая работа	1		
17	Сведения о ткани	1		
18	Сведения о ткани	1		
19	Полотняное переплетение в ткани	1		
20	Изготовление макета полотняного переплетения	1		
21	Хлопчатобумажные волокна и ткани	1		
22	Свойства хлопчатобумажных тканей	1		
23	Сведения о нитках	1		
24	Подготовка к выполнения ручных швейных работ	1		
25	Стебельчатый стежок	1		
25	Стебельчатый стежок	1		
27	Тамбурный стежок	1		
28	Тамбурный стежок	1		
29	Крестообразный стежок	1		
30	Крестообразный стежок	1		
31	Шов вподгибку с закрытым срезом	1		
32	Шов вподгибку с закрытым срезом	1		
33	Полотенце. Анализ образца	1		
34	Полотенце. Анализ образца	1		
35	Обработка долевых срезов полотенца	1		
36	Обработка долевых срезов полотенца	1		
37	Обработка поперечных срезов полотенца	1		
38	Обработка поперечных срезов полотенца	1		
39	Обработка углов и утюжка изделия.	1		
40	Обработка углов и утюжка изделия.	1		
41	Пришивание оторванных пуговиц со сквозными отверстиями	1		
42	Пришивание оторванных пуговиц со сквозными отверстиями	1		
43	Пришивание оторванных пуговиц на стойке	1		

44	Пришивание оторванных пуговиц на стойке	1		
45	Ремонт белья по распоровшемуся шву	1		
46	Ремонт белья по распоровшемуся шву	1		
47	Ремонт белья по разорванному месту	1		
48	Ремонт белья по разорванному месту	1		
49	Контрольная работа. «Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом». Тест	1		
50	Контрольная работа. «Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом». Тест	1		
51	Электроутюги, Знакомство с их устройством	1		
52	Инструменты и материалы для изготовления выкроек.	1		
53	Салфетки. Анализ образца	1		
54	Салфетки. Анализ образца	1		
55	Составление плана пошива салфетки	1		
56	Составление плана пошива салфетки	1		
57	Построение чертежа салфетки	1		
58	Построение чертежа салфетки	1		
59	Подготовка ткани к раскрою	1		
60	Раскладка выкройки на ткани	1		
61	Раскрой салфетки	1		
62	Подготовка края салфетки к обработке. Тест	1		
63	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)	1		
64	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)	1		
65	Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)	1		
66	Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)	1		
67	Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную	1		
68	Подгиб угла по диагонали и	1		

	обработка косыми стежками вручную			
69	Закрепление шва вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом	1		
70	Закрепление шва вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом	1		
71	Отделка салфетки вышивкой	1		
72	Отделка салфетки вышивкой	1		
73	Отделка салфетки вышивкой	1		
74	Отделка салфетки вышивкой	1		
75	Отделка салфетки вышивкой	1		
76	Отделка салфетки вышивкой	1		
77	Отделка салфетки вышивкой	1		
78	Отделка салфетки вышивкой	1		
79	Отделка салфетки вышивкой	1		
80	Отделка салфетки вышивкой	1		
81	Окончательная отделка и утюжка салфетки	1		
82	Окончательная отделка и утюжка салфетки	1		
83	Контрольная работа. Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом	1		
84	Контрольная работа. Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом	1		
85	Изготовление снежинок	1		
86	Изготовление снежинок	1		
87	Изготовление снежинок	1		
88	Изготовление снежинок	1		
89	Изготовление объемных елочных игрушек	1		
90	Изготовление объемных елочных игрушек	1		
91	Изготовление объемных елочных игрушек	1		
92	Изготовление объемных елочных игрушек	1		
93	Изготовление объемных елочных игрушек	1		
94	Изготовление объемных елочных игрушек	1		
95	Изготовление новогодней гирлянды	1		
96	Изготовление новогодней гирлянды	1		
97	Изготовление новогодней гирлянды	1		
98	Изготовление новогодней	1		

	гирлянды			
99	Изготовление новогодней гирлянды	1		
100	Изготовление новогодней гирлянды	1		
101	Стачной шов вразутюжку на образце	1		
102	Стачной шов вразутюжку на образце	1		
103	Стачной шов взаутюжку на образце	1		
104	Стачной шов взаутюжку на образце	1		
105	Мешочек для хранения работ. Анализ образца	1		
106	Построение выкройки мешочка для хранения работ	1		
107	Подготовка ткани к раскрою	1		
108	Раскрой мешочка	1		
109	Подготовка деталей мешочка для хранения работ к обработке	1		
110	Отделка края мешочка для хранения работ аппликацией.	1		
111	Отделка края мешочка для хранения работ аппликацией.	1		
112	Отделка края мешочка для хранения работ аппликацией.	1		
113	Отделка края мешочка для хранения работ аппликацией.	1		
114	Отделка края мешочка для хранения работ аппликацией.	1		
115	Соединение боковых срезов мешочка стачным швом	1		
116	Соединение боковых срезов мешочка стачным швом	1		
117	Обработка срезов стачного шва мешочка петельным стежком	1		
118	Обработка срезов стачного шва мешочка петельным стежком	1		
119	Обработка кулиски мешочка для хранения работ	1		
120	Обработка кулиски мешочка для хранения работ	1		
121	Притачивание кулиски к мешочку для хранения работ	1		
122	Притачивание кулиски к мешочку для хранения работ	1		
123	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1		
124	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1		

125	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1		
126	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	1		
127	Окончательная отделка и утюжка мешочка для хранения работ. Тест	1		
128	Окончательная отделка и утюжка мешочка для хранения работ. Тест	1		
129	Соединительные швы	1		
130	Соединительные швы	1		
131	Двойной шов	1		
132	Двойной шов	1		
133	Наволочка с клапаном. Анализ образца	1		
134	Построение чертежа наволочки в натуральную величину	1		
135	Построение чертежа наволочки в натуральную величину	1		
136	Построение чертежа наволочки в натуральную величину	1		
137	Подготовка ткани к раскрою	1		
138	Раскрой наволочки	1		
139	Составление плана пошива наволочки	1		
140	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1		
141	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1		
142	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1		
143	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	1		
144	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1		
146	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1		
147	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1		
147	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	1		
149	Окончательная отделка и утюжка наволочки	1		
150	Окончательная отделка и утюжка наволочки	1		
151-	Контрольная работа.	1		

152	Изготовление носового платка			
	Контрольная работа. Изготовление носового платка. Тест	1		
153	Накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань)	1		
154	Накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань)	1		
155	Накладной шов с одним закрытым срезом	1		
156	Накладной шов с одним закрытым срезом	1		
157	Накладной шов с двумя закрытыми срезами	1		
158	Накладной шов с двумя закрытыми срезами	1		
159	Сведения о волокнах хлопка. Получение хлопчатобумажной пряжи	1		
160	Сведения о волокнах хлопка. Получение хлопчатобумажной пряжи	1		
161	Сумка хозяйственная. Анализ образца	1		
162	Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	1		
163	Построение выкройки сумки в натуральную величину	1		
164	Построение выкройки сумки в натуральную величину	1		
165	Подготовка ткани к раскрою	1		
166	Раскрой хозяйственной сумки	1		
167	Подготовка кроя сумки хозяйственной к обработке	1		
168	Составление плана пошива сумки хозяйственной	1		
169	Отделка сумки хозяйственной тесьмой	1		
170	Отделка сумки хозяйственной тесьмой	1		
171	Обработка ручек хозяйственной сумки	1		
172	Обработка ручек хозяйственной сумки	1		
173	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	1		
174	Обработка верхнего среза	1		

	хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек			
175	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	1		
176	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	1		
177	Образование дна хозяйственной сумки	1		
178	Образование дна хозяйственной сумки	1		
179	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1		
180	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1		
181	Сумка хозяйственная. Анализ образца	1		
182	Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	1		
183	Построение выкройки сумки в натуральную величину	1		
184	Построение выкройки сумки в натуральную величину	1		
185	Подготовка ткани к раскрою	1		
186	Раскрой хозяйственной сумки	1		
187	Подготовка кроя сумки хозяйственной к обработке	1		
188	Составление плана пошива сумки хозяйственной	1		
189	Отделка сумки хозяйственной	1		
190	Отделка сумки хозяйственной	1		
191	Отделка сумки хозяйственной	1		
192	Отделка сумки хозяйственной	1		
193	Обработка ручек хозяйственной сумки	1		
194	Обработка ручек хозяйственной сумки	1		
195	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	1		
196	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	1		
197	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	1		
198	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	1		
199	Образование дна хозяйственной сумки	1		

200	Образование dna хозяйственной сумки	1		
201	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1		
202	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	1		
203	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1		
204	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1		
205	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1		
206	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою. Тест	1		

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- закрепление навыков выполнения ручных стежков;
- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- отработка умений работать на электрической швейной машине, производить простейшие её наладки;
- закрепление навыков выполнения: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- формирование умений обработки срезов ткани косыми обтачками;
- формирование умений строить чертежи и выкройки швейных изделий
- формирование технологических знаний последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки.

Содержание обучения

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 6 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, усложняются выполняемые изделия. Продолжается обучение построению чертежей изделий.

Обучающиеся шьют косынки для работ, различных конструкций фартуки, ночную сорочку. Учатся штопать и пришивать заплаты.

Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы, и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования

контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Содержание разделов

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Виды обтачек и обработка ими срезов ткани	10	
2.	Обработка косых срезов ткани косой обтачкой	8	1
3.	Работа с тканью. Изготовление косынки	14	1
4.	Обработка сборок	4	
5.	Работа с тканью. Изготовление фартука	28	1
6.	Ремонт одежды	6	1
7.	Запошивочный шов	4	
8.	Работа с тканью. Изготовление ночной сорочки с круглым вырезом	34	1
9.	Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью	8	
10.	Применение лоскутной техники в изделиях	30	1
11.	Работа с тканью. Пошив бриджей	26	
12.	Ремонт одежды	2	
13.	Практическое повторение	20	1
	Итого:	206	7

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь строить чертеж салфетки, прихватки, диванной подушки, ночной сорочки, фартука, косынки, бриджей и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прихватки, диванной подушки, бриджей.
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ	1		
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ	1		
3	Виды и свойства срезов ткани	1		
4	Виды и свойства срезов ткани	1		
5	Долевые и поперечные обтачки	1		
6	Долевые и поперечные обтачки	1		
7	Обработка среза долевой	1		

	обтачкой на лицевую сторону			
8	Обработка среза долевой обтачкой на лицевую сторону	1		
9	Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону	1		
10	Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону	1		
11	Косые обтачки. Раскрой косых обтачек	1		
12	Соединение косых обтачек	1		
13	Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой	1		
14	Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой	1		
15	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	1		
16	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	1		
17	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	1		
18	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Тест	1		
19	Косынка. Анализ образца	1		
20	Раскрой косынки	1		
21	План пошива косынки	1		
22	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1		
23	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1		
24	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1		
25	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1		
26	Заготовка долевой обтачки косынки	1		
27	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1		
28	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1		
29	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1		
30	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1		
31	Окончательная отделка и утюжка косынки	1		

32	Окончательная отделка и утюжка косынки	1		
33	Сборка. Выполнение сборки ручным способом	1		
34	Сборка. Выполнение сборки ручным способом	1		
35	Сборка. Выполнение сборки машинным способом	1		
36	Сборка. Выполнение сборки машинным способом	1		
37	Фартук на поясе. Анализ образца	1		
38	Детали изделия	1		
39	Построение чертежа фартука в М 1:4	1		
40	Построение чертежа фартука в М 1:4	1		
41	Построение чертежа фартука в М 1:4	1		
42	Построение выкройки фартука	1		
43	Построение выкройки фартука	1		
44	Построение выкройки фартука	1		
45	Подготовка ткани к раскрою	1		
46	Раскрой фартука	1		
47	Подготовка кроя фартука к обработке	1		
48	Составление плана пошива фартука	1		
49	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука и кармана	1		
50	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой	1		
51	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой	1		
52	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой	1		
53	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	1		
54	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	1		
55	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	1		
56	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	1		
57	Выполнение сборок по верхнему срезу фартука машинным	1		

	способом			
58	Обработка пояса фартука	1		
59	Обработка поясом верхней части фартука	1		
60	Обработка поясом верхней части фартука	1		
61	Обработка поясом верхней части фартука	1		
62	Обработка поясом верхней части фартука	1		
63	Окончательная отделка фартука. Утюжка фартука. Тест	1		
64	Окончательная отделка фартука. Утюжка фартука. Тест	1		
65	Определение вида ремонта Наложение заплаты ручным способом	1		
66	Определение вида ремонта Наложение заплаты ручным способом	1		
67	Наложение заплаты машинным способом	1		
68	Наложение заплаты машинным способом	1		
69	Контрольная работа. Обработка косого среза долевой обтачкой. Тест	1		
70	Контрольная работа. Обработка косого среза долевой обтачкой. Тест	1		
71	Конструкция и выполнение запошивочного шва I способом	1		
72	Конструкция и выполнение запошивочного шва I способом	1		
73	Конструкция и выполнение запошивочного шва II способом	1		
74	Конструкция и выполнение запошивочного шва II способом	1		
75	Сатиновое и саржевое переплетение в ткани	1		
76	Сатиновое и саржевое переплетение в ткани	1		
77	Ночная сорочка с круглым вырезом. Анализ образца	1		
78	Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки	1		
79	Построение чертежа ночной сорочки с круглым вырезом в М 1:4	1		
80	Построение чертежа ночной сорочки с круглым вырезом в М	1		

	1:4			
81	Построение выкройки ночной сорочки с круглым вырезом	1		
82	Построение выкройки ночной сорочки с круглым вырезом	1		
83	Раскрой ночной сорочки с круглым вырезом	1		
84	Раскрой ночной сорочки с круглым вырезом	1		
85	Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке	1		
86	Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке	1		
87	Обработка плечевых срезов	1		
88	Обработка плечевых срезов	1		
89	Заготовка косой обтачки для обработки горловины ночной сорочки	1		
90	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1		
91	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1		
92	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1		
93	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1		
94	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1		
95	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1		
96	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1		
97	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	1		
98	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	1		
99	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	1		
100	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	1		

101	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	1		
102	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	1		
103	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	1		
104	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	1		
105	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1		
106	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1		
107	Окончательная отделка ночной сорочки. Утюжка ночной сорочки с круглым вырезом. Тест	1		
108	Окончательная отделка ночной сорочки. Утюжка ночной сорочки с круглым вырезом. Тест	1		
109	Назначение карманов и их фасоны	1		
110	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	1		
111	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	1		
112	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	1		
113	Обработка накладного кармана с отворотом	1		
114	Обработка накладного кармана с отворотом	1		
115	Обработка накладного кармана с отворотом	1		
116	Обработка накладного кармана с отворотом	1		
117	Пошив прихваток в технике «Русский квадрат»	1		
118	Пошив прихваток в технике «Русский квадрат»	1		
119	Пошив прихваток в технике «Русский квадрат»	1		
120	Пошив прихваток в технике «Русский квадрат»	1		

121	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1		
122	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1		
123	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1		
124	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1		
125	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1		
126	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1		
127	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1		
128	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1		
129	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1		
130	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1		
131	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1		
132	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1		
133	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1		
134	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1		
135	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1		
136	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1		
137	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1		
138	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1		
139	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1		
140	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1		
141	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1		
142	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1		
143	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1		
144	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных	1		

	треугольников			
145	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1		
146	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1		
147	Раскрой диванной подушки	1		
148	Подготовка кроя диванной подушки к обработке	1		
149	Украшение диванной подушки аппликацией	1		
150	Украшение диванной подушки аппликацией	1		
151	Украшение диванной подушки аппликацией	1		
152	Украшение диванной подушки аппликацией	1		
153	Соединение деталей подушки	1		
154	Соединение деталей подушки	1		
155	Набивка подушки синтепоном. Окончательная отделка подушки	1		
156	Набивка подушки синтепоном. Окончательная отделка подушки	1		
157	Контрольная работа. «Обработка накладного кармана и соединение его с основной деталью». Тест	1		
158	Контрольная работа. Обработка накладного кармана и соединение его с основной деталью. Тест	1		
159	Поясные изделия	1		
160	Бриджи. Анализ образца	1		
161	Ткани, применяемые для пошива бриджей	1		
162	Детали изделия	1		
163	Построение чертежа бриджей	1		
164	Построение чертежа бриджей	1		
165	Построение выкройки бриджей в натуральную величину	1		
166	Построение выкройки бриджей в натуральную величину	1		
167	Подготовка ткани к раскрою	1		
168	Раскрой бриджей	1		
169	Подготовка кроя бриджей к обработке	1		
170	Составление плана пошива бриджей	1		
171	Сметывание боковых срезов бриджей	1		

172	Сметывание шаговых и среднего среза бриджей	1		
173	Проведение примерки бриджей	1		
174	Проведение примерки бриджей	1		
175	Исправление недочетов бриджей, выявленных после примерки	1		
176	Исправление недочетов бриджей, выявленных после примерки	1		
177	Обработка бриджей после примерки. Применение оверлока	1		
178	Обработка бриджей после примерки. Применение оверлока	1		
179	Обработка верхнего среза бриджей	1		
180	Обработка верхнего среза бриджей	1		
181	Обработка нижнего среза бриджей	1		
182	Обработка нижнего среза бриджей	1		
183	Окончательная отделка и утюжка бриджей. Тест	1		
184	Окончательная отделка и утюжка бриджей. Тест	1		
185	Штопка изделия	1		
186	Штопка изделия	1		
187	Раскрой косынки	1		
188	План пошива косынки	1		
189	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1		
190	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1		
191	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1		
192	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1		
193	Заготовка долевой обтачки косынки	1		
194	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1		
195	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1		
196	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1		
197	Обработка косого среза косынки	1		

	долевой обтачкой			
198	Отделка косынки вышивкой	1		
199	Окончательная отделка и утюжка косынки	1		
200	Окончательная отделка и утюжка косынки	1		
201	Обработка накладного кармана с отворотом	1		
202	Обработка накладного кармана с отворотом	1		
203	Обработка накладного кармана с отворотом	1		
204	Обработка накладного кармана с отворотом	1		
205	Контрольная работа. «Обработка на образце закругленного среза двойной косой обтачкой».	1		
206	Контрольная работа. «Обработка на образце закругленного среза двойной косой обтачкой». Тест	1		

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»).

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 7 классе определяет следующие задачи:

- закрепление навыков определения лицевой и изнаночной стороны ткани;

- закрепление навыков определения долевого и поперечного направления нитей в ткани;
- формирование умений различать хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани;
- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- отработка навыков выполнения соединительных и краевых машинных швов;
- закрепление навыков обработки срезов ткани косыми, продольными, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление навыков построения чертежа ночной сорочки без плечевого шва, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк;
- формирование умений снятия мерок, их запись, расчет ткани на изделие;
- закрепление навыков технологической последовательности обработки

Содержание обучения

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 7 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошив с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Формируются навыки работы на швейной машине. Материал программы в 7 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман

подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

В обучении профильному труду широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Обработка внешних углов подкройной обтачкой	10	1
2.	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	28	1
3.	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	22	1
4.	Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой	6	
5.	Соединение основных деталей в изделиях поясного белья	38	1
6.	Обработка складок в женском и детском платье	6	
7.	Обработка застежек в боковом шве поясных изделий	6	
8.	Обработка низа прямой юбки	8	
9.	Построение чертежа основы прямой юбки. Построение выкройки и раскрой	18	1
10.	Обработка верхнего среза прямой юбки поясом	28	
11.	Построение чертежа расклешенной юбки и	8	1
12.	Обработка оборок	8	
13.	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	30	
14.	Практическая работа	24	1
	Итого:	238	7

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их свойства.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1		
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1		
3	Подкройная обтачка и ее значение	1		
4	Подкройная обтачка и ее значение	1		
5	Обработка прямого угла подкройной обтачкой на лицевую сторону	1		
6	Обработка прямого угла подкройной обтачкой на лицевую сторону	1		
7	Обработка острого угла подкройной обтачкой на изнаночную сторону	1		
8	Обработка острого угла подкройной обтачкой на изнаночную сторону	1		
9	Обработка тупого угла подкройной обтачкой из отделочной ткани.	1		
10	Обработка тупого угла подкройной обтачкой из отделочной ткани. Те	1		
11	Получение пряжи из льняного волокна	1		

12	Получение пряжи из льняного волокна	1		
13	Назначение ночных сорочек	1		
14	Ткани для пошива ночных сорочек	1		
15	Ночная сорочка	1		
16	Ночная сорочка	1		
17	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой	1		
18	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой	1		
19	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой	1		
20	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой	1		
21	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой	1		
22	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой	1		
23	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой	1		
24	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой. Тест	1		
25	Мерки для построения чертежа ночной сорочки	1		
26	Мерки для построения чертежа ночной сорочки	1		
27	Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4	1		
28	Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4	1		
29	Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4	1		
30	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	1		
31	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	1		
32	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	1		
33	Подготовка выкройки к раскрою	1		

34	Раскладка выкройки на ткани	1		
35	Раскрой ночной сорочки	1		
36	Раскрой ночной сорочки	1		
37	Подготовка края ночной сорочки к обработке. Тест	1		
38	Подготовка края ночной сорочки к обработке. Тест	1		
39	Неполадки в работе швейной машины, их устранение	1		
40	Неполадки в работе швейной машины, их устранение	1		
41	Составление плана пошива ночной сорочки	1		
42	Заготовка подкройной обтачки	1		
43	Заготовка подкройной обтачки	1		
44	Заготовка подкройной обтачки	1		
45	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	1		
46	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	1		
47	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	1		
48	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	1		
49	Обработка боковых срезов ночной сорочки	1		
50	Обработка боковых срезов ночной сорочки	1		
51	Обработка боковых срезов ночной сорочки	1		
52	Обработка боковых срезов ночной сорочки	1		
53	Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки	1		
54	Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки	1		
55	Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки	1		
56	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1		
57	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1		
58	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1		
59	Окончательная отделка и утюжка ночной сорочки. Тест	1		
60	Окончательная отделка и утюжка ночной сорочки. Тест	1		
61	Пижаменная сорочка	1		
62	Пижаменная сорочка	1		
63	Изготовление выкройки	1		

	пижамной сорочки			
64	Изготовление выкройки пижамной сорочки	1		
65	Подготовка ткани к раскрою	1		
66	Раскрой пижамной сорочки	1		
67	Составление плана пошива пижамной сорочки	1		
68	Составление плана пошива пижамной сорочки	1		
69	Подготовка кроя к обработке	1		
70	Подготовка кроя к обработке	1		
71	Обработка горловины пижамной сорочки	1		
72	Обработка горловины пижамной сорочки	1		
73	Обработка горловины пижамной сорочки	1		
74	Обработка горловины пижамной сорочки	1		
75	Обработка боковых срезов пижамной сорочки	1		
76	Обработка боковых срезов пижамной сорочки	1		
77	Обработка боковых срезов пижамной сорочки	1		
78	Обработка боковых срезов пижамной сорочки	1		
79	Обработка нижнего среза рукавов пижамной сорочки	1		
80	Обработка нижнего среза рукавов пижамной сорочки	1		
81	Обработка нижнего среза пижамной сорочки	1		
82	Обработка нижнего среза пижамной сорочки	1		
83	Брюки пижамные	1		
84	Мерки для построения чертежа брюк	1		
85	Построение чертежа пижамных брюк	1		
86	Построение чертежа пижамных брюк	1		
87	Построение чертежа пижамных брюк	1		
88	Построение чертежа пижамных брюк	1		
89	Изготовление выкройки пижамных брюк	1		
90	Изготовление выкройки пижамных брюк	1		
91	Подготовка ткани к раскрою	1		

92	Раскладка выкройки на ткани	1		
93	Раскрой пижамных брюк	1		
94	Подготовка пижамных брюк к обработке	1		
95	Обработка шаговых срезов пижамных брюк	1		
96	Обработка шаговых срезов пижамных брюк	1		
97	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк	1		
98	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк	1		
99	Обработка верхнего среза пижамных брюк	1		
100	Обработка верхнего среза пижамных брюк	1		
101	Обработка нижнего среза пижамных брюк	1		
102	Обработка нижнего среза пижамных брюк	1		
103	Утюжка, складывание изделия. Тест	1		
104	Утюжка, складывание изделия. Тест	1		
105	Виды складок, их конструкция и назначение.	1		
106	Выполнение на образце односторонних складок	1		
107	Встречная складка. Выполнение на образце встречных складок	1		
108	Встречная складка. Выполнение на образце встречных складок	1		
109	Бантовая складка. Выполнение на образце бантовых складок	1		
110	Бантовая складка. Выполнение на образце бантовых складок	1		
111	Виды застежек в юбках. Фурнитура. Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей	1		
112	Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей	1		
113	Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей	1		
114	Обработка на образце застежки тесьмой «молния»	1		
115	Обработка на образце застежки тесьмой «молния»	1		
116	Обработка на образце застежки	1		

	тесьмой «молния»			
117	Виды обработок низа юбок	1		
118	Виды обработок низа юбок	1		
119	Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками	1		
120	Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками	1		
121	Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками	1		
122	Обработка нижнего среза юбки тесьмой	1		
123	Обработка нижнего среза юбки косой обтачкой	1		
124	Обработка нижнего среза юбки зигзагом	1		
125	Фасоны юбок	1		
126	Фасоны юбок	1		
127	Шерстяные волокна и ткани	1		
128	Шерстяные волокна и ткани	1		
129	Анализ образца прямой юбки	1		
130	Анализ образца прямой юбки	1		
131	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1		
132	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1		
133	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1		
134	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1		
135	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1		
136	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	1		
137	Изготовление выкройки прямой юбки	1		
138	Изготовление выкройки прямой юбки	1		
139	Подготовка ткани к раскрою	1		
140	Подготовка ткани к раскрою	1		
141	Раскрой прямой юбки	1		
142	Раскрой прямой юбки	1		
143	Подготовка края прямой юбки к обработке	1		
144	Подготовка края прямой юбки к обработке	1		
145	Составление плана работы по пошиву прямой юбки	1		
146	Подготовка прямой юбки к	1		

	примерке			
147	Подготовка прямой юбки к примерке	1		
148	Подготовка прямой юбки к примерке	1		
149	Примерка прямой юбки	1		
150	Исправление недочетов после примерки прямой юбки	1		
151	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1		
152	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1		
153	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1		
154	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1		
155	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1		
156	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	1		
157	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией»	1		
158	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией»	1		
159	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией»	1		
160	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией»	1		
161	Обработка пояса прямой юбки	1		
162	Обработка пояса прямой юбки	1		
163	Обработка верхнего среза юбки поясом	1		
164	Обработка верхнего среза юбки поясом	1		
165	Обработка верхнего среза юбки поясом	1		
166	Обработка верхнего среза юбки поясом	1		
167	Обработка низа прямой юбки	1		
168	Обработка низа прямой юбки	1		
169	Окончательная отделка и утюжка изделия	1		
170	Окончательная отделка и утюжка изделия	1		
171	Расклешенная юбка: – юбка из клиньев – юбка «полусолнце» – юбка «солнце»	1		
172	Расклешенная юбка: – юбка из клиньев – юбка «полусолнце»	1		

	– юбка «солнце»			
173	Построение чертежа расклешенной юбки	1		
174	Построение чертежа расклешенной юбки	1		
175	Изготовление выкройки расклешенной юбки	1		
176	Изготовление выкройки расклешенной юбки	1		
177	Подготовкаткани к раскрою	1		
178	Раскрой расклешенной юбки	1		
179	Оборки, как отделка швейных изделий	1		
180	Оборки, как отделка швейных изделий	1		
181	Обработка отлетного среза оборки	1		
182	Обработка отлетного среза оборки	1		
183	Обработка отлетного среза оборки	1		
184	Соединение оборок с основной деталью	1		
185	Соединение оборок с основной деталью	1		
186	Соединение оборок с основной деталью	1		
187	Подготовка деталей края расклешенной юбки к обработке	1		
188	Подготовка деталей края расклешенной юбки к обработке	1		
189	Подготовка расклешенной юбки к примерке	1		
190	Подготовка расклешенной юбки к примерке	1		
191	Проведение примерки расклешенной юбки	1		
192	Проведение примерки расклешенной юбки	1		
193	Исправление выявленных недочетов	1		
194	Исправление выявленных недочетов	1		
195	Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов	1		
196	Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов	1		
197	Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка	1		

	ШВОВ			
198	Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов	1		
199	Влажно-тепловая обработка швов расклешенной юбки	1		
200	Влажно-тепловая обработка швов расклешенной юбки	1		
201	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	1		
202	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	1		
203	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	1		
204	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	1		
205	Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки	1		
206	Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки	1		
207	Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки	1		
208	Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки	1		
209	Обработка нижнего среза юбки оборкой	1		
210	Обработка нижнего среза юбки оборкой	1		
211	Обработка нижнего среза юбки оборкой	1		
212	Обработка нижнего среза юбки оборкой	1		
213	Окончательная обработка расклешенной юбки	1		
214	Окончательная обработка расклешенной юбки	1		
215	Изготовление выкройки блузки-топ	1		
216	Подготовка ткани к раскрою	1		
217	Раскрой блузки-топ	1		
218	Составление плана пошива блузки-топ	1		
219	Составление плана пошива блузки-топ	1		
220	Подготовка кроя к обработке	1		
221	Подготовка кроя к обработке	1		
222	Обработка горловины блузки-топ	1		
223	Обработка горловины блузки-топ	1		
224	Обработка горловины блузки-	1		

	топ			
225	Обработка боковых срезов блузки-топ	1		
226	Обработка боковых срезов блузки-топ	1		
227	Обработка боковых срезов блузки-топ	1		
228	Обработка нижних срезов рукавов блузки-топ	1		
229	Обработка нижних срезов рукавов блузки-топ	1		
230	Обработка нижнего среза блузки-топ	1		
231	Обработка нижнего среза блузки-топ	1		
232	Окончательная обработка блузки-топ	1		
233	Окончательная обработка блузки-топ	1		
234	Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». Тест	1		
235	Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». Тест			
236	Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». Тест	1		
237	Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». Тест	1		
238	Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4. Тест			

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного

плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»).

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 8 классе определяет следующие задачи:

- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить простейшую наладку электрической швейной машины;
- отработка умений выполнять соединительные и краевые машинные швы;
- отработка навыков обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- формирование умений построения чертежа халата, блузки;
- отработка технологической последовательности обработки швейных изделий.

Содержание обучения

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Также на уроках профильного труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении

которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Вышивка гладью	20	1
2.	Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой	20	
3.	Соединение деталей плечевых изделий	28	1
4.	Виды кокеток и способы их обработки.	10	
5.	Изготовление выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва	13	
6.	Пошив халата, раскроенного на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва	21	1
7.	Отделка легкой одежды	20	1
8.	Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке	12	
9.	Раскрой блузки с воротником и рукавами	8	1
10.	Соединение деталей блузки	42	1
11.	Особенности обработки изделий из синтетических волокон	6	
12.	Построение чертежа основы платья	11	
13.	Пошив сарафана, раскроенного на основе выкройки платья	27	1
	Итого:	238	7

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных,

текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1		
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1		
3	Вышивка гладью, как вид отделки изделий	1		
4	Вышивка гладью, как вид отделки изделий	1		
5	Вышивка гладью. Выбор рисунка и перевод его на ткань	1		
6	Вышивка гладью. Выбор рисунка и перевод его на ткань	1		
7	Вышивка гладью. Выбор рисунка и перевод его на ткань			
8	Вышивка гладью. Вышивка больших листьев	1		
9	Вышивка гладью. Вышивка больших листьев	1		
10	Вышивка гладью. Вышивка малых листьев	1		
11	Вышивка гладью. Вышивка малых листьев	1		
12	Вышивка гладью. Вышивка маленьких цветов	1		
13	Вышивка гладью. Вышивка маленьких цветов	1		
14	Вышивка гладью. Вышивка больших цветов	1		
15	Вышивка гладью. Вышивка больших цветов	1		
16	Вышивка гладью. Вышивка больших цветов	1		
17	Вышивка гладью. Вышивка середины цветков	1		
18	Вышивка гладью. Вышивка середины цветков	1		
19	Вышивка гладью. Окончательная отделка изделия. Тест	1		
20	Вышивка гладью. Окончательная отделка изделия. Тест	1		
21	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного	1		

	шёлка			
22	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка	1		
23	Свойства натуральных и искусственных шёлковых тканей	1		
24	Выбор фасона блузки	1		
25	Анализ образца изделия	1		
26	Соотнесение изделия с фигурой	1		
27	Снятие мерок	1		
28	Построение чертежа блузки в М 1:4	1		
29	Построение чертежа блузки в М 1:4	1		
30	Построение чертежа блузки в М 1:4	1		
31	Построение чертежа блузки в М 1:4	1		
32	Построение выкройки блузки	1		
33	Построение выкройки блузки	1		
34	Построение выкройки блузки	1		
35	Перенос нагрудной вытачки	1		
36	Перенос нагрудной вытачки	1		
37	Подготовка ткани к раскрою	1		
38	Подготовка ткани к раскрою	1		
39	Раскладка выкройки на ткани	1		
40	Раскрой блузки	1		
41	Составление плана пошива блузки	1		
42	Подготовка кроя к обработке	1		
43	Подготовка кроя к обработке	1		
44	Подготовка кроя к обработке	1		
45	Соединение боковых и плечевых срезов блузки	1		
46	Соединение боковых и плечевых срезов блузки	1		
47	Соединение боковых и плечевых срезов блузки	1		
48	Проведение примерки. Устранение дефектов	1		
49	Проведение примерки. Устранение дефектов	1		
50	Стачивание боковых и плечевых срезов	1		
51	Стачивание боковых и плечевых срезов	1		
52	Стачивание боковых и плечевых срезов	1		
53	Обработка выреза горловины блузки	1		
54	Обработка выреза горловины	1		

	блузки			
55	Обработка выреза горловины блузки	1		
56	Обработка выреза горловины блузки	1		
57	Обработка пройм блузки	1		
58	Обработка пройм блузки	1		
59	Обработка пройм блузки	1		
60	Обработка пройм блузки	1		
61	Обработка нижнего среза блузки	1		
62	Обработка нижнего среза блузки	1		
63	Окончательная отделка и утюжка блузки	1		
64	Окончательная отделка и утюжка блузки	1		
65	Контрольная работа. Обработка среза окантовочным швом на образце. Тест	1		
66	Контрольная работа. «Обработка закруглённого среза окантовочным швом на образце»	1		
67	Контрольная работа. «Обработка среза окантовочным швом на образце». Тест	1		
68	Контрольная работа. Обработка закруглённого среза окантовочным швом на образце. Тест	1		
69	Виды кокеток	1		
70	Виды кокеток	1		
71	Моделирование кокеток	1		
72	Моделирование кокеток	1		
73	Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью	1		
74	Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью	1		
75	Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной деталью	1		
76	Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной деталью	1		
77	Обработка на образце фигурной кокетки и соединение её с основной деталью	1		
78	Обработка на образце фигурной кокетки и соединение её с основной деталью	1		
79	Халат. Анализ образца	1		

80	Фасоны и назначение халатов	1		
81	Фасоны и назначение халатов	1		
82	Изготовление выкройки халата	1		
83	Изготовление выкройки халата	1		
84	Изготовление выкройки халата	1		
85	Подготовка ткани к раскрою	1		
86	Раскладка выкройки халата на ткани.	1		
87	Конструктивные особенности раскроя халата	1		
88	Раскрой халата	1		
89	Подготовка кроя халата к обработке	1		
90	План работы по пошиву халата	1		
91	План работы по пошиву халата	1		
92	Соединение боковых и плечевых срезов халата	1		
93	Соединение боковых и плечевых срезов халата	1		
94	Проведение примерки. Исправление недочётов	1		
95	Проведение примерки. Исправление недочётов	1		
96	Обработка боковых и плечевых срезов халата	1		
97	Обработка боковых и плечевых срезов халата	1		
98	Обработка боковых и плечевых срезов халата	1		
99	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата	1		
100	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата	1		
101	Обработка пояса	1		
102	Обработка пояса	1		
103	Обработка бортов халата долевой обтачкой	1		
104	Обработка бортов халата долевой обтачкой			
105	Обработка бортов халата долевой обтачкой	1		
106	Обработка нижнего среза рукава	1		
107	Обработка нижнего среза рукава	1		
108	Обработка нижнего среза халата	1		
109	Обработка нижнего среза халата	1		
110	Обработка нижнего среза халата	1		
111	Окончательная отделка и утюжка изделия. Тест	1		
112	Окончательная отделка и утюжка изделия. Тест	1		
113	Виды отделки лёгкой одежды	1		

114	Виды отделки лёгкой одежды	1		
115	Обработка рюшей	1		
116	Обработка рюшей	1		
117	Обработка рюшей	1		
118	Обработка воланов	1		
119	Обработка воланов	1		
120	Раскрой деталей со складками	1		
121	Раскрой деталей со складками	1		
122	Защипы: виды, способы выполнения	1		
123	Защипы: виды, способы выполнения	1		
124	Защипы: виды, способы выполнения	1		
125	Защипы: виды, способы выполнения	1		
126	Защипы: виды, способы выполнения	1		
127	Мережка: виды, способы выполнения	1		
128	Мережка: виды, способы выполнения	1		
129	Мережка: виды, способы выполнения	1		
130	Мережка: виды, способы выполнения	1		
131	Мережка: виды, способы выполнения	1		
132	Мережка: виды, способы выполнения. Тест	1		
133	Выкройка рукава	1		
134	Выкройка рукава	1		
135	Выкройка рукава	1		
136	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	1		
137	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	1		
138	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	1		
139	Выкройка воротника на стойке	1		
140	Выкройка воротника на стойке	1		
141	Выкройка воротника на стойке	1		
142	Выполнение на образце воротника на стойке	1		
143	Выполнение на образце воротника на стойке	1		
144	Выполнение на образце воротника на стойке	1		
145	Фасоны блузок	1		
146	Фасоны блузок	1		
147	Снятие выкройки блузки из	1		

	журнала мод			
148	Снятие выкройки блузки из журнала мод	1		
149	Подготовка ткани к раскрою	1		
150	Раскрой блузки	1		
151	Подготовка кроя к обработке. Тест	1		
152	Подготовка кроя к обработке. Тест	1		
153	Приспособления к швейным машинам	1		
154	Составление плана пошива блузки	1		
155	Составление плана пошива блузки	1		
156	Подготовка блузки к примерке	1		
157	Проведение примерки. Исправление дефектов	1		
158	Проведение примерки. Исправление дефектов	1		
159	Проведение примерки. Исправление дефектов	1		
160	Проведение примерки. Исправление дефекто	1		
161	Стачивание деталей блузки	1		
162	Стачивание деталей блузки	1		
163	Обработка застёжки на полочках блузки	1		
164	Обработка застёжки на полочках блузки	1		
165	Обработка застёжки на полочках блузки	1		
166	Обработка нижнего среза блузки	1		
167	Обработка нижнего среза блузки	1		
168	Обработка нижнего среза блузки	1		
169	Обработка воротника	1		
170	Обработка воротника	1		
171	Обработка воротника	1		
172	Соединение воротника с горловиной	1		
173	Соединение воротника с горловиной	1		
174	Соединение воротника с горловиной	1		
175	Разметка петель и их обработка	1		
176	Разметка петель и их обработка	1		
177	Разметка петель и их обработка	1		
178	Разметка петель и их обработка	1		
179	Разметка петель и их обработка	1		
180	Разметка петель и их обработка	1		
181	Обработка оката рукавов	1		

182	Обработка оката рукавов	1		
183	Вмётывание рукавов в пройму	1		
184	Вмётывание рукавов в пройму	1		
185	Проведение примерки. Внесение исправлений	1		
186	Проведение примерки. Внесение исправлений	1		
187	Втачивание рукавов в пройму	1		
188	Втачивание рукавов в пройму	1		
189	Обработка нижнего среза рукавов	1		
190	Обработка нижнего среза рукавов	1		
191	Обработка нижнего среза рукавов	1		
192	Обработка нижнего среза рукавов	1		
193	Окончательная отделка изделия. Тест	1		
194	Окончательная отделка изделия. Тест	1		
195	Ассортимент тканей из синтетических волокон	1		
196	Ассортимент тканей из синтетических волокон	1		
197	Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей.	1		
198	Чистка и стирка изделий из синтетических тканей и их хранение	1		
199	Лабораторная работа. Свойства синтетических тканей	1		
200	Лабораторная работа. Свойства синтетических тканей	1		
201	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	1		
202	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	1		
203-	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1		
204	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1		
205	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1		
206	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1		
207	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1		
208	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1		
209	Построение выкройки основы платья	1		
210	Построение выкройки основы платья	1		
211	Построение выкройки основы	1		

	платья			
212	Сарафан. Анализ образца	1		
213	Ткани для пошива сарафана	1		
214	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сарафана	1		
215	Подготовка кроя к обработке	1		
216	План пошива сарафана	1		
217	Подготовка сарафана к примерке	1		
218	Проведение примерки. Исправление недостатков	1		
219	Проведение примерки. Исправление недостатков	1		
220	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1		
221	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1		
222	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1		
223	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1		
224	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	1		
225	Обработка бретелей	1		
226	Обработка бретелей	1		
227	Обработка бретелей	1		
228	Обработка выреза горловины сарафана	1		
229	Обработка выреза горловины сарафана	1		
230	Обработка выреза горловины сарафана	1		
231	Обработка нижнего среза сарафана	1		
232	Обработка нижнего среза сарафана	1		
233	Обработка нижнего среза сарафана	1		
234	Окончательная отделка и утюжка изделия	1		
235	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)»	1		
236	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)»	1		
237	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с	1		

	одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)»			
238	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)» Тест	1		

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к

сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 9 классе определяет следующие задачи:

- отработка умений выполнять ручные стежки;

- отработка навыков различения хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;

- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;

- отработка навыков работы на электрической швейной машине;

- закрепление умений производить наладку швейной машины;

- отработка технологических навыков выполнения машинных швов;

- отработка умений обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;

– закрепление знаний и умений технологической последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк, блузки, халата, платья.

Содержание обучения

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для изготовления последующих более сложных и интересных изделий. Обучающиеся изучают темы по специальным предметам: технология изготовления одежды, конструирование одежды, материаловедение, оборудование. При изучении теоретических вопросов технологии изготовления одежды обучающиеся получают знания по выполнению ручных работ, машинных, утюжильных работ, по обработке срезов швейных изделий.

Темы по конструированию одежды содержат основные правила снятия мерок для изделий, которые будут изготавливать в этом учебном году, а также строить чертежи, оформлять их согласно требованиям, пользоваться масштабной линейкой и уметь читать чертежи. Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать ткани по волокнистому составу, определять лицевую и изнаночную стороны ткани, правильно подбирать ткани разного ассортимента и другие материалы для изготовления всех видов швейных изделий.

Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений.

В 9 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми видами синтетических волокон и тканей, научатся изготавливать и переводить готовые выкройки и чертежи, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

Содержание разделов

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	22	1
2.	Обработка платья после раскроя	50	1
3.	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6	
4.	Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии и бедер	20	
5.	Соединение лифа с юбкой	46	1

6.	Волокна и ткани.	6	
7.	Знакомство с готовыми выкройками. Изделие: деловой костюм: пиджак и юбка	62	2
8.	Раскрой и обработка деталей юбки	26	1
	Итого:	238	6

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		
2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		
3	Знакомство с фасонами цельнокроеного платья	1		
4	Знакомство с фасонами цельнокроеного платья	1		
5	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	1		
6	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	1		
7	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1		
8	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1		
9	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1		
10	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1		
11	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1		
12	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	1		
13	Построение выкройки цельнокроеного платья	1		
14	Построение выкройки цельнокроеного платья	1		
15	Построение выкройки цельнокроеного платья	1		
16	Подготовка ткани к раскрою	1		
17	Подготовка ткани к раскрою	1		
18	Раскрой цельнокроеного платья	1		
19	Раскрой цельнокроеного платья	1		
20	Подготовка края цельнокроеного платья к обработке	1		
21	Подготовка края цельнокроеного платья к обработке	1		
22	Подготовка края цельнокроеного платья к обработке. Тест	1		
23	Сведения о тканях с примесью лавсана и капроновых волокон	1		
24	Сведения о тканях с примесью лавсана и капроновых волокон	1		
25	Составление плана пошива цельнокроеного платья	1		

26	Подготовка цельнокроеного платья к примерке	1		
27	Подготовка цельнокроеного платья к примерке	1		
28	Подготовка цельнокроеного платья к примерке	1		
29	Проведение первой примерки цельнокроеного платья	1		
30	Проведение первой примерки цельнокроеного платья	1		
31	Проведение первой примерки цельнокроеного платья	1		
32	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки	1		
33	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки	1		
34	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки	1		
35	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки	1		
36	Обработка изделия после примерки	1		
37	Обработка изделия после примерки	1		
38	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья	1		
39	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья	1		
40	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья	1		
41	Способы обработки воротников в зависимости от их фасонов и формы	1		
42	Способы обработки воротников в зависимости от их фасонов и формы	1		
43	Обработка воротника цельнокроеного платья	1		
44	Обработка воротника цельнокроеного платья	1		
45	Обработка воротника цельнокроеного платья	1		
46	Обработка воротника цельнокроеного платья	1		
47	Втачивание воротника цельнокроеного платья	1		
48	Втачивание воротника	1		

	цельнокроеного платья			
49	Втачивание воротника цельнокроеного платья	1		
50	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья	1		
51	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья	1		
52	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья	1		
53	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья	1		
54	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1		
55	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1		
56	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	1		
57	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	1		
58	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	1		
59	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	1		
60	Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	1		
61	Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	1		
62	Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	1		
63	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	1		
64	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	1		
65	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	1		
66	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	1		
67	Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья	1		
68	Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья	1		
69	Контрольная работа. Обработка на образце воротника	1		
70	Обработка на образце воротник	1		
71	Обработка на образце воротника	1		
72	Обработка на образце	1		

	воротника. Тест			
73	Ассортимент тканей из синтетических волокон	1		
74	Ассортимент тканей из синтетических волокон	1		
75	Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани	1		
76	Лабораторная работа «Свойства синтетических тканей»	1		
77	Лабораторная работа «Свойства синтетических тканей»	1		
78	Лабораторная работа «Свойства синтетических тканей»	1		
79	Платье отрезное по линии талии и бедер	1		
80	Платье отрезное по линии талии и бедер	1		
81	Отрезное платье. Анализ образца	1		
82	Отрезное платье. Анализ образца	1		
83	Ткани для пошива платья отрезного по линии талии и бедер	1		
84	Изготовление выкройки отрезного платья	1		
85	Изготовление выкройки отрезного платья	1		
86	Изготовление выкройки отрезного платья	1		
87	Изготовление выкройки отрезного платья	1		
88	Получение выкройки рукава отрезного платья	1		
89	Получение выкройки рукава отрезного платья	1		
90	Получение выкройки рукава отрезного платья	1		
91	Получение выкройки рукава отрезного платья	1		
92	Подготовка ткани отрезного платья к раскрою	1		
93	Подготовка ткани отрезного платья к раскрою	1		
94	Раскладка выкройки отрезного платья на ткани	1		
95	Раскрой отрезного платья	1		
96	Раскрой отрезного платья	1		
97	Раскрой отрезного платья	1		
98	Раскрой отрезного платья	1		
99	Составление плана пошива	1		

	отрезного платья			
100	Составление плана пошива отрезного платья	1		
101	Подготовка лифа отрезного платья к примерке	1		
102	Подготовка лифа отрезного платья к примерке	1		
103	Подготовка лифа отрезного платья к примерке	1		
104	Подготовка лифа отрезного платья к примерке	1		
105	Подготовка юбки отрезного платья к примерке	1		
106	Подготовка юбки отрезного платья к примерке	1		
107	Подготовка юбки отрезного платья к примерке	1		
108	Проведение первой примерки отрезного платья	1		
109	Проведение первой примерки отрезного платья	1		
110	Исправление недочетов отрезного платья, выявленных после примерки	1		
111	Исправление недочетов отрезного платья, выявленных после примерки	1		
112	Обработка изделия после примерки	1		
113	Обработка изделия после примерки	1		
114	Обработка изделия после примерки	1		
115	Обработка изделия после примерки	1		
116	Обработка изделия после примерки	1		
117	Обработка внутренних швов отрезного платья	1		
118	Обработка внутренних швов отрезного платья	1		
119	Обработка внутренних швов отрезного платья	1		
120	Отработка выреза горловины отрезного платья	1		
121	Отработка выреза горловины отрезного платья	1		
122	Отработка выреза горловины отрезного платья	1		
123	Отработка выреза горловины отрезного платья	1		

124	Обработка низа рукавов отрезного платья	1		
125	Обработка низа рукавов отрезного платья	1		
126	Обработка низа рукавов отрезного платья	1		
127	Обработка низа рукавов отрезного платья	1		
128	Соединение рукавов отрезного платья с проймой	1		
129	Соединение рукавов отрезного платья с проймой	1		
130	Соединение рукавов отрезного платья с проймой	1		
131	Соединение рукавов отрезного платья с проймой	1		
132	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1		
133	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1		
134	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1		
135	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	1		
136	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья	1		
137	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья	1		
138	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья	1		
139	Обработка нижнего среза отрезного платья	1		
140	Обработка нижнего среза отрезного платья	1		
141	Обработка нижнего среза отрезного платья	1		
142	Обработка нижнего среза отрезного платья	1		
143	Окончательная отделка и утюжка отрезного платья. Тест	1		
144	Окончательная отделка и утюжка отрезного платья. Тест	1		
145	Силуэт в одежде	1		
146	Силуэт в одежде	1		
147	Натуральные и искусственные волокна в ткани	1		
148	Лабораторная работа.	1		

	«Распознавание натуральных и искусственных тканей»			
149	Лабораторная работа «Распознавание натуральных и искусственных тканей»	1		
150	«Распознавание натуральных и искусственных тканей»	1		
151	Знакомство с готовой выкройкой и ее анализ	1		
152	Знакомство с готовой выкройкой и ее анализ	1		
153	Деловой костюм. Анализ	1		
154	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1		
155	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1		
156	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1		
157	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1		
158	Снятие выкройки костюма из журнала мод	1		
159	Подгонка выкройки костюма на свой размер	1		
160	Подгонка выкройки костюма на свой размер	1		
161	Подготовка ткани костюма к раскрою	1		
162	Подготовка ткани костюма к раскрою	1		
163	Раскрой пиджака	1		
164	Раскрой пиджака	1		
165	Раскрой пиджака	1		
166	Раскрой пиджака	1		
167	Подготовка кроя пиджака к обработке	1		
168	Подготовка кроя пиджака к обработке	1		
169	Подготовка кроя пиджака к обработке	1		
170	Подготовка пиджака к примерке	1		
171	Подготовка пиджака к примерке	1		
172	Подготовка пиджака к примерке	1		
173	Проведение первой примерки	1		
174	Проведение первой примерки	1		
175	Исправление дефектов после примерки	1		
176	Исправление дефектов после примерки	1		
177	Исправление дефектов после примерки	1		

178	Исправление дефектов после примерки	1		
179	Обработка пиджака после примерки	1		
180	Обработка пиджака после примерки	1		
181	Обработка внутренних швов пиджака	1		
182	Обработка внутренних швов пиджака	1		
183	Обработка пиджака подбортами	1		
184	Обработка пиджака подбортами	1		
185	Обработка пиджака подбортами	1		
186	Обработка воротника пиджака	1		
187	Обработка воротника пиджака	1		
188	Обработка воротника пиджака	1		
189	Обработка воротника пиджака	1		
190	Соединение воротника с горловиной пиджака	1		
191	Соединение воротника с горловиной пиджака	1		
192	Соединение воротника с горловиной пиджака	1		
193	Разметка петель пиджака и их обработка	1		
194	Разметка петель пиджака и их обработка	1		
195	Разметка петель пиджака и их обработка	1		
195	Разметка петель пиджака и их обработка	1		
197	Разметка петель пиджака и их обработка	1		
198	Обработка низа рукавов пиджака	1		
199	Обработка низа рукавов пиджака	1		
200	Обработка низа рукавов пиджака	1		
201	Обработка низа рукавов пиджака	1		
202	Соединение рукавов с проймой пиджака	1		
203	Соединение рукавов с проймой пиджака	1		
204	Соединение рукавов с проймой пиджака	1		
205	Соединение рукавов с проймой пиджака	1		
206	Проведение второй примерки	1		
207	Проведение второй примерки	1		

208	Исправление дефектов после примерки пиджака	1		
209	Исправление дефектов после примерки пиджака	1		
210	Втачивание рукавов в пройму пиджака	1		
211	Окончание отделки и утюжка пиджака. Тест	1		
212	Окончание отделки и утюжка пиджака. Тест	1		
213	Раскрой юбки	1		
214	Подготовка кроя юбки к обработке	1		
215	Подготовка кроя юбки к обработке	1		
216	Подготовка юбки к примерке	1		
217	Подготовка юбки к примерке	1		
218	Проведение примерки юбки	1		
219	Проведение примерки юбки	1		
220	Исправление недочетов юбки, выявленных после примерки	1		
221	Исправление недочетов юбки, выявленных после примерки	1		
222	Обработка юбки после примерки	1		
223	Обработка юбки после примерки	1		
224	Обработка внутренних швов юбки	1		
225	Обработка внутренних швов юбки	1		
226	Отработка застежки- «молнии»	1		
227	Отработка застежки- «молнии»	1		
228	Отработка застежки- «молнии»	1		
229	Отработка застежки- «молнии»	1		
230	Обработка верхнего среза юбки	1		
231	Обработка верхнего среза юбки	1		
232	Обработка верхнего среза юбки	1		
233	Обработка нижнего среза юбки	1		
234	Окончательная отделка и утюжка юбки.	1		
235	Контрольная работа. «Обработка на образце воротника на стойке»	1		
236	Контрольная работа. «Обработка на образце воротника на стойке»	1		
237	Контрольная работа. «Обработка на образце воротника на стойке»	1		
238	Контрольная работа.	1		

«Обработка на образце воротника на стойке». Тест			
--	--	--	--

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса – преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних

свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Содержание обучения

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);

- дыхательная гимнастика;

- зрительная гимнастика;

- упражнения на развитие графомоторных навыков;

- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 16 часов			
зрительная	слуховая	тактильная	
Сенсорное развитие - 25 часа			
зрительное	слуховое	тактильное	вкусовое
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 6 часов			
Формирование мыслительной деятельности -17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Обследование обучающихся - 2 часа			

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1		
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1		
3.	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	1		
4.	Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	1		
5.	Закрепление умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	1		
6.	Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с	1		

	цветными			
7.	Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках	1		
8.	Совершенствование умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием	1		
9.	Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций	1		
10.	Совершенствование умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	1		
11.	Закрепление умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	1		
12.	Совершенствование умения запоминать и отображать серию последовательных изображений	1		
13.	Закрепление умения воспроизводить по памяти последовательность букв, простых по начертанию	1		
14.	Совершенствование слуховой памяти, запоминание последовательность простых слов (5), не связанных между собой смыслом	1		
15.	Закрепление умения запоминать и называть фрагменты музыки из знакомых произведений	1		
16.	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших фраз, логически связанных между собой (поговорки, загадки)	1		
17.	Совершенствование тактильной памяти	1		
18.	Совершенствование тактильной памяти	1		
19.	Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования	1		
20.	Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объёмных и плоскостных форм	1		

	(круг, квадрат, треугольник, овал)			
21.	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру	1		
22.	Закрепление знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу	1		
23.	Закрепление умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина; чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании в аппликации и конструировании	1		
24.	Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки	1		
25.	Закрепление представлений о цветах, их оттенках: темно-сером, светло-сером	1		
26.	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному; по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	1		
27.	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения	1		
28.	Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина	1		
29.	Закрепление умения определять последовательность звучания музыкальных инструментов (3-4)	1		
30.	Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений	1		
31.	Совершенствование умения воспроизводить заданный ритм	1		

	движений и звуков (без предметов и при использовании определенных предметов)			
32.	Совершенствование слухового внимания и фонематического слуха: закрепление умения выделять заданное слово из предложенной фразы	1		
33.	Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик; большой – маленький	1		
34.	Закрепление умения на ощупь дифференцировать свойства предметов по материалу: твердые, мягкие (пластилин, резина; железо, камень, дерево)	1		
35.	Совершенствование тактильного восприятия, уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая)	1		
36.	Закрепление умения определять на ощупь предметы с разными свойствами: по форме (плоские и объемные фигуры), величине (большой, маленький, самый большой), по материалу (железо, пластмасса, дерево)	1		
37.	Закрепление умения воспринимать тактильно различные свойства предметов, обобщать их и называть, определять предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	1		
38.	Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам на основе тактильного восприятия этих свойств и признаков	1		
39.	Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке	1		

40.	Формирование вкусового восприятия в целях создания целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам	1		
41.	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, кислый, соленый, горький	1		
42.	Формирование умения характеризовать вкус продукта в собственных высказываниях	1		
43.	Формирование умения выбирать продукты, необходимые для приготовления простых блюд	1		
44.	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли)	1		
45.	Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы	1		
46.	Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна)	1		
47.	Совершенствование представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года	1		
48.	Совершенствование представлений о профессиях взрослых: повар, портниха, шофер, строитель	1		
49.	Совершенствование представлений о видах транспорта, уточнение правил поведения в них на улицах города	1		
50.	Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения	1		
51.	Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемно- практической ситуации	1		
52.	Формирование метода проб как	1		

	основного способа решения наглядно-действенных задач			
53.	Определение причины нарушенного привычного хода события, устранение нарушения этого хода, установление причинно-следственных зависимостей	1		
54.	Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека	1		
55.	Формирование наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей между явлениями природы, изображенными на картинках	1		
56.	Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений	1		
57.	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, закрепление обобщенных представлений об окружающем	1		
58.	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, формирование умений соотносить слова и образы	1		
59.	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках	1		
60.	Закрепление умений выполнять операции сравнения, обобщения, используя элементы суждений, умозаключений	1		
61.	Совершенствование умения в словесном плане определять последовательность указанных событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	1		
62.	Совершенствование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на	1		

	исключение «Четвертой лишней» картинки			
63.	Совершенствование представлений о количественной стороне действительности	1		
64.	Формирование соотношения между словом и образом	1		
65.	Совершенствование соотношения между словом и образом	1		
66.	Совершенствование соотношения между словом и образом	1		
67.	Обследование познавательной деятельности	1		
68.	Обследование сенсорного развития	1		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

– формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

– развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

– сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

– систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

– формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Содержание обучения

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

– практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

– наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

– словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

– двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

– пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);

– дыхательная гимнастика;

– зрительная гимнастика;

– упражнения на развитие графомоторных навыков;

– кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы
Обследование обучающихся - 2 часа
Развитие внимания и памяти - 15 часов

Зрительная	Слуховая	Тактильная	
Сенсорное развитие - 26 часов			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	Вкусовое
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 6 часов			
Формирование мыслительной деятельности -17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Обследование обучающихся - 2 часа			

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.
- Достаточный уровень:
- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб, оvoid);
- группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;

- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов)
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- составлять целое из частей (4-5 деталей);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1		
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1		
3.	Совершенствование зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	1		
4.	Совершенствование зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	1		
5.	Формирование умения дополнять целое изображение с опорой на контур	1		
6.	Формирование умения дополнять целое изображение без опоры на контур	1		
7.	Формирование умения запоминать и воспроизводить наборы предложенных слов и словосочетаний	1		
8.	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ,	1		

	левую и правую стороны, середину листа. Определение расположения предметов по памяти в определенной последовательности			
9.	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа и определяя расположение предметов по памяти в определенной последовательности	1		
10.	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений	1		
11.	Формирование умения восстанавливать по памяти последовательность изображений, ориентируясь на прошлый опыт	1		
12.	Закрепление умения воспроизводить по памяти слоги и простые слова	1		
13.	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить	1		
14.	Формирование умения изображать предмет или героя сказки на листе бумаги после прослушанного описания	1		
15.	Формирование умения выборочного запоминания на слух (имена героев, названия объектов)	1		
16.	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов	1		
17.	Закрепление умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию	1		
18.	Формирование представления об относительности величины:	1		

	один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже)			
19.	Совершенствование умения выделять объемные формы в процессе конструирования (выбор из 4-х форм)	1		
20.	Формирование умения сочетать в постройках фигур детали разных цветов	1		
21.	Формирование умения изменять постройки фигур разными способами: заменой деталей или их надстраиванием в длину или высоту	1		
22.	Совершенствование знаний об основных цветах спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий в процессе получения цвета путем выполнения эксперимента	1		
23.	Формирование умения применять основные цвета спектра в аппликации и конструировании: цвет, форма, величина. Развитие умения чередовать 6 основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий) при раскладывании в аппликации и конструировании	1		
24.	Закрепление умения различать, называть цвета спектра и соотносить цвета эталонов с цветом реальных предметов. Определение ошибок, допущенных в цвете изображения предметов	1		
25.	Совершенствование восприятия белого, черного и серого цветов. Формирование зрительного дифференцирования при восприятии ахроматических цветов и их оттенков в большом пространстве	1		
26.	Формирование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет»	1		

27.	Закрепление понятия о цветовом своеобразии различных времен года	1		
28.	Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех - пяти элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка	1		
29.	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы с опорой только на слуховой анализатор	1		
30.	Формирование звукового разнообразия живой природы	1		
31.	Формирование умения опознавать действия сверстника по звуковым характеристикам, производимым в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками	1		
32.	Формирование умения опознавать местоположение и интенсивность звука в помещении	1		
33.	Формирование умения опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования	1		
34.	Формирование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности	1		
35.	Формирование умения запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка)	1		
36.	Совершенствование умения запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яичко)	1		
37.	Формирование умения зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования	1		
38.	Формирование умения словесно	1		

	описывать предметы, воспринятые тактильно			
39.	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно	1		
40.	Закрепление умения группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пища) - соленая (пища)	1		
41.	Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Нарисуй, что съел»	1		
42.	Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Слепи, что съел»	1		
43.	Формирование умения отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики	1		
44.	Формирование элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени	1		
45.	Совершенствование представлений о птицах: дифференциация диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, утка, индюк)	1		
46.	Совершенствование временных представлений (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели)	1		
47.	Закрепление представлений о занятиях обучающихся и членов их семьи в выходные дни	1		
48.	Закрепление соотношения профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара,	1		

	учителя, шофера, парикмахера			
49.	Закрепление представлений об окружающем предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток)	1		
50.	Формирование взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты	1		
51.	Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение	1		
52.	Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение	1		
53.	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1		
54.	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1		
55.	Формирование умения соотносить текст с соответствующей иллюстрацией	1		
56.	Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки	1		
57.	Формирование умения устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию)	1		
58.	Формирование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую	1		

	действия персонажей по словесному описанию			
59.	Формирование умения определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух- трех)	1		
60.	Формирование умения определять последовательность указанных событий (из 3-х и более картинок), употребляя слова «сначала», «потом»	1		
61.	Умение переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другой (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане	1		
62.	Закрепление умения переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане	1		
63.	Формирование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	1		
64.	Формирование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	1		
65.	Формирование умения считать элементы множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти	1		
66.	Формирование умения	1		

	определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти			
67.	Обследование познавательной деятельности	1		
68.	Обследование сенсорного развития	1		

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психomotики и сенсорных процессов» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Содержание обучения

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;

- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 16 часов			
Зрительная	слуховая	тактильная	
Сенсорное развитие - 25 часа			
зрительное	слуховое	тактильное	вкусовое
Формирование мыслительной деятельности -17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Развитие элементов воображения- 6 часов			
Обследование обучающихся - 2 часа			

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
- различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
- определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
- дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;
- определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
- выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;

- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению, используя помощь учителя;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

Достаточный уровень:

- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
- самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
- самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению самостоятельно;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1		
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1		
3.	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке	1		
4.	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке	1		
5.	Формирование умения воссоздавать целостное	1		

	изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, дорисовывать недостающие части рисунка			
6.	Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов	1		
7.	Совершенствование выполнения графических работ по словесному указанию и по замыслу	1		
8.	Формирование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, разного типа задач, предъявляемых зрительно и на слух	1		
9.	Формирование умения подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове на слух	1		
10.	Формирование умения запоминать наборы предложенных словосочетаний и коротких предложений	1		
11.	Формирование умения выстраивать слова из начальных букв запоминаемой информации путем привлечения внимания к запоминаемому объекту	1		
12.	Совершенствование умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия, используя кратковременную и долговременную память	1		
13.	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить	1		
14.	Формирование умения изображать действие из сказки на листе бумаги после прослушанного описания	1		
15.	Формирование умения выборочного запоминания на слух (слова из текста, название действий героев рассказа)	1		

16.	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших предложений, логически связанных между собой	1		
17.	Совершенствование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, связывая их с определенным предметом, животным и эмоциональным состоянием	1		
18.	Формирование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки	1		
19.	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования	1		
20.	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым. Развитие умения анализировать образец	1		
21.	Закрепление умений соотносить форму предметов с геометрической фигурой – эталоном (выбор из пяти форм)	1		
22.	Совершенствование умений дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности	1		
23.	Формирование умения передавать с помощью цвета свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях (радость – цветы ко дню рождения; радость – солнечный денек, ранняя весна и т.д.)	1		
24.	Совершенствование представлений о соответствии цвета содержанию изображения, создание изображения из контрастных цветов	1		
25.	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий	1		

	цвет», «голубой цвет»			
26.	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 2-х других форм	1		
27.	Совершенствование умения выполнять группировки предметов по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький)	1		
28.	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов	1		
29.	Дифференцирование слов, близких по слоговой структуре	1		
30.	Совершенствование умения осуществлять двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение	1		
31.	Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы	1		
32.	Совершенствование умения называть и группировать слова по заданному признаку	1		
33.	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности	1		
34.	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и качествах предметов	1		
35.	Формирование развития осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1		
36.	Дифференцирование ощущений чувства тяжести от трех предметов	1		
37.	Совершенствование умения определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке	1		

	и рисунке			
38.	Совершенствование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус в различных видах продуктивной деятельности	1		
39.	Совершенствование умения отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики	1		
40.	Совершенствование умения отгадывать ребусы, ориентируясь на основные признаки предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики. Развитие умения передачи основных признаков предмета в рисунке	1		
41.	Совершенствование умения определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях (яблоко вкусное, сладкое, сочное; лимон – кислый, сочный)	1		
42.	Совершенствование умения определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях (яблоко вкусное, сладкое, сочное; лимон – кислый, сочный) и развитие умения описывать предмет	1		
43.	Обучение основам рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное употребление соли и сахара; употребление салатов и супов, заправленных растительным маслом	1		
44.	Совершенствование умения выделять взаимосвязь между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты	1		
45.	Совершенствование умения	1		

	выявлять связи между персонажами, объектами, действиями, изображенными на сюжетных картинках, формируя умение рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение			
46.	Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно - образному мышлению	1		
47.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1		
48.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1		
49.	Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию)	1		
50.	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1		
51.	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1		
52.	Совершенствование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию	1		
53.	Совершенствование умения определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из трех-четырех)	1		
54.	Совершенствование умения определять последовательность	1		

	указанных событий (из 4 и более картинок), употребляя слова сначала, потом			
55.	Совершенствование умения переключаться с одного принципа классификации (по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функции)	1		
56.	Совершенствование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	1		
57.	Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач	1		
58.	Формирование умения оперировать смыслом	1		
59.	Формирование умения принять учебную задачу	1		
60.	Формирование умения планировать свои действия	1		
61.	Формирование образа предмета из отдельных частей, воссоздание сложной формы из отдельных частей	1		
62.	Формирование наглядных форм символизации – умения отбирать заместителей для обозначения персонажей сказки	1		
63.	Формирование умения создавать образы целостных ситуаций в совместной со взрослым творческой деятельности (дополнение рассказов)	1		
64.	Формирование воображения путем создания новых оригинальных образов моделирования	1		
65.	Развитие зрительного воображения, формирование умения узнавать предметный рисунок	1		
66.	Формирование умения использовать наглядные модели	1		

	и схемы для развития воображения при ознакомлении с художественной литературой			
67.	Обследование познавательной деятельности	1		
68.	Обследование сенсорного развития	1		

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психomotики и сенсорных процессов» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

Содержание обучения

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;

- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 16 часов			
Зрительная	слуховая	тактильная	
Сенсорное развитие - 25 часа			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	вкусовое
Формирование мыслительной деятельности - 17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Развитие элементов воображения - 6 часов			
Обследование обучающихся - 2 часа			

Планируемые результаты

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;

- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1		
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1		
3.	Совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями	1		
4.	Совершенствование умения	1		

	сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали			
5.	Совершенствование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, закрепление умения дорисовывать недостающие части рисунка	1		
6.	Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом	1		
7.	Совершенствование умения выполнять зрительный диктант по памяти с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь	1		
8.	Совершенствование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, текстов, предъявляемых зрительно и на слух	1		
9.	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове на слух	1		
10.	Совершенствование умения запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений	1		
11.	Совершенствование умения выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1		
12.	Совершенствование умения выстраивать слова из начальных букв и слогов путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1		
13.	Совершенствование слуховой памяти посредством	1		

	многократного повторения и постепенного увеличения количества словосочетаний и коротких предложений, которые нужно запомнить			
14.	Совершенствование умения изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания	1		
15.	Совершенствование умения выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа)	1		
16.	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших текстов и их пересказ	1		
17.	Совершенствование умения словесно выразить свою реакцию на предметы, воспринятые тактильно с определенным предметом, животным	1		
18.	Совершенствование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки	1		
19.	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования	1		
20.	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по заранее составленному образцу	1		
21.	Закрепление умений использовать представления о величине и форме предметов в разных видах деятельности – игре, аппликации, лепке, рисовании	1		
22.	Совершенствование умений воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу,	1		

	вверху, слева, справа, посередине)			
23.	Совершенствование умения передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях	1		
24.	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветовом спектре «теплые», «холодные» цвета	1		
25.	Совершенствование умения выполнять задание на получение «нейтральных цветов» путем смешивания	1		
26.	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 3-х других форм	1		
27.	Совершенствование умения анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать и сопоставлять результаты восприятия	1		
28.	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины, формы и цвета среди множества однородных предметов	1		
29.	Совершенствование умения выделять заданное слово или словосочетание из предложенного текста и отмечать это каким - либо действием	1		
30.	Совершенствование умения запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста	1		
31.	Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы при нахождении заданного слова или словосочетания из предложенного текста	1		
32.	Совершенствование умения называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам	1		
33.	Совершенствование умения закреплять результаты	1		

	тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке)			
34.	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и формах предметов	1		
35.	Совершенствование определения контрастных температурных ощущений (горячо-тепло- холодно)	1		
36.	Совершенствование барических ощущений (восприятие чувства тяжести)	1		
37.	Совершенствование умения определять на ощупь фактуру предмета по словесному описанию, развитие умения передавать ее в аппликации	1		
38.	Совершенствование соотнесения запахов с предметным изображением объектов	1		
39.	Совершенствование соотнесения вкуса с предметным изображением объектов	1		
40.	Совершенствование соотношения запахов и вкусовых ощущений	1		
41.	Формирование умения использовать рецепты для приготовления простых блюд	1		
42.	Формирование умения понимать текст рецепта для приготовления простых блюд	1		
43.	Закрепление основ рационального питания: употребление молочных, мясных, рыбных, яичных продуктов, овощей, фруктов, орехов, растительных масел, составляющих рацион обучающихся	1		
44.	Совершенствование умений находить варианты использования какого-либо предмета и название вариантов	1		

	применения			
45.	Совершенствование умения распределять сюжеты по смыслу	1		
46.	Совершенствование развития наглядно- образного мышления	1		
47.	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1		
48.	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1		
49.	Совершенствование умения устанавливать соотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию)	1		
50.	Совершенствование умений делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1		
51.	Совершенствование умений анализировать усложненные сюжеты со скрытым смыслом	1		
52.	Совершенствование категориального мышления, развитие уровня обобщения	1		
53.	Совершенствование возможности осмысления ситуации картины на основе аналитико-синтетической деятельности	1		
54.	Совершенствование объяснения сюжета, выраженного в словесной форме (текста)	1		
55.	Совершенствование возможности оперирования смыслом, понимание переносного смысла	1		
56.	Совершенствование дифференцированности и целенаправленности суждений, степени их глубины	1		
57.	Совершенствование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда	1		

	однотипных задач			
58.	Формирование умения действовать по плану	1		
59.	Формирование умения сравнивать, составлять рисуночные планы- действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую	1		
60.	Формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности	1		
61.	Совершенствование умения формировать образ предмета из составных частей, воссоздавать сложные формы из частей	1		
62.	Совершенствование поиска аналогов – умения отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений	1		
63.	Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета	1		
64.	Развитие воображения путем генерирования новых идей	1		
65.	Развитие зрительного воображения с использованием геометрических фигур (круга, овала, треугольника и т.д.)			
66.	Совершенствование воображения путем создания модели в виде цветных рамок со стрелками	1		
67.	Обследование познавательной деятельности	1		
68.	Обследование сенсорного развития	1		

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 69 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Содержание обучения

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	1
2.	Пропедевтический (добукварный) период	5	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	12	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	19	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я,	15	

ю, ч, щ, ф, э, ь)		
Итого:	69	1

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Обследование импрессивной речи	1		
2.	Обследование экспрессивной речи	1		
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1		
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1		
5.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1		
6.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1		
7.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1		
8.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1		
9.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1		
10.	Деление слов на части (слоги)	1		
11.	Дифференциация сходных по звучанию слов	1		
12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	1		
13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1		
14.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	1		
15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	1		
16.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1		
17.	Развитие речи и	1		

	речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о			
18.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1		
19.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1		
20.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	1		
21.	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1		
22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1		
23.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1		
24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1		
25.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1		
26.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	1		
27.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1		
28.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и	1		
29.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1		
30.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1		
31.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1		

32.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1		
33.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1		
34.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1		
35.	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1		
36.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1		
37.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з	1		
38.	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1		
39.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1		
40.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	1		
41.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1		
42.	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	1		
43.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1		
44.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	1		
45.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1		
46.	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1		
47.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1		

48.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	1		
49.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	1		
50.	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	1		
51.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ	1		
52.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	1		
53.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	1		
54.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1		
55.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1		
56.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья» Буква Ё, ё	1		
57.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1		
58.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1		
59.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1		
60.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц	1		
61.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	1		
62.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и	1		

	буква Э, э			
63.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	1		
64.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1		
65.	Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ	1		
66.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1		
67.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1		
68.	Обследование устной речи	1		
69.	Обследование письменной речи обучающихся	1		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий;

1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Содержание обучения

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	5	
3.	Звуко-буквенный анализ	5	
4.	Ударение	3	
5.	Слоговой состав слова	4	
6.	Согласные звуки	6	
7.	Работа над словом	9	
8.	Работа над предложением	21	
9.	Предлоги	8	
Итого:		71	2

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

– развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные:

Минимальный уровень:

– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

– называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;

– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

– дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

– анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– писать под диктовку слова;

– составлять предложение по образцу;

– участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

– знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

– делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

– различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

– распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных

– позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

– правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

– определять количество слов в предложении на слух, место слова;

– составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;

– правильно употреблять предлоги;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

– связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1		
2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1		
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1		
4..	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1		
5.	Обследование навыка чтения	1		
6.	Обследование навыка письма	1		
7.	Звук. Звуковой состав слова	1		
8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1		
9.	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1		
10.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1		
11.	Гласные 2 ряда	1		
12.	Упражнения на выделение заданного звука	1		
13.	Звуковой анализ односложных слов	1		
14.	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	1		
15.	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	1		
16.	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	1		
17.	Ударение	1		
18.	Выделение ударного слога	1		
19.	Выделение ударной гласной	1		
20.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	1		
21.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	1		
22.	Слогообразующая роль гласных	1		
23.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов.	1		

	Определение порядка слогов в слове			
24.	Твердые и мягкие согласные звуки	1		
25.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ъ знака)	1		
26.	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ъ знака)	1		
27.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1		
28.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1		
29.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1		
30.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1		
31.	Слово. Закрепление понятия	1		
32.	Слова, обозначающие предмет	1		
33.	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	1		
34.	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1		
35.	Слова, обозначающие действие предмета	1		
36.	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1		
37.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	1		
38.	Слова, обозначающие признаки предметов	1		
39.	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1		
40.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1		
41.	Упражнение в составлении	1		

	простых предложений			
42.	Интонационное оформление предложений	1		
43.	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	1		
44.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1		
45.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	1		
46.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1		
47.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1		
48.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1		
49.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1		
50.	Управление. Винительный падеж	1		
51.	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	1		
52.	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	1		
53.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	1		
54.	Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения	1		
55.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1		
56.	Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения	1		
57.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1		
58.	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	1		
59.	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1		
60.	Распространение предложения.	1		

	Тренировочные упражнения			
61.	Предлог, как самостоятельное слово	1		
62.	Работа с предлогами: в, из	1		
63.	Работа с предлогами: до, к, от	1		
64.	Работа с предлогами: для, без	1		
65.	Работа с предлогами: над, под	1		
66.	Работа с предлогами: из, за, из-за	1		
67.	Работа с предлогами: из, под, из-под	1		
68.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1		
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1		
70.	Обследование устной речи	1		
71.	Обследование письменной речи	1		

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Содержание обучения

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14	
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	7	
4.	Слоговой состав слова	5	
5.	Ударение	3	
6.	Звуки и буквы	1	
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8	
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	24	
Итого:		71	2

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составляют предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1		
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1		
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1		
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1		
5.	Обследование навыка чтения	1		
6.	Обследование навыка письма	1		
7.	Понятие «Предложение»	1		
8.	Определение границы предложения в тексте	1		
9.	Деление текста на предложения	1		
10.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1		
11.	Составление предложений с определенным количеством слов	1		
12.	Увеличение количества слов в предложении	1		
13.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1		
14.	Работа с деформированным предложением	1		
15.	Составление предложений из данных слов	1		
16.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1		
17.	Составление предложений с определенным словом	1		
18.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1		
19.	Определение места слова в предложении	1		
20.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1		
21.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1		

22.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1		
23.	Согласование глагола с именем существительным в числе	1		
24.	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1		
25.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1		
26.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1		
27.	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1		
28.	Деление слов на слоги	1		
29.	Слогообразующая роль гласного звука	1		
30.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1		
31.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1		
32.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1		
33.	Ударение. Выделение ударного слога	1		
34.	Выделение ударной гласной	1		
35.	Смыслоразличительная роль ударения	1		
36.	Согласные и гласные звуки Их различение	1		
37.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1		
38.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1		
39.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1		
40.	Различение гласных по парам - а-о	1		
41.	Различение гласных звуков по парам - у-и	1		
42.	Различение гласных звуков по парам - ы-и	1		

43.	Различение гласных звуков по парам - а-я	1		
44.	Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1		
45.	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1		
46.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1		
47.	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1		
48.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1		
49.	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	1		
50.	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	1		
51.	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1		
52.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	1		
53.	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1		
54.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1		
55.	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1		
56.	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	1		
57.	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1		
58.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1		
59.	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1		
60.	Слоги, слова, предложения со	1		

	звуком и буквой Ш			
61.	Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1		
62.	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	1		
63.	Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1		
64.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч	1		
65.	Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1		
66.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ	1		
67.	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1		
68.	Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях	1		
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1		
70.	Обследование устной речи	1		
71.	Обследование письменной речи	1		

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Содержание обучения

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Предложение	4	
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15	
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	3	
6.	Сочетание гласных с шипящими	2	
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	20	
8.	Слово	4	
9.	Ударение. Безударные гласные	5	
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	
Итого:		71	2

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
- социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1		
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1		
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1		
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1		
5.	Обследование навыка чтения	1		
6.	Обследование навыка письма	1		
7.	Гласные и согласные звуки. Их различение	1		
8.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1		
9.	Интонационное оформление предложений	1		
10.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1		
11.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1		
12.	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	1		
13.	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне	1		

	слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова			
14.	Дифференциация звуков и букв И - Й	1		
15.	Образование гласных звуков 2 ряда	1		
16.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1		
17.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1		
18.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1		
19.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1		
20.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1		
21.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1		
22.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1		
23.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1		
24.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1		
25.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1		
26.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1		
27.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1		
28.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1		
29.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого	1		

	знака			
30.	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1		
31.	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1		
32.	Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1		
33.	Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1		
34.	Дифференциация звука и буквы Г- К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1		
35.	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	1		
36.	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах	1		
37.	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1		
38.	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1		
39.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1		
40.	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	1		
41.	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	1		
42.	Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1		
43.	Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в			

	слове.			
44.	Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1		
45.	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1		
46.	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	1		
47.	Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1		
48.	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1		
49.	Дифференциация звуков и букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1		
50.	Различение З - С в слогах, словах	1		
51.	Различение З - С в предложениях, связных текстах	1		
52.	Родственные слова	1		
53.	Родственные слова	1		
54.	Состав слова. Образование слов	1		
55.	Состав слова. Образование слов	1		
56.	Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль)	1		
57.	Форморазличительная роль ударения	1		
58.	Ударные и безударные гласные в слове.	1		
59.	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1		
60.	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1		
61.	Предлог, как самостоятельное слово	1		
62.	Дифференциация предлогов. На – в	1		
63.	Дифференциация предлогов. С –	1		

	из			
64.	Дифференциация предлогов. По – к	1		
65.	Дифференциация предлогов. За - из-за	1		
66.	Дифференциация предлогов. Над – под	1		
67.	Употребление предлогов в связной речи	1		
68.	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1		
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1		
70.	Обследование устной речи	1		
71.	Обследование письменной речи	1		

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Содержание обучения

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Согласные звуки и буквы	12	
4.	Предложение. Текст	16	
5.	Состав слова. Словообразование	16	
6.	Слово	13	
7.	Связная устная речь	4	
Итого:		71	2

Планируемые результаты

Личностные:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1		
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной	1		

	стороны речи			
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1		
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1		
5.	Обследование навыка чтения	1		
6.	Обследование навыка письма	1		
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1		
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1		
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1		
10.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1		
11.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1		
12.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1		
13.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1		
14.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		
15.	Смыслоразличительная роль согласных	1		
16.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1		
17.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1		
18.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1		
19.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1		
20.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1		
21.	Согласование глагола с именем	1		

	существительным в роде и числе			
22.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1		
23.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1		
24.	Управление. Винительный падеж	1		
25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1		
26.	Управление. Родительный падеж.	1		
27.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1		
28.	Управление. Дательный падеж.	1		
29.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1		
30.	Управление. Творительный падеж	1		
31.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1		
33.	Управление. Предложный падеж.	1		
33.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1		
34.	Текст. Отличие предложения от текста.	1		
35.	Деление текста на предложения	1		
36.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1		
37.	Состав слова	1		
38.	Состав слова	1		
39.	Безударные гласные в корне слова	1		
40.	Безударные гласные в корне слова	1		
41.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с	1		

	помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-			
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1		
43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1		
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	1		
45.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1		
46.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-	1		
47.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1		
48.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1		
49.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1		
50.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1		
51.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1		
52.	Слово, как часть предложения	1		
53.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1		
54.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1		
55.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в	1		

	предложения			
56.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1		
57.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1		
58.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1		
59.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1		
60.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1		
61.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1		
62.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1		
63.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1		
64.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1		
65.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1		
66.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1		
67.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1		
68.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1		
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1		
70.	Обследование устной речи	1		
71.	Обследование письменной речи	1		

6 класс

Пояснительная записка

– Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на

71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

– Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

– осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

– закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

– расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

– вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

– обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Содержание обучения

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	1	
3.	Согласные звуки и буквы	4	
4.	Предложение. Текст	3	
5.	Состав слова	11	
6.	Приставка и предлог	3	
7.	Слово	20	

8.	Связная устная речь	18	
9.	Работа над выразительностью чтения	2	
Итого:		71	2

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
 - способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых
 - контактов, обмене информацией;
 - умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
 - умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - умение обращаться за помощью и принимать помощь;
 - умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
 - развитие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно

правильно произносить их;

– строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

– читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

– работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.

– владеть отдельными видами пересказов;

– уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;

– писать под диктовку тексты (50-55 слов);

– активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Обследование экспрессивной стороны речи	1		
2.	Обследование экспрессивной стороны речи	1		
3.	Обследование импрессивной стороны речи	1		
4.	Обследование импрессивной стороны речи	1		
5.	Обследование навыка чтения	1		
6.	Обследование навыка письма	1		
7.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	1		
8.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1		
9.	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1		
10.	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	1		
11.	Правописание непроизносимых согласных звуков	1		
12.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	1		
13.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1		
14.	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1		
15.	Корень как показатель	1		

	лексического значения слова			
16.	Часть слова - приставка	1		
17.	Образование слов с помощью приставки	1		
18.	Часть слова – суффикс	1		
19.	Образование слов с помощью суффиксов	1		
20.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1		
21.	Сложные слова	1		
22.	Безударные гласные в словах	1		
23.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1		
24.	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1		
25.	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1		
26.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1		
27.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1		
28.	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1		
29.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1		
30.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1		
31.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1		
32.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1		
33.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1		
34.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные.	1		

	Многозначность - слова омонимы			
35.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1		
36.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1		
37.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1		
38.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	1		
39.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	1		
40.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1		
41.	Притяжательные прилагательные	1		
42.	Сравнительная степень прилагательных	1		
43.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1		
44.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1		
45.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1		
46.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1		
47.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	1		
48.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные	1		

	слова и выражения			
49.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1		
50.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1		
51.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1		
52.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1		
53.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	1		
54.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	1		
55.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1		
56.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1		
57.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1		
58.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1		
59.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1		
60.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1		
61.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		
62.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		
63.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		
64.	Устное сочинение. Составление	1		

	рассказа по серии сюжетных картинок			
65.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1		
66.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1		
67.	Диалог. Чтение по ролям	1		
68.	Логическое ударение. Интонационное ударение	1		
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1		
70.	Обследование устной речи	1		
71.	Обследование письменной речи	1		

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа.

62 часа – коррекционные групповые логопедические занятия.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

– обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Содержание обучения

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	8	
4.	Состав слова	6	
5.	Слово	28	
6.	Связная устная речь	5	
7.	Связная письменная речь	11	
8.	Работа над выразительностью чтения	2	
Итого:		68	2

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
 - взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
 - умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Обследование грамматического	1		

	строя речи			
2.	Обследование словарного запаса и связной речи	1		
3.	Обследование навыка чтения	1		
4.	Обследование навыка письма	1		
5.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1		
6.	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1		
7.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1		
8.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1		
9.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1		
10.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1		
11.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1		
12.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1		
13.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	1		
14.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	1		
15.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1		
16.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
17.	Словообразование слов с помощью приставок и	1		

	суффиксов			
18.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1		
19.	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1		
20.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1		
21.	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	1		
22.	Согласование имен существительных с местоимениями	1		
23.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1		
24.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1		
25.	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет	1		
26.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1		
27.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	1		
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1		
29.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1		
30.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1		
31.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1		

32.	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	1		
33.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1		
34.	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1		
35.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1		
36.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1		
37.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1		
38.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1		
39.	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук	1		
40.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1		
41.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	1		
42.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	1		
43.	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	1		

44.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1		
45.	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1		
46.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1		
47.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1		
48.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1		
49.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1		
50.	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1		
51.	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1		
52.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1		
53.	Устное сочинение. Составление рассказа-описания	1		
54.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1		
55.	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1		
56.	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1		
57.	Работа над выборочным пересказом	1		
58.	Работа над полным пересказом	1		
59.	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика			
60.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1		
61.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1		
62.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1		

63.	Сочинение – описание предмета	1		
64.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1		
65.	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	1		
66.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1		
67.	Обследование устной речи	1		
68.	Обследование письменной речи	1		

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Содержание обучения

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование обучающихся	2	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5	

4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5	
7.	Восприятие особых свойств предметов	5	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5	
9.	Восприятие пространства	7	
10.	Восприятие времени	5	
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2
	Итого:	66	3

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1		
2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1		
3	Стимулирующие упражнения повышающие энергетический потенциал: массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, самомассаж	1		
4	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции учителя (бросание в цель, повороты и перестроения)	1		
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1		
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1		
7	Штриховка в разных направлениях и рисование по	1		

	трафарету			
8	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1		
9	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога)	1		
10	Графический диктант (по показу)	1		
11	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1		
12	Работа в технике объемной аппликации	1		
13	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1		
14	Определение на ощупь формы предметов. Тактильное восприятие жидкости	1		
15	Рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков	1		
16	Раскатывание пластилина на картинке, лепка: «Урожай»	1		
17	Игры с крупной мозаикой различной текстуры	1		
18	Движения и позы верхних и нижних конечностей	1		
19	Движения и положения головы, вербализация собственных ощущений	1		
20	Движения и позы всего тела	1		
21	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1		
22	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1		
23	Соотношение геометрического тела и его изображения. Обводка на бумаге геометрические тела	1		
24	Формирование у детей сенсорных эталонов формы. Развитие зрительного	1		

	восприятия			
25	Составление изображения из геометрических фигур	1		
26	Формирование у детей сенсорных эталонов размера. Обучение умению выделять отдельные параметры величины в предметах окружающего мира	1		
27	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	1		
28	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	1		
29	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1		
30	Закрепление и активизация представлений в практической деятельности. Развитие зрительного восприятия, координации рук, развитие воображения при составлении орнамента	1		
31	Формирование у детей сенсорных эталонов цвета	1		
32	Закрепление умения выделять постоянные цвета предметов Развитие умения выделять предмет заданного цвета из множества предметов разных цветов	1		
33	Нахождение в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции	1		
34	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога Составление сериационных рядов по величине и цвету по заданному признаку	1		
35	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам	1		
36	Конструирование предметов из геометрических фигур	1		
37	Выделение и различение частей знакомых предметов Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	1		
38	Формирование навыков	1		

	зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции учителя)			
39	Нахождение отличий на наглядном материале	1		
40	Развитие зрительной памяти	1		
41	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1		
42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения (на занятиях)	1		
43	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1		
44	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1		
45	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное)	1		
46	Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1		
47	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т.д.), словесное обозначение барических ощущений	1		
48	Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости	1		
49	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1		
50	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	1		
51	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1		
52	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1		
53	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела	1		
54	Ориентировка в помещении (Слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу)	1		

55	Ориентировка в школьном помещении	1		
56	Ориентировка на листе бумаги	1		
57	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1		
58	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты	1		
59	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1		
60	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1		
61	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1		
62	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	1		
63	Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1		
64	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1		
65	Обследование графомоторных навыков	1		
66	Обследование познавательной деятельности	1		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Содержание обучения

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

- беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование обучающихся	2	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	
7.	Восприятие особых свойств предметов	5	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5	
9.	Восприятие пространства	7	
10.	Восприятие времени	6	
11.	Обследование познавательной сферы и графомоторных навыков	2	2
	Итого:	68	3

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
- дифференцируют диких и домашних птиц;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов)
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;

- дифференцировать диких и домашних птиц;
- составлять целое из частей (4-5 деталей);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1		
2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1		
3	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением	1		
4	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя	1		
5	Координация движений (игры с мячом, обручем)	1		
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1		
7	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнурком, нанизывание бус)	1		
8	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету предметных изображений	1		
9	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1		
10	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1		
11	Развитие координации	1		

	движений рук и глаз (по инструкции педагога)			
12	Графический диктант (по показу)	1		
13	Графический диктант (по показу)	1		
14	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, треугольных, квадратных форм	1		
15	Работа в технике объемной аппликации	1		
16	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1		
17	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1		
18	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1		
19	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1		
20	Игры со средней мозаикой	1		
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1		
22	Движения и положение головы (по инструкции педагога) вербализация собственных ощущений	1		
23	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1		
24	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1		
25	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1		
26	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1		
27	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине	1		
28	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине	1		
29	Группировка предметов по форме, величине (по инструкции учителя)	1		
30	Группировка предметов по	1		

	форме и цвету (по инструкции учителя)			
31	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку	1		
32	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?»	1		
33	Подбор оттенков к основным цветам	1		
34	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали)	1		
35	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сиденье; шкаф-дверцы)	1		
36		1		
37-38	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале	2		
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей (по инструкции учителя)	1		
40		1		
41	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1		
42	Развитие зрительной памяти	1		
43	Различение наложенных изображений предметов (4-5 предметов)	1		
44	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1		
45	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1		
46	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1		
47	Различие вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-вареное)	1		
48	Развитие обоняния (контрастные ароматы), обозначение словом ощущения	1		
49	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т.д.), словесное обозначение барических	1		

	ощущений			
50	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик)	1		
51	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1		
52	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1		
53	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная) Прослушивание музыкальных инструментов	1		
54	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1		
55	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом заданное направление	1		
56	Ориентировка в школьном помещении (понятия «дальше-ближе»)	1		
57	Учить ориентироваться на листе бумаги (выделение всех углов)	1		
58	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1		
59	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа	1		
60	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1		
61	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1		
62	Формирование представлений о порядке месяцев в году	1		
63	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	1		
64	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1		
65	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1		
66	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1		
67	Обследование графомоторных	1		

	навыков			
68	Обследование познавательной деятельности	1		

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

– формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Содержание обучения

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование обучающихся	2	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	15	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	
7.	Восприятие особых свойств предметов	6	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	
9.	Восприятие пространства	7	

10.	Восприятие времени	3	
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2
	Итого:	68	3

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
- различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
- определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
- дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;
- определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
- выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно- образному мышлению, используя помощь учителя;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

Достаточный уровень:

- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;

- самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
- самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению, самостоятельно;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1-2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	2		
3	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа. Смена видов движения по сигналу. Упражнения на сочетание речи с движением	1		
4	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя	1		
5	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя	1		
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1		
7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1		
8	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону предметных изображений	1		
9	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету предметных изображений	1		
10	«Где мы были, мы не скажем, а	1		

	что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме)			
11	Рисование бордюров по образцу	1		
12	Графический диктант	1		
13	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1		
14	Работа в технике объемной и «рваной» аппликации	1		
15	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, крупные, мелкие)	1		
16	Дидактическая игра «Что бывает..(пушистое)»	1		
17	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1		
18	Игры с сюжетной мозаикой	1		
19	Движения и позы верхних и нижних конечностей	1		
20	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1		
21	Движения и позы тела	1		
22	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1		
23	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый	1		
24	Использование цвета для обозначения предметов. Дети обозначают фишками определенных цветов предметы в сказке или стихотворении, которые читает учитель	1		
25	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»)	1		
26	Выбор и группировка предметов на скорость	1		
27	Группировка предметов по	1		
28	самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1		

29	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	1		
30	«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей)	1		
31	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	1		
32	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1		
33	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине)	1		
34	Дидактическая игра «Колумбово яйцо»	1		
35	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	1		
36-37	Различение цветов и оттенков Подбор оттенков к основным цветам	2		
38	Конструирование предметов из геометрических фигур. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1		
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов из 4-5 деталей	1		
40	Нахождение отличий на наглядном материале	1		
41	Развитие зрительной памяти	1		
42-43	Различение наложенных изображений предметов (5-6 предметов)	2		
44	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1		
45	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1		
46		1		
47	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1		
48	Различие вкусовых качеств, обозначение словом ощущения	1		
49	Развитие обоняния, обозначение словом ощущения	1		
50	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди,	1		

	брусок и т.д.), словесное обозначение барических ощущений			
51	Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости	1		
52	Развитие чувства ритма	1		
53	Развитие чувства ритма	1		
54	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1		
55	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1		
56		1		
57-58	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. Ориентировка в помещении (слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу)	2		
59	Ориентировка в школьном помещении	1		
60	Учить ориентироваться на листе бумаги	1		
61	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1		
62	Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции	1		
63	Дидактическая игра «Лабиринт»	1		
64	Формирование представлений о порядке следования дней недели	1		
65	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	1		
66	Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1		
67	Обследование графомоторных навыков	1		
68	Обследование познавательной деятельности	1		

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционным занятиям «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель обучения – формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Содержание обучения

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная – «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование обучающихся	2	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	5	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	12	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	
7.	Восприятие особых свойств предметов	6	

8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	
9.	Восприятие пространства	7	
10.	Восприятие времени	6	
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2
	Итого:	68	3

Планируемые результаты

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений,
- договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;

- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1-2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	2		
3	Выполнение дыхательных упражнений в движениях (прыжки, бег)	1		
4	Выполнение упражнений на расслабление частей тела	1		
5	Выполнение упражнений на расслабление рук и кистей	1		
6	Активизация двигательной активности	1		
7	Расширение диапазона двигательной активности	1		
8	Развитие координации движений руки и глаза	1		
9	Формирование автоматизированных навыков синхронности действия руки и глаза в различных видах деятельности	1		
10	Выполнение графических работ под диктовку "Животные"	1		
11	Выполнение графических работ под диктовку "Птицы"	1		

12	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1		
13	Аппликация из разного материала	1		
14	Коллективная композиция из разного материала	1		
15	Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Что за чудо вода»	1		
16	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	1		
17	Совершенствование тактильных ощущений при работе с пластилином	1		
18	Формирование умения целенаправленно действовать ведущей рукой	1		
19	Формирование умения целенаправленно действовать при создании из мозаики сложных картинок	1		
20	Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции педагога). Игры «Гном - Великан», «Перейди через ручеек», «Достань до солнышка»	1		
21		1		
22	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1		
23	Упражнения на активизацию мышечного тонуса			
24	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё)	1		
25	Группировка предметов по самостоятельно выделенным 2-3 признакам, обозначение словом	1		
26	Конструирование без опоры на образец (многоугольник, ромб и т.п.)	1		
27	Конструирование предметов по схеме	1		
28	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета	1		

	(по длине)			
29	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета (по длине, ширине, высоте)	1		
30	Подбор оттенков к основным цветам	1		
31	Подбор оттенков к основным цветам	1		
32	Формирование умения создавать целый образ из частей	1		
33	Формирование умения создавать целый образ из частей	1		
34	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченного изображения знакомого предмета	1		
35	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченного изображения знакомого предмета	1		
36	Узнавание предмета по нескольким признакам. Дидактическая игра «Что это?»	1		
37	Нахождение отличительных и общих признаков , «нелепиц» на картинках	1		
38	Нахождение отличительных и общих признаков , «нелепиц» на картинках	1		
39	Тренировка зрительной памяти	1		
40	Тренировка зрительной памяти	1		
41	Тренировка зрительной памяти	1		
42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1		
43	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение	1		
44	Температура. Градусники для измерения тела, воды, воздуха	1		
45	Закрепление адекватного восприятия запахов	1		
46	Совершенствование адекватного восприятия запахов	1		
47	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1		
48	Определение противоположных качеств предметов	1		

49	Выделение и различение звуков окружающей среды	1		
50	Активизация целенаправленных действий с помощью сигнала	1		
51	Развитие слухового восприятия	1		
52	Развитие слухового восприятия	1		
53	Совершенствование слухового восприятия и памяти	1		
54	Совершенствование слухового восприятия и памяти	1		
55	Ориентировка в пространстве школы	1		
56	Ориентировка в дошкольном пространстве	1		
57	Определение расположения объектов в ближнем и дальнем пространстве	1		
58	Определение расположения объектов в ближнем и дальнем пространстве	1		
59	Ориентировка на листе бумаги	1		
60	Ориентировка на собственном теле	1		
61	Упражнения на графической модели «Часы». Определение времени по часам. Сутки	1		
62	Развитие восприятия пространства и времени	1		
63	Развитие восприятия пространства и времени	1		
64	Совершенствование восприятия пространства и времени	1		
65	Совершенствование восприятия пространства и времени	1		
66	Формирование восприятия возраста	1		
67	Обследование графомоторных навыков	1		
68	Обследование познавательной деятельности	1		

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Содержание обучения

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование обучающихся	2	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	10	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	7	
7.	Восприятие особых свойств предметов	8	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	
9.	Восприятие пространства	7	
10.	Восприятие времени	4	
11.	Развитие мыслительных операций	4	
12.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2
	Итого:	68	3

Планируемые результаты

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений,
- договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на

основной уровень обучения;

- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- составлять план действий с помощью педагога;
- соблюдать правильные действия при штриховке;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по 2,3 самостоятельно выделенным признакам, обозначать– их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания– по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей и последовательность основных жизненных событий;
- распознавать длительность временных интервалов;
- называть месяцы года, название года;
- 5 называть основные признаки времен года;
- определять возраст человека.

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по 3х, 4х-звенной инструкции педагога;
- выполнять точные движения при штриховке;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- определять время по часам;
- называть основные и дополнительные признаки времен года;

- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1		
2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1		
3	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу	1		
4	Дорисовывание симметричной половины изображения	1		
5	Вычерчивание геометрических фигур	1		
6	Упражнения «Речь – ритм – движение»	1		
7	Выполнение графических работ под диктовку "Транспортные средства"	1		
8	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	1		
9	Аппликация из разного материала.	1		
10	Игра "Сочиняем сказку сами" используя технику «рваной аппликации»	1		
11	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие)	1		
12	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами	1		
13	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином	1		
14	Игры с мелкой мозаикой, составление сложного узора	1		
15	Движения и позы верхних и	1		
16	нижних конечностей, головы	1		

	(упражнения по инструкции учителя)			
17	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1		
18	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё)	1		
19	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1		
20	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов	1		
21		1		
22	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1		
23		1		
24	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	1		
25	Определение постоянных цветов	1		
26	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения	1		
27		1		
28	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1		
29	Профилактика и коррекция зрения	1		
30	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках	1		
31	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1		
32	«Чтение» сложного смыслового изображения	1		
33	Формирование восприятия целостности образа в графических и абстрактных изображениях	1		
34	Упражнения и игры на	1		

	увеличения объема восприятия на плоскости самого изображения			
35	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	1		
36	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение	1		
37	Температура. Градусники для	1		
38	измерения тела, воды, воздуха	1		
39	Игры «Определи предмет по запаху», «Баночка с запахом»	1		
40	Игра «Вспомни, как пахнет»	1		
41	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1		
42	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый)	1		
43	Игры «Вкусовые банки», «Назови вкус продуктов»	1		
44	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1		
45	Дидактические игры «Кто внимательный?», «Угадай, что делать»	1		
46	Упражнения на развитие слуховой памяти (повтор хлопков, прищипов).	1		
47	Дидактическая игра «Запомни слова»	1		
48	Дидактическая игра «Угадай, кто сказал». Прослушивание сказки	1		
49	Различение мелодий, прослушивание музыкальных отрывков	1		
50	Построение комбинаций из	1		
51	плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя	1		
52	Определение расположения	1		
53	предметов в ближнем и дальнем пространстве	1		
54	Моделирование расположения	1		
55	предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1		
56	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-	1		

	разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)			
57	Определение времени по часам	1		
58	Последовательность основных жизненных событий. Работа с календарем и моделью календарного года	1		
59		1		
60	Длительность временных интервалов	1		
61	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку»	1		
62	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия)	1		
63	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?»	1		
64	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена	1		
65	Обследование графомоторных навыков	1		
66	Обследование познавательной деятельности	1		

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с УО (ИН) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных и старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с УО (ИН).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с УО (ИН) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с УО (ИН) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с УО (ИН)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с УО (ИН) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с УО (ИН) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Этап 1. I- IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия включают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Этап 2. V-XI классы

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Более подробно связь БУД с содержанием учебных предметов отражена в рабочих программах учебных предметов.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Рабочая программа воспитания ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» (далее - Программа) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и

воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и

ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» является средней общеобразовательной школой, которая функционирует с 1988 г. Обучение осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В школе имеются классы, в которых реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы НОО и ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Численность обучающихся на 01.09.2023 г. составляет 630 чел. Численность педагогического коллектива составляет 43 чел.

МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» это целостный организм, формирующий гармонично развитую и социально ответственную личность. Благодаря тесному сотрудничеству всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся и их родителей, в школе преобладает атмосфера доверия, тепла и взаимопонимания. Целью деятельности школы

для разных учеников – талантливых, с ограниченными возможностями, сирот, детей из многодетных семей, мигрантов является создание условий для успешной социализации личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении будущей профессии. Педагогический коллектив школы стремится дать возможность не только получить образование адекватное возможностям обучающихся, но и создать каждому ученику ситуацию развития, приобщить детей к духовным ценностям и культурному достоянию Иркутской области, Иркутского района, села Смоленщина.

Школа имеет пригородное расположение, т.к. село Смоленщина, имеющее богатое историческое прошлое и уходящее своими историческими корнями в 17 век, находится между двух городов: Иркутск и Шелехов. Это объясняет значительный приток жителей села и значительное увеличение контингента обучающихся школы. С другой стороны, географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с учреждениями культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Школа – социокультурный центр села и важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него и на формирование всего сельского социума, новой системы социальных отношений на селе, учитывающих как современную социально-экономическую ситуацию в стране, так и потребности её духовного, экономического и социального развития. Совместными усилиями педагогов, детей, родителей и общественности удалось превратить школу в дом, двери которого всегда открыты для ребят и куда они идут, ожидая интересных встреч и дел.

Основной контингент учащихся – дети, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета учащихся школы.

МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» это школа гражданского становления, школа, правильно выстраивающая партнерские отношения между участниками образовательного процесса и местным сообществом. Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются

- МУК КСК Смоленского МО
- Библиотека Смоленского МО
- Администрация Смоленского МО
- МДОУ «Смоленский детский сад»

- ООО «Байкалкварцсамоцветы» (музей)

На базе школы функционируют структурные подразделения: школьный спортивный клуб «Иркут», реализующий спортивно-оздоровительные программы по направлениям: волейбол, баскетбол, настольный теннис, гольф и Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который помогает организовать занятость учащихся во внеурочное время. Центр реализует общеобразовательные и общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- Основы безопасности жизнедеятельности,
- технология,
- информатика,
- шахматы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел

обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел (КТД), равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.

- КТД «День Знаний». Торжественная линейка, КТД «Трудовой десант» (уборка школьной территории), КТД «День Учителя», КТД «День рождения школы», КТД «Мамино сердце», «Ученик года», «Новогодний серпантин», «Ты–супер» (конкурс талантливых детей), «Мисс школы», «Юные защитники Отечества», КТД «Долг и память», «Последний звонок», посвящения в первоклассники, пятиклассники.

- Деловая игра «Выборы Главы школьного самоуправления – Совета учащихся» (5-11 кл.).

Акции:

«Мы против наркотиков»,

«Зелёная школа»

«Букроссинг»

Экоакция по уборке берегов рек с.Смоленщина

Уборка памятника героям ВОВ.
 Выпуск ежемесячной школьной газеты «Школьный звонок» .
 Еженедельное обновление сайта,
 Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» представлена в виде модулей, каждый из которых ориентирован на решение одной из поставленных МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного

школьников.		поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> • достижение целей • умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); • работа с другими – умение выстраивать продуктивные

		<p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); • восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; • эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; • развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства,</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения</p>

успеваемости и т. п.,		классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. • Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. • Организация и
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее		

острых проблем обучения и воспитания школьников		<p>проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная встреча «Я и мой выбор». • Интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	<p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семейный фотоконкурс «Моя родословная»; • творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; • совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» • совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

План внеурочной деятельности НОО

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курс «Культура для школьников» (через сотрудничество с МУК КСК) Курс «Шаги творчества»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», фестиваль ГТО, «День здоровья» Курс «Учимся жить в безопасности»
Информационная культура	Кружки, конкурсы,	Формирование представления младших школьников о разнообразных

	викторины	современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере. Курс «Занимательная информатика»
«Учение с увлечением!»	Проектная деятельность, деловая игра, конкурсы, практикумы	Создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать. Курс «Чтение с увлечением»
Интеллектуальные марафоны	Клубы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, викторины, олимпиады, НПК	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Предметные недели, ВсОШ
Проектно-исследовательская деятельность	Дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, НПК	Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Курс «Я-исследователь»
Коммуникативная	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты, акции	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. «Учимся общаться»
Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Диалог, тематические диспуты, акции	Формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

План внеурочной деятельности ООО

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Художественно-	Кружки,	Создание благоприятных условий для

эстетическая творческая деятельность	творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курс «Культура для школьников» (через сотрудничество с МУК КСК) Курс «Шаги творчества»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Президентские старты», «День здоровья», фестиваль ГТО Курс «Учимся жить в безопасности»
Информационная культура	Кружки, конкурсы, викторины	Формирование представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере. Курс «Занимательная информатика» Курс «Финансовая грамотность»
«Учение с увлечением!»	Проектная деятельность, деловая игра, конкурсы, практикумы	Создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать. Курс «Байкаловедение» Курс «ОДНКНР»
Интеллектуальные марафоны	Клубы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, викторины,	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Предметные недели, ВсОШ

	олимпиады, НПК	
Проектно-исследовательская деятельность	Дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, НПК	Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Курс «Я-исследователь» Защита индивидуальных проектов
Коммуникативная	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты, акции	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. «Учимся общаться»
Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Диалог, тематические диспуты, акции	Формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока

План внеурочной деятельности СОО

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Киноуроки, выставки, фестивали, спектакли	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курс «Культура для школьников» (через сотрудничество с МУК КСК)
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Президентские старты», «День здоровья», фестиваль ГТО Курс «Планета здоровья»
Информационная культура	Кружки, конкурсы, викторины,	Формирование представления школьников о разнообразных современных информационных

	экскурсии на производства	средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере. Курс «Основы программирования на языке «Python»
«Учение с увлечением!»	Проектная деятельность, деловая игра, конкурсы, практикумы	Создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать. Курс «Учимся писать сочинение» Курс «Физика: знать и уметь» Курс «Основы правовой культуры»
Интеллектуальные марафоны	Клубы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, викторины, олимпиады, НПК	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Предметные недели, ВсОШ
Проектно-исследовательская деятельность	Дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, НПК	Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Коммуникативная	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты, акции	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. «Как стать успешным»
Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Диалог, тематические диспуты, акции	Формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока

Дополнительное образование способствует свободному выбору и освоению детьми дополнительных образовательных программ, которые помогают удовлетворить интересы, образовательные запросы. Реализация программ дополнительного образования осуществляется через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и ШСК

«Иркут». Система дополнительного образования в школе включает в себя следующие направления:

Техническое («Робототехника», «Виртуальная реальность»)

Спортивно-оздоровительное («Шахматы», «Волейбол», «Настольный теннис»)

Социально-педагогическое («Школа безопасного поведения», «ЮИДД»)

Художественно-эстетическое («Хореография»)

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков направлена на реализацию таких учебных задач, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	Учебные дискуссии. Игры, викторины. Проектная деятельность. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> • подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; • обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; • учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; • организация проектной деятельности; • использование потенциала детского наставничества; • данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы,

		генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.

Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

2.2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся школы, объединяющего глав классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующих Комитетов Знаний, Культуры, Спорта, Печати и Труда, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

На уровне классов:

- через деятельность выборных Главы и заместителя главы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

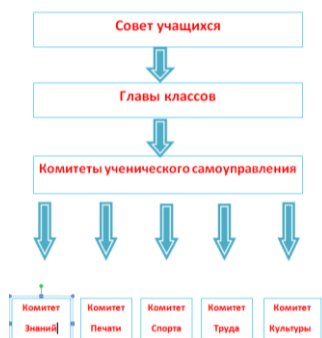
Совет учащихся МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»:

- Разрабатывает план деятельности Совета.
- Изучает и оценивает, систематизирует и обобщает общественное мнение учащихся школы.

- Обеспечивает мобилизацию коллективных усилий школьников.
- Создает при необходимости инициативные группы школьников.
- Вносит предложения по улучшению качества деятельности школы.
- Организует и проводит общешкольные дела и мероприятия.
- Организует выявление творческого потенциала учащихся.
- Осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива.

- Принимает участие в заседаниях органов управления школы при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

**Структура органов
ученического самоуправления**



2.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- привлечение обучающихся и родителей к участию в реализации общешкольного проекта «Профессии наших родителей»;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в

обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа по уровням:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На школьном уровне:	Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, Совет отцов	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания (День открытых дверей 2 раза в год-октябрь, март)	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных

		рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
	Общение в социальных сетях, чатах	Обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов
На уровне класса:	классный родительский комитет	Родители участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса
	участие в КТД	Организация досуга детей, совместное времяпрепровождение
На индивидуальном уровне:	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях, организуемых Советом учащихся совместно с классными руководителями, администрацией, родителями, принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

- организация мероприятий муниципального уровня на военно-историческую тематику и участие в них;

- участие школьников и педагогов в олимпиадном и конкурсном движении,

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- уборка памятника героям Великой Отечественной войны в рамках акции «Долг и память»;

- акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»

- проведение торжественных линеек,

- еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- «Уроки мужества»,

- проведение митингов и акций, посвященных Памяти героев Отечества, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- организация общешкольных кинозалов, посвященных военно-патриотическому воспитанию обучающихся

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса
- организация встреч и бесед с представителями духовенства, посещение храмов и мест памяти в рамках данных встреч;
- проведение часа духовности в рамках цикла Уроков мужества на уровне младшего, среднего и старшего школьного звена;
- организация экскурсий в музеи г. Иркутска, г. Ангарска, г. Шелехов;
- проведение классных часов в рамках акций «Недели боевой славы», «Письмо солдату»,
- выставка творческих работ «История войны в моей семье», и т.п.
- Классные часы «Наши права и обязанности», «Трудом людей славится земля», «Мой дом- моя крепость», «Край, в котором я живу. По страницам истории села Смоленщина» и др

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях

2.2.8. Модуль «Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1, 2 этажах школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых	Выставки рисунков, выставки творческих работ

<p>экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	
<p>Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Иркутской области(флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации; организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Еженедельная церемония поднятия (спуска) флага РФ и исполнения гимна РФ.</p>
<p>организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности</p>	<p>Исполнение гимна Российской Федерации; музыкальные перемены в КТД «День рождения школы», КТД «День матери»</p>
<p>Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок.</p>	<p>Акция «Трудовой десант», акция «Школьная клумба»</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Трудовой десант «Классный уголок»</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,</p>	<p>КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал»</p>

инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	
Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	«Занимательные перемены» (школьное самоуправление)
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	Акция «Буккросинг»

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/ сообщества/ объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде,

безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.

организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;

организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных

представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Школьная служба примирения (медиации), основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика девиантного поведения	Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является

	<p>система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p>	<p>Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</p> <p>Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p> <p>Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</p> <p>Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p> <p>Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</p> <p>Обеспечение контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>
<p>Профилактическая работа с родителями</p>	<p>Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <p>организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</p> <p>установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой</p>

	семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
--	--

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья и работоспособности человека

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, муниципальные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

В МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» действуют следующие детские общественные объединения:

- военно-патриотический **отряд «Юнармеец»**, созданный в рамках всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Патриотическое воспитание рассматривают как часть гражданского воспитания, исходя из того, что задачей того и другого является приобщение молодежи к ценностям отечественной и мировой культуры, социализация личности через включение ее в динамическую систему функционирования социума

- **отряд ЮИДД**, целью которого является формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

- **Школьный спортивный клуб (ШСК) «Иркут»** создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Основными задачами создания и деятельности Школьного спортивного клуба являются:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

формирование у учащихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;

закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

профилактика асоциальных проявлений в детской среде, выработка потребности в здоровом образе жизни;

результативность спортивных достижений обучающихся школы.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

В 2022 году Смоленская школа вступила в ряды Российского движения детей и молодёжи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». Создано первичное отделение РДДМ. Организована работа активистов РДДМ, активисты каждого класса принимают участие в совете первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Активисты проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДММ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята**

России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников -43 человека основных педагогических работников.

Кадровый состав воспитательной службы МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»:

- заместитель директора по ВР- Григорьева Е. С.;
- советник директора по воспитанию: Шарыпова А.А.
- руководитель МО классных руководителей: Сергеева О.В.
- педагоги-психологи: Дмитриева В.В., Серебренникова В.С.
- преподаватель-организатор ОБЖ: Косогов А.В.
- педагоги – организаторы: Свиридчук И.П., Никонорова Д.С.
- педагоги дополнительного образования: Хитрова Е.В., Ветрова Н.С., Копылова В.А., Дидикова Е.М.
- классные руководители – 25 (классных коллективов-30).

В 2023-2024 учебном году было сформировано 30 классных коллективов, из них 13 относятся к начальному звену, 15 коллективов – к среднему, 2 – к старшему.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 82%, численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), составляет 18%. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория -6, первая – 25.

Повышение квалификации осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации. Анализ банка данных за 5 лет показал, что количество учителей, прошедших курсовую переподготовку, составляет 100%.

За последние два учебных года наблюдается рост активности педагогов в повышении квалификации через дистанционные формы обучения.

О высоком уровне профессионализма педагогических кадров свидетельствуют следующие результаты:

- 6 педагогических работников (13,6%) имеют нагрудные знаки «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;

- 8 человек - звание «Ветеран труда» (18%);
- 9 человек награждены Грамотой Министерства образования РФ.

В школе создана психолого-педагогическая служба. Разнообразную помощь детям оказывают такие специалисты, как социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель –дефектолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).

Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

Примерная программа воспитания, одобренная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 года № 400.

Актуализированная примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 года).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Локальные акты МОУ ИРМО «Смоленская СОШ», регламентирующие вопросы организации воспитательной работы:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о Совете профилактики правонарушений;
4. Положение об общественном наркологическом посте «Здоровье+»
5. Положение о родительском комитете.
6. Положение о социально-психологической службе МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» ;
7. Положение о школьной службе примирения МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»;
8. Положение об организации дополнительного образования в МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» ;
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»;
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-

	дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультирование родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогом. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа с одаренными детьми строится в соответствии со школьными долгосрочными программами и проектами, утвержденными в Программе развития МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» 2022- 2026 гг.

Проводится работа по повышению интеллектуального уровня одаренных детей, взаимодействие с различными организаторами мероприятий (от районного до международного уровней), обработка конкурсных рассылок, участие в рейтинговых мероприятиях.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы ведут портфолио, в котором отражены личные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). В школе ведется рейтинг классов, в котором учитываются как достижения отдельных обучающихся, так и всего класса в мероприятиях разных уровней и направленностей.

В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;
работы школьных спортивных клубов;
работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение 1.

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь:

- 1 сентября: День Знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек
- Третье воскресенье октября: День отца;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики

- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;

- 6 июня: День русского языка;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;

- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 27 августа: День российского кино.

Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
<p>Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении АООП; - проведение комплексной социально- психолого- педагогической диагностики нарушений в психофизическом развитии обучающихся; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка; мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики и технологии,

- беседы с обучающимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
<p>Обеспечение системы коррекции и компенсации недостатков в психофизическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование базовых учебных действий у обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с УО (ИН); - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для преодоления и компенсации нарушений развития и трудностей в обучении; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; - развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков

	<p>личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
--	--

Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательных	- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех

отношений.	<p>участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, отбора и адаптации содержания образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения.
------------	--

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуально-типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - информационная поддержка участников образовательных отношений; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-

	типологических особенностей обучающихся.
--	--

Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие *формы и методы работы*:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
Разъяснение участникам образовательных отношений правовых аспектов взаимодействия и расширение сети социального партнёрства для социализации обучающихся.	Реализация АООП во взаимодействии и тесном сотрудничестве школы с семьями обучающихся, с социальными партнерами школы

В рамках сотрудничества используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом школы;

- проведение совместных мероприятий по направлениям воспитательной работы в общеобразовательной организации.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровье сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровье сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации владеют представлением об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, направленные на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе

ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными *направлениями* логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Содержание логопедических занятий представлено в рабочих программах учителя-логопеда МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» и определяется спецификой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нарушения речи у большинства обучающихся специальной (коррекционной) школы носит характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (нарушение логики изложения событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия смешанного характера.

Индивидуальные логопедические занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Это способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных логопедических занятиях, организована в соответствии с содержанием раздела ФАООП «Подготовка к усвоению грамоты» и «Обучение грамоте» в части:

Совершенствование произносительной стороны речи.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Подготовка к усвоению первоначальных (формирование элементарных) навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана.

Пересказ текста или части текста по плану, опорным словам, с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал.

Формирование навыков выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем), чтение по ролям и драматизация диалогов.

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Подготовка к усвоению первоначальных (формирование элементарных) навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений,

списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.

Активизация словаря.

Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.

Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

В структуру логопедического занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа групповых и фронтальных логопедических занятий имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем обучения русскому языку в каждом классе на более сложном речевом материале. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи. Названия тем примерные, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающихся и успешности усвоения ими учебного материала.

Программа включает практические грамматические упражнения и развитие речи в соответствии с содержанием разделов ФАООП. Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил организовано на логопедических занятиях в формах, отличных от урочных, но соотносено со сроками освоения предметных знаний на уроках русского языка по классам.

В начальных классах	В старших классах
<i>Фонетика</i> Звуки и буквы. Обозначение звуков	<i>Фонетика</i> Звуки и буквы. Обозначение звуков

<p>на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.</p>	<p>на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь». Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Графика</i></p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь». Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит. Правописание сочетаний шипящих с гласными («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Морфология.</i></p> <p>Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ь».</p>
<p style="text-align: center;"><i>Предлог</i></p> <p>Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Предлог</i></p> <p>Общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Слово</i></p> <p>Слова, обозначающие названия</p>	<p style="text-align: center;"><i>Слово. Части речи</i></p> <p>Имя существительное: общее</p>

предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами («слова-враги») и синонимами («слова-друзья») без называния терминов. Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что будет делать?». Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?» «какое?», «какие?».

Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Родственные слова Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и

	<p>падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.</p>
<p><i>Предложение</i> Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.</p>	<p><i>Синтаксис</i> Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».</p>

	<p>Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.</p>
<p><i>Развитие речи</i> Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Выбор заголовка из нескольких предложенных. Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.</p>	<p><i>Развитие речи, работа с текстом</i> Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.</p>
	<p><i>Деловое письмо</i> Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.</p>

Коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия при необходимости продолжается в 5-8 классах. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если во 2-4 классах используется лексический материал в соответствии с лексической темой программы, которая изучается в классе, а в 5-8 классах обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, такие как:

- осознание себя как гражданина России (через речевой материал);
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной логопедической работы соотносятся с уровнем достижения предметных результатов (минимальный и достаточный) по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс) и на конец обучения (IX класс).

В процессе коррекционно-развивающей логопедической работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные, групповые и фронтальные;
- игры, упражнения, этюды; изобразительная и конструктивная деятельность;
- логокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- нетрадиционные формы логопедической коррекции.

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Реализация программы:

1. Сбор данных об обучающихся через изучение медицинской и педагогической документации.

Заполнение карты индивидуального развития ребенка.

2. Выявление коэффициента интеллекта и уровня развития психических функций через диагностическое обследование.

3. Коррекция психических процессов, мелкой моторики и личностных особенностей через коррекционные игры и упражнения.

4. Определение динамики развития ребенка проводится в конце 4 класса при переходе в среднее звено.

5. Психологическое просвещение педагогов и родителей проводится через консультирование, ознакомление с результатами обследования, коррекционных занятий, мастер классов, выступления на педсоветах, МО.

Тематика развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы.

2. Самопознание. Что я знаю о себе.

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие.

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;

- словесные игры;

- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

Формы работы по реализации программы:

- Индивидуальная
- Подгрупповая (2-4 чел.)
- Групповая (6-8 чел.)

Содержание психокоррекционных занятий представлено в рабочей программе педагога-психолога МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» и определяется спецификой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Логопедические занятия", "Развитие психомоторики и сенсорных процессов".

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план для обучающихся класса-комплекта 3+5+6 классов с ОВЗ Легкой умственной отсталостью (вариант1) МОУ ИРМО "Смоленская СОШ" на 2023-2024 учебный год					
Предметные области	Учебные предметы	3 класс (2 уч.)	5 класс (5 уч.)	6 класс (4 уч.)	Всего к финансированию
1. Обязательная часть		количество часов в неделю	количество часов в неделю	количество часов в неделю	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4
	Речевая практика	2			2
Математика	Математика	4	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1			2
	Природоведение		2	2	
Человек и общество	География			2	2
	Основы социальной жизни		2	2	2
	Мир истории			2	2
Искусство	Музыка	1	1		1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	2		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	3
Технология	Ручной труд	1			6
	Профильный труд		6	6	
Итого (обязательная часть)		20	27	28	34
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2
Русский язык		1			

Занимательная информатика	1	1	1	1
Школа безопасности		1	1	1
Ручной труд	1			
Коррекционно-развивающая область: (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	6	
Логопедические занятия	3	3	3	
Ритмика	1	1	1	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	
Внеурочная деятельность	4	4	4	
Раговоры о важном	1			
Этика: азбука добра	1	1	1	
ЮИДД	1	1	1	
Шаги творчества	1	2	2	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23	23	
Итого с учётом обязательной части и ЧФУОО к финансированию	23	29	30	36

Учебный план для обучающихся класса-комплекта 7+8+9 класса-комплекта с ОВЗ Легкой умственной отсталостью (вариант1) МОУ ИРМО "Смоленская СОШ" на 2023-2024 учебный год					
Предметная область	Курсы (предметы)	7 класс	8 класс	9 класс	Всего к финансированию
		(1 уч.)	(4 уч.)	(2 уч.)	
<i>Обязательная часть</i>		количество часов в неделю	количество часов в неделю	количество часов в неделю	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	3	4
	Чтение (литературное чтение)	4	4	3	4
Математика	Математика	3	3	4	4
	Информатика	1	1		1
Естествознание	Биология	2	2	2	2

Человек и общество	География	2	2	2	2
	Основы социальной жизни	2	2		2
	История Отечества	2	2	2	2
	Обществознание			1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2		3
	Физическая культура			3	
Технология	Профильный труд	7	7		7
	Профессионально-трудовое обучение			7	
Итого (обязательная часть)		29	29	27	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	3	3
Занимательная информатика (ФК)				1	1
Школа безопасности (ФК)		1	1	1	1
Профессиональный выбор (ФК)				1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	5	
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	
Ритмика		2	2	2	
Психокоррекционные занятия		2	2	1	
Внеурочная деятельность		4	4	5	
Шаги творчества		1	1	1	
Планета здоровья		1	1	2	
Учимся общаться		1	1	1	
Раговоры о важном		1	1	1	
Итого с учётом обязательной части и ЧФУОО к финансированию					35

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» начинается 1 сентября 2023 года.

Учебный год в МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» заканчивается 24 мая 2024 года.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-9 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-9 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2-9 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1—9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней (для 1—9 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-9 классов);

по окончании учебного года - летние каникулы.

Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ					
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	Осенние каникулы	9	10	11	12	
Понедельник		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Вторник		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Среда		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Четверг		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Пятница	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	
Суббота	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Воскресенье	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
	1 четверть - 8 недель. Учебных дней при 5-дневной неделе – 41.								10 календ. дней					

Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				
Количество учебных недель	13	14	15	16	Зимние каникулы	17	18	19	20	21	22	23	24

Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	29
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25	
	2 четверть - 8 недель Учебных дней при 5-дневной неделе – 39.					10 календ. дней	3 четверть - 10 недель 4 дня. Учебных дней при 5-дневной неделе – 52. Для учеников 1-х классов – 48 рабочих дней.								

Месяц	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				
	24	25	26	27	Весенние каникулы	28	29	30	31	32	33	34			
Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	1
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26	2
					9 календ. дней	4 четверть - 7 недель 3 дня. Учебных дней при 5-дневной неделе – 36.									

Всего рабочих недель с учетом праздничных дней:

- для 1-х классов – 33 недели, 164 дня.
- при 5-ти дневной неделе для учеников 2-9-х классов – 34 недели, 168 дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут во всех классах школы.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, большой перемены - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-9 классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия в МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» начинаются в 8 часов утра и заканчиваются в 17 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» учитывает мнения участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

План внеурочной деятельности
План внеурочной деятельности (недельный) НОО на 2023-2024 учебный год
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Смоленская средняя общеобразовательная школа»

Направление	Учебные курсы	Количество часов в неделю												Всего часов	Долж. обязанности кл.рук	Долж. обязанности учителя	К оплате
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в				
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12			6ч
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	Шаги творчества	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6	+		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Движение есть жизнь	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	3	+		
Информационная культура	Занимательная информатика				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				3		+	1,5ч
"Учение с увлечением!"	Чтение с увлечением				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				3		+	1,5ч
Интеллектуальные марафоны	Предметные недели и ВсОШ	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	3	+		
Проектно-исследовательская деятельность	«Я-исследователь»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6			6ч
Коммуникативная	Учимся общаться	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6	+		

деятельность																		
	ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5	3,5	42				15ч

План внеурочной деятельности (недельный) ООО на 2023-2024 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Смоленская средняя общеобразовательная школа»

Направление	Учебные курсы	Количество часов в неделю						Всего часов	Долж. обязанности кл.рук	Долж. обязанности учителя	К оплате
		5а	5б	5в	6а	6б	6в				
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6	+		3ч
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	Шаги творчества	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	2,25	+		1,5ч
Спортивно-оздоровительная деятельность	Учимся жить в безопасности	0,5*	0,5*	0,5*	0,25	0,25	0,25	2,25	+	+	1,5ч
Информационная культура	Занимательная информатика	0,5*	0,5*	0,5*	0,5	0,5	0,5	3		+	1,5ч
	Финансовая грамотность	0,5*	0,5*	0,5*				1,5		+	1,5ч
"Учение с увлечением!"	Байкаловедение	0,5*	0,5*	0,5*				1,5		+	1,5ч
	Основы духовно-нравственной культуры народов России				1*	1*	1*	3		+	3ч
Интеллектуальные марафоны	Предметные недели и ВсОШ	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5	+		

Проектно-исследовательская деятельность	«Я- исследователь»	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	2,25	+		1,5ч
Коммуникативная деятельность	Учимся общаться	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	2,25	+		
	Профминимум				0,5	0,5	0,5	1,5			1,5ч
	ИТОГО недельная нагрузка	4	4	4	4	4	4	24			16,5ч

*- факультативы

Направление	Учебные курсы	Количество часов в неделю								Всего часов	Долж. обязан. кл.рук	Долж. обязан. учителя	К оплате
		7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в				
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	8	+		4ч
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	Шаги творчества	0,5	0,5	0,5	0,5	0,2	0,5	0,5	0,5	4	+		4ч
Спортивно-оздоровительная деятельность	Планета здоровья	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4	+	+	
Информационная культура	Основы информационной безопасности	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*				2,5		+	2,5ч
	Финансовая грамотность	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*				2,5		+	2,5ч
"Учение с увлечением!"	Байкаловедение	0,5*	0,5*	0,5*						1,5		+	1,5ч
	Основы естественнонаучной грамотности				0,5*	0,5*				1		+	1ч

	Практикум по русскому языку						0,5*	0,5*	0,5*	1,5		+	1,5ч
	Функции и графики						0,5*	0,5*	0,5*	1,5		+	1,5ч
	Введение в новейшую историю России						0,5*	0,5*	0,5*	1,5		+	1,5ч
Интеллектуальные марафоны	Предметные недели и ВсОШ	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2		+	
Проектно-исследовательская деятельность	Основы проектной деятельности				0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2,5		+	2,5ч
	«Я- исследователь»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4		+	4ч
Коммуникативная деятельность	Учимся общаться	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4		+	
	Профминимум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4			4ч
	ИТОГО недельная нагрузка	4	4	4	4,5	4,5	3,5	3,5	3,5	31,5			

*- факультативы

Система специальных условий реализации АООП

МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» располагает необходимым кадровым потенциалом. Педагогический состав школы имеет базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способен к инновационной профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

№	Должность	Курирует направление и виды деятельности, предметы
1	Директор	Осуществляет руководство образовательной организацией, обеспечивает системную образовательную, административно-хозяйственную работу, определяет стратегию, цели и задачи развития школы, обеспечивает результативное и эффективное использование финансовых средств, утверждает структуру и штатное расписание, решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с должностной инструкцией и Уставом школы.
2	Заместитель директора по УВР	Обеспечивает условия для эффективной работы специалистов ОО, осуществляет контроль за текущей организационной работой по реализации АООП НОО и ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Координирует работу учителей школы, учителей-предметников и учителей-логопедов. Курирует разработку учебно-методической документации, расписания уроков; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса: осуществляет контроль над организацией индивидуального обучения, курирует вопросы проведения мониторингов внешней оценки образовательных результатов 1-4 классов, готовности к обучению первоклассников. Курирует научно-методическое направление, научноисследовательскую работу. Формирует учебный план школы для обучающихся с ОВЗ. Курирует участие педагогов в конкурсах, олимпиадах; участие школьников в очных и заочных конкурсах. Отвечает за инновационную деятельность
3	Заместитель директора ВР	Осуществляет анализ, планирование и координацию деятельности воспитательной работы классных руководителей, дополнительного образования, социально-психологической службы. Занимается вопросами организации питания, медосмотров

		школьников. Организацией осуществляет внеурочной деятельностью контроль над образовательной деятельностью
4	Заместитель директора АХР	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью ОО, контроль за хозяйственным обслуживанием и состоянием ОО, координирует работу за надлежащим противопожарным, электробезопасным и тепловым состоянием, обеспечивает своевременное заключение договоров, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, разрабатывает и реализует Программу энергосбережения в ОО
5	Учитель начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности реализации АООП НОО и ООО обучающихся с умственной отсталостью.
6	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся с нарушениями интел-лекта, путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке
7	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся
8	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию не-достатков в развитии обучающихся
9	Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
10	Педагог-организатор	Создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свобод-ное время. Осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся.
11	Информационно технологический	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-

	персонал	нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и др.).
--	----------	---

При необходимости МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с легкой умственной отсталостью общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ИН, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено указанной статьей.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ИН.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО и ООО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Материально-техническое обеспечение образования

На сегодняшний день в МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» функционирует 17 учебных кабинетов, которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям;

Все помещения учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Школа имеет достаточную компьютерную базу для обеспечения эффективного использования ИКТ-технологий в образовательном процессе, выход в Интернет. Каждый учебный кабинет оснащен персональным компьютером, МФУ, интерактивной доской, выходом в Интернет. Информатизация учебного процесса значительно расширит информационные возможности преподавания учебных дисциплин.

Учебный процесс в школе обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные тренажеры по предметам, коллекции электронных образовательных ресурсов. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы). Цифровые образовательные ресурсы выполняют функции: информационных источников и средств организации учебного процесса.

Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов отвечает требованиям необходимости и достаточности.

Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды школа обладает следующими информационными ресурсами: налажена работа локальной сети, что позволяет педагогам и обучающимся школы оперативно обмениваться актуальной информацией по учебному процессу, школьный сайт, электронное документооборот.

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя, учебники для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей.

Учебно-методическая литература обеспечивает:

- освоение предметного содержания;
- организацию учебной деятельности младших школьников;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1учебник для 1 ученика) и регулярно обновляется.

Организации временного режима обучения совпадает с ООП НОО и ООО МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2 – 9 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в первую смену. Распорядок учебного дня обучающихся с ИН устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПин 2.4.2.3286-15.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия (уроки), а также паузы. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий (уроков), так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно на основе нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность и организовывается посредством реализации расписания занятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные календарным учебным графиком сроки. В 1 классе организуются дополнительные каникулы. Начало уроков в 8.00.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства для обучающихся с легкой умственной отсталостью понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях. В МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ИН. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Технические средства обучения.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения, ориентированным на особые образовательные потребности

обучающихся, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Технические средства обучения содержат модули, отражающие функциональную, технологическую, организационную специфику и направленность и обеспечивающие согласованность их совместного использования, а также взаимодействие и согласованность с другой учебной техникой в образовательном процессе.

Календарный план воспитательной работы
начальное общее образование

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Составление планов ВР, социального паспорта, оформление классной документации	01.09-10.09	Классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	В течение года	Классные руководители
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	Сентябрь, апрель	Классные руководители
4.	Проведение заседаний МО классных руководителей согласно плану работы на 2023-2024 уч г	Сентябрь-май	Классные руководители, руководитель МО
5.	Ведение портфолио класса	В течение года	Классные руководители
6.	Мониторинг физической подготовленности обучающихся	В течение года	Классные руководители, мед. работник, учителя физ-ры
7.	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др	В течение года	Классные руководители
8.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	В течение года	Классные руководители
9.	Профилактика деструктивного поведения.	В течение года	Классные руководители
10.	<u>Индивидуальная работа с учащимися:</u> -Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора; - Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем -Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д. -Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества - Индивидуальные беседы с обучающимися.	В течение года	Классные руководители

11.	Тематические консультации для родителей обучающихся		В течение года	Классные руководители
12.	Организация работы родительского актива класса.		В течение года	Классные руководители
13.	Тематические классные часы в 1-4 кл		1 раз в неделю	Классные руководители
	сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок по вопросам идеологии и патриотизма 2. Урок мира 3. «Что такое хорошо, что такое плохо..» 4. Слагаемые здоровья 		
	октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. По страницам истории: развитие образования в селе Смоленщина 2. Если хочешь быть здоров – закаляйся! 3. Я в мире друзей 4. Как развивать свой интеллект? 		
	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Важно знать! Правила информационной безопасности 2. Хорошо, что все мы разные 3. Все работы хороши, выбирай на вкус 4. Азбука правильного питания 		
	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. В мире добра (кл. час, посвященный Дню борьбы с ВИЧ/СПИД) 2. Конституция – главный закон страны 3. «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» (День героев Отечества) 4. Здоровье и безопасность 		
	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. В мире прав и обязанностей 2. Этика общения 3. Урок мужества, посвященный освобождению Ленинграда от блокады 4. Полезные привычки 		
	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер- друг или враг? 2. Я- талантлив! 3. Мои нравственные ценности 		

		4. Олимпийские игры		
	Март	1.Традиции и обычаи народов России 2.Крымская весна 3. Правила оказания 1-ой медицинской помощи 4. Горжусь тобой, моя Россия!		
	Апрель	1. ГТО – путь к здоровью 2. Космос- это мы. 3. Мои такие разные друзья 4. Дерево сильно корнями, а человек умом.		
	Май	1.«Мы помним! Мы гордимся!» 2. Наша сила в витаминах 3. Мир моих увлечений. 4. Школьные годы чудесные... (кл час о школьной дружбе)		
14.	Инструктаж по вопросам безопасной жизнедеятельности и поведению детей: ПДД Пожарная безопасность Безопасность на железной дороге Безопасное поведение на воде в осенний, весенний период Правила использования электроприборов Правила поведения в общественных местах Правила поведения в общественном транспорте Осторожно, гололед Осторожно, тонкий лед Правила безопасности на каникулах		В течение года	Классные руководители
15.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)		До 15.09.	Классные руководители, руководитель Центра «Точка роста»
16.	Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.		Декабрь, май	Классные руководители
№	Название курса		класс	Ответственные
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».		1-4	Классные руководители

2.	Занимательная информатика	2-3	Классные руководители, учителя - предметники
3.	Чтение с увлечением	2-3	Классные руководители, учителя - предметники
4.	Движение есть жизнь	1-4	Классные руководители
5.	Я – исследователь (Исследовательская и проектная деятельность)	1-4	Классные руководители, учителя - предметники
6.	Тематические классные часы	1-4	Классные руководители
7.	Учимся общаться	1-4	Классные руководители
8.	Культура для школьников	1-4	Классные руководители
9.	Шаги творчества	1-4	Классные руководители
10.	Киноуроки в школе	1-4	Классные руководители
11.	Профориентационные занятия	1-4	Классные руководители
1.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Проектная деятельность 1 -4 класс	В течение года	Зам директора по УВР, учителя начальных классов
6.	НПК младших школьников «Юные исследователи»	март	Зам директора по УВР, учителя начальных классов
1.	Выборы Главы класса	1 раз в четверть	классные руководители
2.	Формирование состава классного самоуправления	1 раз в четверть	классные руководители
3.	Работа комитетов: Знаний, Печати, Спорта, Труда, Культуры	В течение года (по	классные руководители

		отдельному плану)	
4.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	Ежемесячно	Совет учащихся, педагог-организатор
5.	Организация школьных мероприятий, посвященных праздничным датам	В течение года	Зам директора по ВР, Совет учащихся, педагог-организатор
6.	Танцевальные перемены для начальной школы	В течение года	Совет учащихся, педагог-организатор
7.	Организация дежурства по классу	В течение года	классные руководители
8.	Оформление классных уголков	В течение года	классные руководители
9.	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	В течение года	классные руководители
1.	Конкурс презентаций «Профессии моих родителей»	октябрь	Классные руководители
2.	Виртуальное путешествие по учебным заведениям г. Иркутска	ежемесячно	Классные руководители
3.	Встречи с родителями «Расскажите о вашей профессии»	В течение года	Классные руководители
4.	Профориентационные занятия	Еженедельно	Классные руководители
1.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Родительский патруль (профилактика ДДТТ).	ежемесячно	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
3.	День открытых дверей. Общешкольный родительский лекторий: «Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников» 1-4 кл	Октябрь	Кайгородова Е.Г., Софьина Г.В.
4.	Индивидуальная работа с родителями	По плану работы	Классные руководители
5.	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	В течение года	Классные руководители
6.	Родительская конференция «Здоровье и безопасность: простые правила» (1-4 кл.)	Март	Сергеева О.В.

7.	Родительский общественный комитет (РОК)	В течение года	Классные руководители
8.	Заседания общешкольного родительского комитета	Сентябрь, декабрь, март, май	Администрация СОШ Классные руководители
9.	Информационное оповещение родителей через сайт школы и социальные сети «ВКонтакте», «Telegram»	В течение года	Классные руководители, администрация школы,
10.	Организация Родительского контроля качества питания.	В течение года (по отдельному графику)	Классные руководители
11.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	В течение года	Классные руководители
12.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	По плану работы	Классные руководители
13.	Организация работы Управляющего совета школы.	По плану работы	Администрация школы
1.	Церемония исполнения гимна РФ. Поднятие флага РФ	Еженедельно	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
2.	КТД «День Знаний»	01.09.2023	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл.руководители
3.	КТД «Трудовой десант» (уборка школьной территории)	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор, кл.руководители
4.	КТД «День Здоровья»	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор, кл.руководители
5.	КТД «День Учителя»	Октябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл.руководители
6.	КТД «Посвящение в первоклассники»	Октябрь	Педагог-организатор,

			руководители 1-х классов
7.	КТД «День рождения школы»	Ноябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
8.	КТД «Мамино сердце»	Ноябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл.руководители
9.	КТД «Новогодний серпантин»	Декабрь	Педагог-организатор, кл.руководители
10.	КТД «Ты–супер» (конкурс талантливых детей)	Декабрь	Педагог-организатор, кл.руководители
11.	КТД "Папа, мама, я - дружная семья" (НОО)	Январь	Педагог-организатор, кл.руководители
12.	КТД «Конкурс чтецов»	Январь	Педагог-организатор, кл.руководители
13.	КТД «Юные защитники Отечества»	Февраль	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл.руководители
14.	КТД «Праздник весны»	Март	Педагог-организатор, кл.руководители
15.	КТД «Выставка детского творчества. Наполни душу красотой»	Март -апрель	Педагог-организатор, кл.руководители
16.	КТД «На позитиве»	Апрель	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл.руководители
17.	КТД «Долг и память».	Апрель-май	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл.руководители
18.	КТД «Последний звонок»	Май	Педагог-организатор, кл.руководители
19.	КТД «Прощай, начальная школа»	Май	Педагог-организатор, кл.руководители

1.	Посещение театров, музеев, выставок (по планам классных руководителей)	Ежемесячно	кл.руководители
2.	Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	сентябрь	кл.руководители
3.	Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, муниципальных мероприятиях	В течение года	кл.руководители
1.	Обновление стенда «Гордость школы»	В течение 1 четверти	Зам директора по ВР, соц педагог
2.	Оформление классных уголков	В течение года	кл.руководители
3.	Тематические выставки в библиотеке	В течение года	Педагог-библиотекарь
4.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	В течение года	кл.руководители
5.	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	В течение года	кл.руководители
6.	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	В течение года	кл.руководители
7.	Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	В течение года	кл.руководители, советник директора по воспитанию
1.	Формирование банка данных "Социальный паспорт".	Сентябрь	Классные руководители, соц педагог
2.	Заседание Совета Профилактики	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Зам директора по ВР, соц педагог
3.	Заседание поста «Здоровье+»	Октябрь, январь, март, май	Зам директора по ВР, соц педагог
4.	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	Сентябрь	Зам директора по ВР, соц педагог

5.	Проведение учений по ГО «Внимание, пожар!», антитеррористическая безопасность	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор ОБЖ
6.	Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	Сентябрь	Зам директора по ВР, соц педагог
7.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Игровое занятие для учащихся начальных классов «Безопасный маршрут: дом-школа-дом».	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ (руководитель отряда ЮИДД)
8.	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», приуроченная к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	Октябрь	Зам директора по ВР, соц педагог
9.	Челлендж «Знаем азбуку движения как таблицу умножения!»	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ (руководитель отряда ЮИДД)
10.	Флэшмоб "Жизнь без наркотиков".	Ноябрь	Зам директора по ВР, соц педагог
11.	Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»	Ноябрь	Зам директора по ВР, соц педагог
12.	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!»	Ноябрь	Зам директора по ВР, соц педагог
13.	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИД.	Декабрь	Зам директора по ВР, соц педагог
14.	Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека	Декабрь	Зам директора по ВР, соц педагог
15.	Неделя безопасности дорожного движения	Декабрь	Педагог-организатор ОБЖ (руководитель отряда ЮИДД)
16.	Школьная акция против курения «Табак – твой враг!»	Январь	Зам директора по ВР, соц педагог
17.	Челлендж «Я выбираю ЗОЖ!»	Январь	соц педагог, кл рук-ли
18.	Викторина «Знатоки дорожного движения»	Январь	Педагог-организатор ОБЖ (руководитель отряда ЮИДД)
19.	Областная акция «Аукцион добрых дел»	Февраль	Зам директора по ВР, соц педагог
20.	Конкурс инсценированных сказок в 1-4 кл «Мой друг – светофор»	февраль	Педагог-организатор ОБЖ, учителя нач классов
21.	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	Март	Зам директора по ВР, соц педагог
22.	Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	Апрель	Зам директора по ВР, соц педагог

23.	Месячник по профилактике ДТП. Акция «Безопасные каникулы»	Май	руководитель отряда ЮИДД
24.	Классный час «Безопасное поведение несовершеннолетних в летнее время»	Май	соц педагог, кл.рук-ли
1.	Сотрудничество с ОДН МВД, КДНиЗП ИРМО по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц педагог, классные руководители
2.	Сотрудничество с ОГКУ СРЦН Иркутского района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц педагог
3.	Сотрудничество с органами опеки и попечительства	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц педагог
4.	Сотрудничество с ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц педагог
5.	Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов (Сотрудничество с УО АИРМО, ЦРТДЮ, ДЮСШ и иными организациями системы образования Иркутского района)	В течение года	классные руководители
6.	Сотрудничество с МУК КСК Смоленского МО	В течение года	классные руководители
7.	Сотрудничество с ОГБУЗ ШРБ, ОГБУЗ Иркутская ЦРБ	В течение года	классные руководители
1.	Всероссийская акция «День знаний»	01.09.2023	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2.	Церемония исполнения гимна и выноса Государственного флага РФ (по отдельному графику)	еженедельно	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023	Педагог-организатор ОБЖ, кл.рук-ли
4.	Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Советник директора по воспитанию
5.	Международный день памяти жертв фашизма.	10.09.2023	Советник директора по воспитанию
6.	Всероссийская акция «Добрые уроки»	Сентябрь	Советник директора по

			воспитанию, классные руководители
7.	День Здоровья	Сентябрь, апрель	Руководитель ШСК «Иркут», кл рук-ли, учителя физ-ры
8.	Участие во Всероссийской акции «Кросс наций»	Сентябрь	Руководитель ШСК «Иркут», учителя физ-ры
9.	Всероссийская акция «День пожилого человека»	1.10.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	День защиты животных	4.10.2023	Советник директора по воспитанию
11.	Всероссийская акция «День учителя»	5.10.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
12.	Акция «Поздравь ветерана-учителя»	Октябрь	Советник директора по воспитанию
13.	Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу школе»	25.10.2023	Советник директора по воспитанию, библиотекарь
14.	День отца	Октябрь	Советник директора по воспитанию, кл.рук
15.	День Народного единства	04.11.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	08.11.2023	Советник директора по воспитанию, педагог-орг ОБЖ
17.	Акция «Покормите птиц зимой».	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
18.	Акция «Добрый друг» (Сбор корма для животных в питомник), приуроченная Международному дню домашних животных	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, кл рук
19.	Всероссийская акция, посвящённая Дню матери	Ноябрь	Советник директора по

			воспитанию, классные руководители
20.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
21.	Участие во Всероссийской программе ГТО	В течение года	Руководитель ШСК «Иркут», учителя физ-ры
22.	Международный день инвалидов	03.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
23.	Выставка творческих работ учащихся «Люди нашего села»	декабрь	Педагог-организатор кл.рук-ли
24.	Всероссийская акция «День Героев Отечества»	09.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
25.	Битва за Москву, Международный день добровольцев;	05.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
26.	Акция «В кругу друзей», приуроченная к Международному дню инвалидов	Декабрь	Советник директора по воспитанию
27.	Акция «Новогоднее письмо солдату»	Декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
28.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ	12.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
29.	Первенство школы по шахматам памяти Белобородова А.П.	Январь	Руководитель ШСК «Иркут», классные руководители
30.	День российского студенчества	25 января	Советник директора по воспитанию

31.	День памяти жертв Холокоста	27 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
32.	Помощь одиноким пожилым людям (уборка снега и т.п.).	Январь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ
33.	День воинской славы России	02.02.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
34.	Организация и проведение Всероссийской акции «День русской науки»	08.02.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
35.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
36.	Акция «Письмо солдату» (поздравительные открытки солдатам, выпускникам школы)	Февраль	Педагог-организатор ОБЖ, кл.рук-ли, Советник директора по воспитанию
37.	Международный день родного языка	21 февраля	Советник директора по воспитанию
38.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества: - Встреча с ветеранами боевых действий -«Армейский чемоданчик» -Квест-игра «Поиск российского флага» -Конкурс песни и строя -спортивный праздник «А ну-ка парни	Февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
39.	Акция «Читаем книжки дошколятам» (сотрудничество с ДОУ)	Февраль	Советник директора по воспитанию
40.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной	Март	Советник директора по

	Международному женскому дню: -праздничный концерт, -конкурсная программа «Мисс Весна» (НОО) -спортивный праздник «А ну-ка девушки» 5-11		воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
41.	Флэшмоб «Крым и Россия – вместе навсегда!»	март	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
42.	Всемирный день театра.	27 марта	Советник директора по воспитанию
43.	Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха»	01.04.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
44.	Школьные соревнования «Веселые старты» для 1-4 классов.	Апрель	Руководитель ШСК «Иркут», учителя физ-ры
45.	Видеолекторий для родителей и обучающихся «Скутер, мотоцикл, мопед. Как избежать беды»	Апрель	Педагог-организатор ОБЖ, кл рук-ли
46.	Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики»	12.04.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19.04.2024	Советник директора по воспитанию, педагог-орг ОБЖ
48.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли	22.04.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
49.	Праздник весны и труда	1 мая	Советник директора по воспитанию
50.	КТД «Долг и память»: Вахта памяти. Акция «Окна Победы»	Апрель-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-

	Георгиевская ленточка Поздравь ветерана Общешкольный урок мужества «Подвигу жить в веках»		организатор, педагог-организатор ОБЖ
51.	Участие в районной военно-патриотической игре “Зарница”.	Май	Руководитель ШСК «Иркут», учителя физ-ры
52.	День детских общественных организаций России	19 мая	Советник директора по воспитанию
53.	Школьные соревнования по мини-футболу	Май	Руководитель ШСК «Иркут», учителя физ-ры
54.	День славянской письменности и культуры	24 мая	Советник директора по воспитанию
55.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей	01.06.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
56.	День русского языка	06.06.2024	Советник директора по воспитанию
57.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню России	12.06.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
58.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	22.06.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
59.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Всероссийскому дню семьи, любви и верности	08.07.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
60.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню	22.08.2024	Советник директора по

	государственного флага России		воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
61.	День российского кино	27.08.2024	Советник директора по воспитанию
62.	Родительский патруль	еженедельно	Педагог-организатор ОБЖ, кл рук-ли
63.	Уборка территории памятника героям ВОВ	ежемесячно	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
64.	Торжественные посвящения в участники РДДМ «Движение первых», «Юнармия»	ежемесячно	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ
65.	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
66.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители

основное общее образование

№	Содержание	Сроки	Ответственные
17.	Составление планов ВР, социального паспорта, оформление классной документации	01.09-10.09	Классные руководители
18.	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	В течение года	Классные руководители
19.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	Сентябрь, апрель	Классные руководители

20.	Проведение заседаний МО классных руководителей согласно плану работы на 2023-2024 уч г	Сентябрь-май	Классные руководители, руководитель МО				
21.	Ведение портфолио класса	В течение года	Классные руководители				
22.	Мониторинг физической подготовленности обучающихся	В течение года	Классные руководители, мед.работник, учителя физ-ры				
23.	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп.образования» и др	В течение года	Классные руководители				
24.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	В течение года	Классные руководители				
25.	Профилактика деструктивного поведения.	В течение года	Классные руководители				
26.	<u>Индивидуальная работа с учащимися:</u> -Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора; - Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем -Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д. -Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества - Индивидуальные беседы с обучающимися.	В течение года	Классные руководители				
27.	Тематические консультации для родителей обучающихся	В течение года	Классные руководители				
28.	Организация работы родительского актива класса.	В течение года	Классные руководители				
29.	Тематические классные часы в 5-9 кл <table border="1" data-bbox="280 1209 1413 1398"> <tr> <td>сентябрь</td> <td>1.Урок по вопросам идеологии и патриотизма 2. Мы против террора 3. Поступки и ответственность: вместе или врозь 4. Слагаемые здоровья</td> </tr> <tr> <td>октябрь</td> <td>1. По страницам истории: развитие образования в селе</td> </tr> </table>	сентябрь	1.Урок по вопросам идеологии и патриотизма 2. Мы против террора 3. Поступки и ответственность: вместе или врозь 4. Слагаемые здоровья	октябрь	1. По страницам истории: развитие образования в селе	1 раз в неделю	Классные руководители
сентябрь	1.Урок по вопросам идеологии и патриотизма 2. Мы против террора 3. Поступки и ответственность: вместе или врозь 4. Слагаемые здоровья						
октябрь	1. По страницам истории: развитие образования в селе						

	<p>Смоленщина</p> <p>2. Мифы о здоровье</p> <p>3. Я в мире друзей</p> <p>4. Как развивать свой интеллект?</p>		
Ноябрь	<p>1. Важно знать! Правила информационной безопасности</p> <p>2. Мир без насилия</p> <p>3. Курение – коварная ловушка</p> <p>4. Секреты здорового питания</p>		
Декабрь	<p>1. В мире добра (кл. час, посвященный Дню борьбы с ВИЧ/СПИД)</p> <p>2. Конституция – главный закон страны</p> <p>3. «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» (День героев Отечества)</p> <p>4. Готовимся сдавать ГТО</p>		
Январь	<p>1. В мире прав и обязанностей</p> <p>2. Этика общения</p> <p>3. Урок мужества, посвященный освобождению Ленинграда от блокады</p> <p>4. Олимпийские игры</p>		
Февраль	<p>1. Опасность виртуального мира (о вреде и пользе ИКТ)</p> <p>2. Я- талантлив!</p> <p>3. Мои нравственные ценности</p> <p>4. Правила оказания 1-ой медицинской помощи</p>		
Март	<p>1. Традиции и обычаи народов России</p> <p>2. Крымская весна</p> <p>3. Здоровье и долголетие</p> <p>4. Горжусь тобой, моя Россия!</p>		
Апрель	<p>1. Если хочешь быть здоров</p> <p>2. Космос- это мы.</p> <p>3. Классный час о молодежных субкультурах «Мои такие разные друзья»</p> <p>4. Дерево сильно корнями, а человек умом.</p>		

	Май	1.«Мы помним! Мы гордимся!» 2 Кто умён –тот силён! . 3. Мир моих увлечений. 4. Школьные годы чудесные... (кл час о школьной дружбе)		
30.	Инструктаж по вопросам безопасной жизнедеятельности и поведению детей: ПДД Пожарная безопасность Безопасность на железной дороге Безопасное поведение на воде в осенний, весенний период Правила использования электроприборов Правила поведения в общественных местах Правила поведения в общественном транспорте Осторожно, гололед Осторожно, тонкий лед Правила безопасности на каникулах		В течение года	Классные руководители
31.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)		До 15.09.	Классные руководители, руководитель Центра «Точка роста»
32.	Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.		Декабрь, май	Классные руководители
№	Название курса		класс	Ответственные
12.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».		5-9	Классные руководители
13.	Учимся жить в безопасности		5-6	Классные руководители
14.	Байкаловедение		5,7	Классные руководители, учителя - предметники
15.	Занимательная информатика		5-6	Классные руководители, учителя - предметники
16.	Финансовая грамотность		5,7	Классные руководители, учителя - предметники
17.	Основы программирования на языке Python		8	Классные руководители, учителя - предметники

18.	ОДНКНР	6	Классные руководители, учителя - предметники
19.	Основы читательской грамотности	8	Классные руководители, учителя - предметники
20.	Основы информационной безопасности	7	Классные руководители, учителя - предметники
21.	Основы естественнонаучной грамотности	8	Классные руководители, учителя - предметники
22.	Практикум по русскому языку	9	Классные руководители, учителя - предметники
23.	Функции и графики	9	Классные руководители, учителя - предметники
24.	Основы проектной деятельности	9	Классные руководители
25.	Я – исследователь (Исследовательская и проектная деятельность)	5-6	Классные руководители, учителя - предметники
26.	Тематические классные часы	5-9	Классные руководители
27.	Учимся общаться	5-9	Классные руководители
28.	Культура для школьников	5-9	Классные руководители
29.	Шаги творчества	5-9	Классные руководители
30.	Киноуроки в школе	5-9	Классные руководители
31.	Планета здоровья	7-9	Классные руководители
32.	Профориентационные занятия	5-9	Классные руководители
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	В течение учебного года	Учителя-предметники
10.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	В течение учебного года	Учителя-предметники

11.	Неделя предметов естественно-математического цикла	декабрь	Руководитель МО
12.	Неделя предметов гуманитарного цикла.	январь	Руководитель МО
13.	Неделя предметов художественно-прикладного цикла	март	Руководитель МО
14.	Защита индивидуальных проектов	март	Зам директора по УВР, учителя - предметники
10.	Выборы Главы Совета учащихся	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
11.	Формирование школьного правительства	сентябрь	Педагог-организатор
12.	Выборы глав классов, формирование классного самоуправления	1 раз в четверть	Классные руководители
13.	Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2024»	Октябрь	Зам директора по ВР, Совет учащихся, педагог-организатор
14.	Заседание Совета учащихся	ежемесячно	Педагог-организатор
15.	Работа комитетов: Знаний, Печати, Спорта, Труда, Культуры	В течение года (по отдельному плану)	Педагог-организатор
16.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	Ежемесячно	Совет учащихся, педагог-организатор
17.	Организация школьных мероприятий, посвященных праздничным датам	В течение года	Зам директора по ВР, Совет учащихся, педагог-организатор
18.	Участие в работе Управляющего совета школы	По плану работы	Администрация школы
19.	Организация дежурства по классу	В течение года	классные руководители
20.	Оформление классных уголков	В течение года	классные руководители
21.	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	В течение года	классные руководители
5.	Конкурс презентаций «Профессии моих родителей» (5 классы)	сентябрь	Классные руководители
6.	Виртуальное путешествие по учебным заведениям г. Иркутска (видеофильм)	ежемесячно	Классные руководители

7.	Индивидуальное проф. консультирование	В течение года	Педагог-психолог, кл рук
8.	Профорориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос» 8-9 кл	ноябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
9.	Конкурс презентаций «Современные профессии» (6 классы)	январь	Классные руководители
10.	Экскурсия в КСК с. Смоленщина «Знакомство с творческими профессиями»	Февраль	Классные руководители
11.	Конкурс презентаций «Дресскод в профессиях» (7 классы)	февраль	Классные руководители
12.	Конкурс презентаций «Топ 10 самых популярных профессий» (8 классы)	март	Классные руководители
13.	День открытых дверей. Посещение учебных заведений г. Иркутска	март	Классные руководители
14.	Конкурс презентаций «Профессия моей мечты» (9 классы)	Апрель	Классные руководители
15.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
16.	Участие в проекте «Проектория». Просмотр уроков	В течение года	Классные руководители
17.	Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
18.	Профорориентационная диагностика	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
19.	Профорориентационные занятия	Еженедельно	Классные руководители
20.	Участие в региональных Профпробах	Март	Педагог-психолог, классные руководители
14.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1 раз в четверть	Классные руководители
15.	Родительский патруль (профилактика ДДТТ).	ежемесячно	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
16.	Родительская конференция «Права и обязанности ребенка: поиск равновесия» 5-9 кл	Октябрь	Копылова В.А.
17.	Индивидуальная работа с родителями	По плану работы	Классные руководители
18.	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	В течение года	Классные руководители

19.	День открытых дверей. Общешкольный родительский лекторий: «Особенности детско-родительских отношений (с приглашением специалистов ОГКУ ЦРН) (5-9 кл.)	Март	Дмитриева В.В., Миронова А.В.
20.	Родительский общественный комитет (РОК)	В течение года	Классные руководители
21.	Заседания общешкольного родительского комитета	Сентябрь, декабрь, март, май	Администрация СОШ Классные руководители
22.	Информационное оповещение родителей через сайт школы и социальные сети «ВКонтакте», «Telegram»	В течение года	Классные руководители, администрация школы,
23.	Организация Родительского контроля качества питания.	В течение года (по отдельному графику)	Классные руководители
24.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	В течение года	Классные руководители
25.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	По плану работы	Классные руководители
26.	Организация работы Управляющего совета школы.	По плану работы	Администрация школы
20.	Церемония исполнения гимна РФ. Поднятие флага РФ	Еженедельно	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
21.	КТД «День Знаний»	01.09.2023	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл.руководители
22.	КТД «Трудовой десант» (уборка школьной территории)	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор, кл.руководители
23.	КТД «День Здоровья»	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор, кл.руководители
24.	КТД «День Учителя»	Октябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию,

			кл.руководители
25.	КТД «Посвящение в пятиклассники»	Октябрь	Педагог-организатор, руководители 5-х классов
26.	КТД «День рождения школы»	Ноябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
27.	КТД «Мамино сердце»	Ноябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл.руководители
28.	КТД «Новогодний серпантин»	Декабрь	Педагог-организатор, кл.руководители
29.	КТД «Ты–супер» (конкурс талантливых детей)	Декабрь	Педагог-организатор, кл.руководители
30.	КТД «Конкурс чтецов»	Январь	Педагог-организатор, кл.руководители
31.	КТД «КВН. За кулисами школьной жизни»	Январь- февраль	Педагог-организатор, кл.руководители
32.	КТД «Юные защитники Отечества»	Февраль	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл.руководители
33.	КТД «Праздник весны»	Март	Педагог-организатор, кл.руководители
34.	КТД «Выставка детского творчества. Наполни душу красотой»	Март -апрель	Педагог-организатор, кл.руководители
35.	КТД «На позитиве»	Апрель	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл.руководители
36.	КТД «Долг и память».	Апрель-май	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл.руководители
37.	КТД «Последний звонок»	Май	Педагог-организатор, кл.руководители

38.	КТД «Выпускной вечер»	Май-июнь	Педагог-организатор, кл.руководители
4.	Посещение театров, музеев, выставок (по планам классных руководителей)	Ежемесячно	кл.руководители
5.	Коллективнообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	сентябрь	кл.руководители
6.	Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, муниципальных мероприятиях	В течение года	кл.руководители
1.	Обновление стенда «Гордость школы»	В течение 1 четверти	Зам директора по ВР, соц педагог
2.	Оформление классных уголков	В течение года	кл.руководители
3.	Тематические выставки в библиотеке	В течение года	Педагог-библиотекарь
4.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	В течение года	кл.руководители
5.	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	В течение года	кл.руководители
6.	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	В течение года	кл.руководители
1.	Формирование банка данных "Социальный паспорт".	Сентябрь	Классные руководители, соц педагог
2.	Заседание Совета Профилактики	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Зам директора по ВР, соц педагог
3.	Заседание поста «Здоровье+»	Октябрь, январь, март, май	Зам директора по ВР, соц педагог
4.	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	Сентябрь	Зам директора по ВР, соц педагог

5.	Проведение учений по ГО «Внимание, пожар!», антитеррористическая безопасность	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор ОБЖ
6.	Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	Сентябрь	Зам директора по ВР, соц педагог
7.	Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 кл	Сентябрь - октябрь	Зам директора по ВР, соц педагог, педагог-психолог, кл.рук-ли
8.	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», приуроченная к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	Октябрь	Зам директора по ВР, соц педагог
9.	Беседа с обучающимися «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	Октябрь	соц педагог
10.	Флэшмоб "Жизнь без наркотиков".	Ноябрь	Зам директора по ВР, соц педагог
11.	Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»	Ноябрь	Зам директора по ВР, соц педагог
12.	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!»	Ноябрь	Зам директора по ВР, соц педагог
13.	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИД.	Декабрь	Зам директора по ВР, соц педагог
14.	Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека	Декабрь	Зам директора по ВР, соц педагог
15.	Неделя безопасности дорожного движения	Декабрь	Педагог-организатор ОБЖ (руководитель отряда ЮИДД)
16.	Ток-шоу "Закон и ты" (7-11 кл)	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
17.	Школьная акция против курения «Табак – твой враг!»	Январь	Зам директора по ВР, соц педагог
18.	Челлендж «Я выбираю ЗОЖ!»	Январь	соц педагог, кл рук-ли
19.	Викторина «Знатоки дорожного движения»	Январь	Педагог-организатор ОБЖ (руководитель отряда ЮИДД)
20.	Областная акция «Аукцион добрых дел»	Февраль	Зам директора по ВР, соц педагог
21.	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	Март	Зам директора по ВР, соц педагог
22.	Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	Апрель	Зам директора по ВР, соц педагог
23.	Месячник по профилактике ДТП. Акция «Безопасные каникулы»	Май	руководитель отряда ЮИДД

24.	Класный час «Безопасное поведение несовершеннолетних в летнее время»	Май	соц педагог, кл.рук-ли
8.	Сотрудничество с ОДН МВД, КДНиЗП ИРМО по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц педагог, классные руководители
9.	Сотрудничество с ОГКУ СРЦН Иркутского района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц педагог
10.	Сотрудничество с органами опеки и попечительства	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц педагог
11.	Сотрудничество с ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц педагог
12.	Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов (Сотрудничество с УО АИРМО, ЦРТДЮ, ДЮСШ и иными организациями системы образования Иркутского района)	В течение года	классные руководители
13.	Сотрудничество с МУК КСК Смоленского МО	В течение года	классные руководители
14.	Сотрудничество с ОГБУЗ ШРБ, ОГБУЗ Иркутская ЦРБ	В течение года	классные руководители
15.	Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами г. Иркутска по вопросам профориентации	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
67.	Всероссийская акция «День знаний»	01.09.2023	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
68.	Церемония исполнения гимна и выноса Государственного флага РФ (по отдельному графику)	еженедельно	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
69.	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023	Педагог-организатор ОБЖ, кл.рук-ли
70.	Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Советник директора по воспитанию
71.	Международный день памяти жертв фашизма.	10.09.2023	Советник директора по воспитанию

72.	Всероссийская акция «Добрые уроки»	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
73.	День Здоровья	Сентябрь, апрель	Руководитель ШСК «Иркут», кл рук-ли, учителя физ-ры
74.	Участие во Всероссийской акции «Кросс наций»	Сентябрь	Руководитель ШСК «Иркут», учителя физ-ры
75.	Всероссийская акция «День пожилого человека»	1.10.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
76.	День защиты животных	4.10.2023	Советник директора по воспитанию
77.	Всероссийская акция «День учителя»	5.10.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
78.	Акция «Поздравь ветерана-учителя»	Октябрь	Советник директора по воспитанию
79.	Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу школе»	25.10.2023	Советник директора по воспитанию, библиотекарь
80.	День отца	Октябрь	Советник директора по воспитанию, кл.рук
81.	День Народного единства	04.11.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
82.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	08.11.2023	Советник директора по воспитанию, педагог-орг ОБЖ
83.	Акция «Покормите птиц зимой».	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
84.	Акция «Добрый друг» (Сбор корма для животных в питомник), приуроченная Международному дню домашних животных	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, кл рук

85.	Всероссийская акция, посвящённая Дню матери	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
86.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
87.	Участие во Всероссийской программе ГТО	В течение года	Руководитель ШСК «Иркут», учителя физ-ры
88.	Международный день инвалидов	03.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
89.	Выставка творческих работ учащихся «Люди нашего села»	декабрь	Педагог-организатор кл.рук-ли
90.	Всероссийская акция «День Героев Отечества»	09.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
91.	Битва за Москву, Международный день добровольцев;	05.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
92.	Акция «В кругу друзей», приуроченная к Международному дню инвалидов	Декабрь	Советник директора по воспитанию
93.	Акция «Новогоднее письмо солдату»	Декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
94.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ	12.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
95.	Первенство школы по шахматам памяти Белобородова А.П.	Январь	Руководитель ШСК «Иркут», классные руководители
96.	День российского студенчества	25 января	Советник директора по

			воспитанию
97.	День памяти жертв Холокоста	27 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
98.	Помощь одиноким пожилым людям (уборка снега и т.п.).	Январь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ
99.	Соревнования по пионерболу 5-7классы	Январь	Руководитель ШСК «Иркут», учителя физ-ры
100.	День воинской славы России	02.02.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
101.	Организация и проведение Всероссийской акции «День русской науки»	08.02.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
102.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
103.	Акция «Письмо солдату» (поздравительные открытки солдатам, выпускникам школы)	Февраль	Педагог-организатор ОБЖ, кл.рук-ли, Советник директора по воспитанию
104.	Международный день родного языка	21 февраля	Советник директора по воспитанию
105.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества: - Встреча с ветеранами боевых действий -«Армейский чемоданчик» -Квест-игра «Поиск российского флага» -Конкурс песни и строя -спортивный праздник «А ну-ка парни	Февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ

106.	Акция «Читаем книжки дошколятам» (сотрудничество с ДОУ)	Февраль	Советник директора по воспитанию
107.	Первенство школы по волейболу (юноши) 7-11	Февраль	Руководитель ШСК «Иркут», учителя физ-ры
108.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню: -праздничный концерт, -конкурсная программа «Мисс Весна» (НОО) -спортивный праздник «А ну-ка девушки» 5-11	Март	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
109.	Флэшмоб «Крым и Россия – вместе навсегда!»	март	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
110.	Всемирный день театра.	27 марта	Советник директора по воспитанию
111.	Соревнования по волейболу (девушки) 7-11	март	Руководитель ШСК «Иркут», учителя физ-ры
112.	Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха»	01.04.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
113.	Школьные соревнования «Веселые старты» для 5-9 классов.	Апрель	Руководитель ШСК «Иркут», учителя физ-ры
114.	Видеолекторий для родителей и обучающихся «Скутер, мотоцикл, мопед. Как избежать беды»	Апрель	Педагог-организатор ОБЖ, кл рук-ли
115.	Участие в «Президентских состязаниях» 5-8 классы	Апрель	Руководитель ШСК «Иркут», учителя физ-ры
116.	Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики»	12.04.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители

117.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19.04.2024	Советник директора по воспитанию, педагог-орг ОБЖ
118.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли	22.04.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
119.	Праздник весны и труда	1 мая	Советник директора по воспитанию
120.	КТД «Долг и память»: Вахта памяти. Акция «Окна Победы» Георгиевская ленточка Поздравь ветерана Общешкольный урок мужества «Подвигу жить в веках»	Апрель-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
121.	Участие в районной военно-патриотической игре «Зарница».	Май	Руководитель ШСК «Иркут», учителя физ-ры
122.	День детских общественных организаций России	19 мая	Советник директора по воспитанию
123.	Соревнования по легкой атлетике, посвященные Дню Победы 5-8, 9-11 классы	Апрель-май	Руководитель ШСК «Иркут», учителя физ-ры
124.	Школьные соревнования по мини-футболу	Май	Руководитель ШСК «Иркут», учителя физ-ры
125.	День славянской письменности и культуры	24 мая	Советник директора по воспитанию
126.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей	01.06.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
127.	День русского языка	06.06.2024	Советник директора по воспитанию
128.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню России	12.06.2024	Советник директора по воспитанию, классные

			руководители, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
129.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	22.06.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
130.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Всероссийскому дню семьи, любви и верности	08.07.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
131.	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню государственного флага России	22.08.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
132.	День российского кино	27.08.2024	Советник директора по воспитанию
133.	Родительский патруль	еженедельно	Педагог-организатор ОБЖ, кл рук-ли
134.	Уборка территории памятника героям ВОВ	ежемесячно	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
135.	Торжественные посвящения в участники РДДМ «Движение первых», «Юнармия»	ежемесячно	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ
136.	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
137.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--	В течение	Советник директора по

	90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects	года	воспитанию, классные руководители
--	---	------	--------------------------------------